

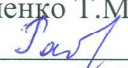
Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ гимназия №12 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

руководитель МО
Рябиченко Т.М.



Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Попова Л.Ф.




«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ гимназии № 12
города Тюмени

Трифонов М.И.



Приказ № 193/ ОД
от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 11 классов
34 часа (1 ч. в неделю)**

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка
к рабочей программе по русскому языку на 2022- 2023 учебный год
для 11 классов

Рабочая программа по русскому языку является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
7. Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
8. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
9. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
10. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе

программы основного общего образования. Русский язык 10-11 классы. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын Источник: **Рабочие программы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2018,**

а также в соответствии с авторской программой:

Рабочая программа к новому учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10-11 классы Автор: Добротина И.Н.

Для реализации программы используется учебник «Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич.- М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Междисциплинарные программы ***Универсальные учебные действия***

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,

эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;*
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;*
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;*
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);*
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;*
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;*
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;*
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*
- соблюдать культуру публичной речи;*
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;*
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.*

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Повторение изученного в 10 классе

Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Русский язык в современном мире. Экология языка.

Язык и речь

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в предложениях с обособленными членами, в предложениях с вводными конструкциями и обращениями, в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении, в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи.

Функциональная стилистика и культура речи

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры публицистического (хроника, репортаж, интервью, очерк, и др.). Язык рекламы. Культура публичной речи. Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры речи).

Региональный компонент

Р/К Очерк- повесть К.Лагунова «Надымская тетрадь, очерки о Тюменском Севере публициста А.Фролова (путевой очерк «Поезд идёт на Уренгой»).

Р/К Работа с текстом. Очерк К.Лагунова «Мастера».

Р/К Изобразительно-выразительные средства языка в лирике тюменского поэта Кунгурова А.Г.

Р/К Текст из произведения В.П.Крапивина «Тополиная рубашка»

Р/К Анализ СМИ г. Тюмени.

Л.Г. Заворотчева. Сборник очерков «По сибирскому времени».

ИКТ-компетентность

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе Power Point

Учебно-исследовательские и проектные умения

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта.

Темы проектов:

Как влияют социальные сети на язык.

Основные законы орфоэпии русского языка.

Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- искать информацию и понимать прочитанное;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: Выпускник научится:

- преобразовывать и интерпретировать информацию;

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Смысловое чтение :

- осмысливать цели задачи чтения;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами;
- понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основные текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

Тематическое планирование

«Русский язык» по программе среднего(полного) образования изучается с 10 по 11 класс. Общее количество времени на два года обучения составляет 69 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ и регионального компонента.

Календарно-тематическое рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебно-тематический план курса 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение изучение разделов, тем
	Повторение изученного в 10 классе	Всего: 7ч., из них 2ч.к/р, 2ч.р/р,1ч.р/к
1	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка.	1
2	Повторение. Орфографические нормы русского языка.	
3-4	Вводный контроль. Тест в формате ЕГЭ.	2
5	Русский язык в современном мире. Экология языка. <i>Р/К Анализ СМИ г. Тюмени</i>	1
6-7	РР Сочинение-рассуждение.	2
	Язык и речь	Всего: 16ч., из них 2ч.к/р,2ч.р/р, 2ч.практикума, 2ч.р/к
8	Синтаксические нормы.	1
9	Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ).	1
10	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. <i>Р/К Работа с текстом. Очерк К.Лагунова «Мастера».</i>	1

11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
12	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	
13	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1
14	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1
15	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
17-18	РР Сочинение-рассуждение. Р/К Текст из произведения В.П.Крапивина «Тополиная рубашка»	2
19	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
21	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания 19-21 ЕГЭ)	1
22	КР Контрольная работа.	1
23	Анализ контрольных работ.	1
	Функциональная стилистика и культура речи	Всего: 9 ч., из них 1ч.к/р, 4ч.р/к
24	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	1
25	Разговорная речь.	1
26	Научный стиль.	1
27	Официально-деловой стиль.	1
28	Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью. Л.Г. Заворотчева. Сборник очерков «По сибирскому времени».	1
29	Очерк. Язык рекламы. Р/К Очерк- повесть К.Лагунова «Надымская тетрадь, очерки о Тюменском Севере публициста А.Фролова (путевой очерк «Поезд идёт на Уренгой»).	1
30	Культура публичной речи. Р/К Анализ СМИ г. Тюмени	1
31	Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи. Р/К Изобразительно-выразительные средства языка в лирике тюменского поэта Кунгурова А.Г.	1

32	КР Итоговая контрольная работа.	1
	Повторение изученного в 10-11 классах	Всего: 2ч., из них 1ч. резерв
33	Повторение. Языковые нормы. Синтаксические и пунктуационные нормы. Текст. Типы и стили речи.	1
33	Резервный урок.	1

Кодификатор ЕГЭ: код контролируемого элемента содержания - элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

В русском языке кодификатор подразделяется на 2 раздела:

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку;

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку.

7.Пунктуация

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

7.2 Знаки препинания в простом осложнённом предложении

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах

7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

7.9 Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)

7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании

7.11 Знаки препинания в сложносочинённом предложении

7.12 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

7.16 Тире в простом и сложном предложениях

7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях

7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях

7.19 Пунктуационный анализ

8.Речь

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста*
- 8.2 Средства связи предложений в тексте*
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи*
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения*
- 8.5 Анализ текста*
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи*

- 9 Языковые нормы*
 - 9.1 Орфоэпические нормы*
 - 9.2 Лексические нормы*
 - 9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)*
 - 9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)*

- 10 Выразительность русской речи*
 - 10.1 Выразительные средства русской фонетики*
 - 10.2 Выразительные средства словообразования*
 - 10.3 Выразительные средства лексики и фразеологии*
 - 10.4 Выразительные средства грамматики*
 - 10.5 Анализ средств выразительности*

- 11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку (базовый уровень)

в рамках Федерального государственного образовательного стандарта

для 11 «А», 11 «Б», 11 «В» класса

№ п/п урока	Дата: план/ факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор (спецификация) ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока(КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (научится, получит возможность научиться)	Планируемые междисциплинарн ые результаты
1	2	3	4	5	6	7
Повторение изученного в 10 классе (7 ч., из них 2ч.к/р, 2ч.р/р, 1ч.р/к)						
1	2.09	Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Д/з: тест в формате ЕГЭ.	1.2 9.1 9.2 9.3 9.4 10.1	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. <i>Определяют понятия. Выявляют признаки нормы. Выполняют упражнения. Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм. Применяют знания по фонетике в практике правописания.</i>	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать	Учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать

				<p><i>Выполняют лексический анализ слова.</i></p> <p><i>Находят при работе с текстом заимствованные слова, фразеологизмы, термины.</i></p> <p><i>Работают со словарями различных видов.</i></p> <p><i>Конструируют словосочетания со словами с прямым и переносным лексическим значением, определяют значения слов путем подбора синонимов, развернутого толкования слова с использованием толкового словаря, составляют тезисный план статьи. Производят лексический анализ текста, подбирают синонимы к диалектизмам, просторечным словам. Проводят лексико-фразеологический разбор предложений, подбирают синонимичные обороты, фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы к данным фразеологизмам, работают с этимологическим словарём, словарём фразеологизмов.</i></p> <p><i>Изучают теоретический материал.</i></p> <p><i>Применяют знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</i></p> <p><i>Работают со схемой, моделью.</i></p>	<p>основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>адекватные языковые средства. Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p><i>Решают лингвистические задачи. Подбирают примеры на все случаи словообразования, выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов, комплексный анализ текста, пишут творческий диктант.</i></p> <p><i>Применяют знания по морфологии в практике правописания.</i></p> <p><i>Пишут объяснительный диктант. Решают орфографические и морфологические задачи с использованием алгоритма действий и обоснованием своего выбора. Составляют таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», распределяют слова по частям речи, конструируют словосочетания и предложения с омонимичными частями речи, определяют разряды местоимений, определяют спряжения глаголов Проводят морфологический анализ слов.</i></p>		
2	9.09	<p>Повторение. Орфографические нормы русского языка.</p> <p>Д/з: тематический тест.</p>	6.1 6.5 6.17 11	<p>Орфографические нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность</p>	<p>Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей</p>	<p>Овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный</p>

				<p>использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p><i>Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Чередующиеся гласные в корне слова».</i></p> <p><i>Выполняют упражнения по теме.</i></p> <p><i>Пишут объяснительный диктант, группируют слов с омонимичными корнями по значению. Выполняют орфографический анализ слов, тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</i></p>	<p>речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	<p>поиск информации, её анализ и отбор; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.</p>
3	16.09	КР Входной контроль. Контрольная работа.	6.17 7.19 8.5	<p>Тест в формате ЕГЭ.</p> <p>Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.</p>	<p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного</p>	<p>Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</p>
4	23.09	КР Входной контроль. Контрольная работа.	8.6 9.1 9.2 9.3 9.4 10.5 11	<p>Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p>Тестовая культура обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа с</p>	<p>орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного</p>	<p>использовать все</p>

				<p>последующим анализом ошибок</p> <p><i>Решают тестовые задания. Пишут сочинение.</i></p> <p>КЭС: Языковые нормы. Анализ текста. Создание текста рассуждения.</p>	<p>языка.</p> <p>Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						использовать адекватные языковые средства.
5	30.09	<p>Русский язык в современном мире. Экология языка.</p> <p><i>Р/К Анализ СМИ г. Тюмени</i></p> <p><i>Д/з: п.23, упр.298</i></p>	8.5 8.6	<p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p><i>Использовать разные виды чтения.</i></p> <p><i>Излагать необходимую информацию из различных источников.</i></p> <p><i>Владеть приемами информационной переработки прослушанных и прочитанных текстов.</i></p> <p><i>Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом допускаемых ошибок в собственных письменных работах).</i></p>	<p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в</p>	<p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>

					<p>текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации. иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания.</p>	
6	7.10	РР Сочинение-рассуждение.	8.5 8.6	<p>Построение сочинения-рассуждения.</p>	<p>Создавать письменные высказывания, тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (сочинения) использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием</p>	<p>Овладевать навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
7	14.10	РР Сочинение-рассуждение.	11	<p>Практические работы, работа с текстами.</p> <p>КЭС: Языковые нормы. Анализ текста. Создание текста рассуждения.</p>	<p>использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием</p>	

					<p>основного содержания, с выборочным извлечением информации); анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль. Применять знания по орфографии, фонетике, морфологии при правописании слов. Формировать навыки составления сочинения- по формату ЕГЭ.</p>	
Язык и речь (16ч., из них 2ч.к/р,2ч.р/р, 2ч.практикума, 2ч.р/к)						
8	21.10	<p>Синтаксические нормы. Д/з: п.25, упр.307, 308, 309</p>	9.4	<p>Синтаксические нормы. <i>Определяют понятия. Выявляют признаки нормы. Выполняют упражнения. Проводят синтаксический анализ предложения.</i></p>	<p>Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между</p>	<p>Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>

					ними.	
9	28.10	<p>Практикум. Синтаксические нормы (задание 8 ЕГЭ).</p> <p>Д/з: тематический тест.</p>	7.18 8.2 9.4	<p>Синтаксические нормы.</p> <p><i>Выполняют задание №8 в КИМах ЕГЭ.</i></p> <p>КЭС: синтаксические нормы.</p>	<p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>Искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных</p>

						источниках.
10	11.11	<p>Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.</p> <p><i>Р/К Работа с текстом.</i> <i>Очерк К.Лагунова «Мастера».</i></p> <p><i>Д/з:п.26, упр.333</i></p>	<p>7.19</p> <p>9.4</p> <p>10.4</p> <p>8.4</p> <p>8.5</p>	<p>Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка.</p> <p><i>Синтаксическая разминка.</i> <i>Проблемные задания</i> <i>Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ</i></p>	<p>Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.</p>	<p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные</p>

						<p>модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</p>
11	18.11	<p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Д/з: п.26, упр.337</p>	<p>5.7 7.2-7.6 7.19</p>	<p>Смысловая роль знаков препинания.</p> <p>Пунктуационные нормы. Принципы и функции русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении.</p> <p>Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Абзац как пунктуационный знак, передающий членение текста.</p> <p>Совершенствование пунктуационных навыков</p>	<p>Соблюдать пунктуационные нормы, понимать основные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; условия постановки знаков препинания при одиночных, двойных и повторяющихся союзах ; условия постановки знаков препинания при</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; выделять альтернативные</p>

				<p>Простое осложнённое предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами.</p> <p><i>Составление таблицы «Знаки препинания при однородных членах предложения», конструирование схем предложений, осложненных однородными членами, и предложений по схемам; объяснительный диктант с графическим обозначением пунктограмм; анализ поэтического текста. Анализ проблемных ситуаций, работа с раздаточным материалом.</i></p>	<p>обобщающих слова.</p> <p>Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор предложений; расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационными нормами; различать однородные и неоднородные определения, различать факультативные и альтернативные знаки препинания.</p>	<p>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
12	25.11	<p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Д/з: п.26, упр.345</p>	<p>7.4 7.6 5.14 8.6 9.4</p>	<p>Обособленные определения, обстоятельства, дополнения.</p> <p>Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения. Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Понимать условия обособления определений, обстоятельств, уточняющих членов предложения, условия обособления приложений. Графически обозначать обособленные определения, приложения,</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; выделять альтернативные</p>

				<p>пунктуационных навыков.</p> <p><i>Синтаксический разбор простых осложненных предложений; объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления; конструирование предложений по схемам, выборочный диктант, пунктуационный анализ текста, конструирование предложений по схемам.</i></p>	<p>расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами в соответствии с пунктуационными нормами.</p>	<p>способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p>
13	2.12	<p>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями</p> <p>Д/з: п.26, упр.351</p>	<p>7.5</p> <p>7.8</p> <p>10.5</p>	<p>Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения.</p> <p>Стилистические функции вводных конструкций в тексте. Обращения. Риторические обращения. Стилистические функции обращений в тексте.</p> <p>Роль слов-предложений и междометий в речи.</p> <p>Совершенствование пунктуационных навыков</p> <p><i>Синтаксический разбор</i></p>	<p>Выделять вводные конструкции; группы вводных слов по значению; читать предложения с вводными конструкциями, соблюдая их интонационную особенность. Распознавать виды обращения; особенности обращения, находить в предложениях</p>	<p>Подводить под понятия, распознавать объекты: выявлять родовидовые и ситуативно-существенные признаки.</p>

				<i>простых осложненных предложений; объяснительный диктант с графическим обозначением условий обособления; конструирование предложений по схемам, составление таблицы выборочный диктант, пунктуационный анализ текста.</i>	обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая их интонационную особенность.	
14	9.12	Знаки препинания в сложносочинённом предложении Д/з: п.26, упр.359	7.11 7.12 7.19	<p>Повторение. Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.</p> <p>Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p> <p><i>Синтаксический разбор сложных предложений и составление их схем; конструирование сложных предложений по схемам; разграничение подчинительных союзов и союзных слов, объяснительный диктант; определение видов придаточных в сложноподчиненных предложениях, вида связи в СПП с несколькими придаточными; смысловых</i></p>	Отличать признаки и основные виды сложных предложений; виды сочинительных и подчинительных союзов; виды придаточных; определять способы связи в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Определять тип сложного предложения и средства связи его частей; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический	Подводить под понятия, Распознавать объекты: выявление родовидовых и ситуативно-существенных признаков. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

				<p><i>отношений между частями бессоюзного сложного предложения, наблюдения над вариативностью постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</i></p>	<p>разбор сложных предложений и составлять их схемы; конструировать сложные предложения по схемам; расставлять знаки препинания в сложных предложениях в соответствии с пунктуационными нормами.</p>	
15	16.12	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Д/з: п.26, упр.366</p>	<p>7.12 7.19 5.12 5.13 5.14</p>	<p>Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении.</p> <p>Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p> <p>Синтаксический разбор сложных предложений и составление их схем; конструирование сложных предложений по схемам; определение видов придаточных в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Синтаксический разбор сложных предложений и</p>	<p>Отличать признаки и основные группы СПП; виды подчинительных союзов и союзных слов; виды придаточных; определять тип сложного предложения и средства связи его частей; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений и составлять их схемы;</p>	<p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</p>

				<p>составление их схем; конструирование сложных предложений по схемам; разграничение подчинительных союзов и союзных слов; СПП с придаточными обстоятельственными. Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.</p> <p><i>Определение видов придаточных в сложноподчиненных предложениях.</i></p> <p><i>Синтаксический разбор сложных предложений и составление их схем; конструирование сложных предложений по схемам; разграничение подчинительных союзов и союзных слов.</i></p>	<p>конструировать сложные предложения по схемам; расставлять знаки препинания в сложных предложениях в соответствии с пунктуационными нормами.</p>	
16	23.12	<p>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и с несколькими придаточными</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП</p>	<p>7.19 6.17 5.13 8.6</p>	<p>Классификация СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и</p>	<p>Определять тип сложного предложения и средства связи его частей; различать союзы и союзные слова; выполнять синтаксический разбор сложных предложений и</p>	<p>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно оценивать объективную трудность как меру</p>

		Д/з: п.26, упр.370		<p>навыков</p> <p><i>Синтаксический разбор сложных предложений и составление их схем; конструирование сложных предложений по схемам; разграничение подчинительных союзов и союзных слов; объяснительный диктант; определение видов придаточных в сложноподчиненных предложениях, вида связи в СПП с несколькими придаточными. Закрепление пунктуационных навыков при сравнительных оборотах и в СПП. Синонимия в системе русского языка (синтаксическая).</i></p>	составлять их схемы; конструировать сложные предложения по схемам; расставлять знаки препинания в сложных предложениях в соответствии с пунктуационными нормами.	фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.
17	13.01	РР Сочинение-рассуждение.	8.1-8.6 9.3	Сочинение- рассуждение в формате ЕГЭ.	Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; развернуто, логично и точно
18	20.01	РР Сочинение-рассуждение. <i>Р/К Текст из произведения В.П.Крапивина «Тополиная рубашка»</i>	9.4 11	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. <i>Анализируют прочитанный текст: выделяют проблему, определяют авторскую позицию и т.д. Пишут сочинение.</i>		

				КЭС: Языковые нормы. Анализ текста. Создание текста рассуждения.	предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения. Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.	излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
19	27.01	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Д/з: п.26, упр.377	7.14 7.19	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Анализируют предложения, составляют их схемы, устанавливают смысловые отношения между частями.</i>	Правильно строить БСП разных видов. Понимать особенности их использования в текстах. Моделировать БСП по схемам. Опознавать виды связи, грамотно	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.

					интонировать соответствующие предложения, правильно расставлять знаки препинания.	
20	3.02	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Д/з:п.26, упр.381	7.15 7.19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Анализируют предложения, составляют их схемы, устанавливают смысловые отношения между частями.</i>	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
21	10.02	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания 19-21 ЕГЭ) Д/з: тематический тест.	7.11- 7.19	Практикум. Пунктуация в сложном предложении (задания 19-21 ЕГЭ). <i>Практикуются в выполнении тестовых заданий.</i>	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно.
22	17.02	КР Контрольная работа по	7.1-	Контрольная работа,	Совершенствовать о	Организовывать

		пунктуации в простых осложнённых и сложных предложениях.	7.19 9.14	проверяющая уровень усвоения материала по теме «Знаки препинания в простых осложнённых и сложных предложениях». <i>Решают тестовые задания ЕГЭ</i> КЭС: пунктуационные нормы.	пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
23	24.02	Анализ контрольных работ. Д/з: выполнить работу над ошибками.	7.1- 7.19 9.14	<i>Анализируют контрольную работу.</i>	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Функциональная стилистика и культура речи (9 ч., из них 1ч.к/р, 4ч.р/к)						
24	3.03	Понятие о функциональной стиликтике и стилистической норме русского языка. Д/з: п.27, упр.384	8.3- 8.6	Функциональная стилистика и стиликтическая норма русского языка.	Создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально- стилевой принадлежностью текста; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	Использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

					изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.	
25	10.03	Разговорная речь. Д/з: п.28 упр. 393,398	8.3 8.6 3.2	<p>Разговорная речь. Ее особенности. Сфера ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Совершенствование культуры разговорной речи.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование</p> <p><i>Составляют диалоги, работают со словарем В.И. Даля, выполняют речевой анализ отрывков из произведений М.А. Шолохова.</i></p> <p><i>Выступают с сообщениями, соблюдая нормы речевого</i></p>	<p>Распознавать признаки разговорной речи, сферу ее использования, назначение; соблюдать культуру разговорной речи. Обобщать и углублять знания по теме «Разговорный стиль речи»; выработать умение анализировать особенности и колорит устно-разговорной речи.</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; развернуто, логично и точно излагать свою.</p>

				<p><i>поведения в различных сферах общения. Совершенствуют культуру разговорной речи.</i></p> <p><i>Работают со словарями русского языка и лингвистическими справочниками;</i></p> <p><i>Отличают разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по её признакам.</i></p> <p><i>Сопоставляют и сравнивают разговорную речь с текстами других функциональных стилей.</i></p> <p><i>Принимают участие в беседах, спорах, разговорах, соблюдая нормы речевого поведения.</i></p> <p><i>Пишут дружеские письма.</i></p>		
26	17.03	<p>Научный стиль.</p> <p>Д/з:п.29, упр.413</p>	8.3	<p>Научный стиль. Его особенности. Сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Подстили.</p> <p><i>Работают над выявлением признаков научного стиля речи и его разновидностей.</i></p> <p><i>Конспектируют параграф учебника. Создают тексты научного стиля.</i></p> <p><i>Выполняют задания по</i></p>	<p>Создавать текст заданного стиля, редактировать текст с заданной степенью свернутости; определять основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов. тему, основную</p>	<p>Адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста(соответствие теме, жанру, стилю</p>

				<i>разграничению понятий</i>	мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности научного текста.	речи и др.)
27	7.04	Официально-деловой стиль. Д/з: п.30, упр.430,435	8.5 8.6 11	<p>Деловой стиль. Его особенности. Сферы его использования, назначение.</p> <p>Признаки официально-делового стиля. Основные жанры делового стиля. Форма и структура делового документа.</p> <p>Культура делового общения (устная и письменная формы).</p> <p><i>Составляют деловые документы различных жанров (расписки, доверенности, резюме).</i></p> <p><i>Работают по таблице «Официально-деловой стиль речи», опознают признаки официально-делового стиля речи, составляют деловые бумаги разных жанров по данным образцам, редактируют тексты официально-делового стиля; работают с толковым словарем и словарем иностранных слов. Распознают</i></p>	Находить отличительные признаки официально - делового стиля речи в тексте, иметь представление о сфере его использования, назначении и основных жанрах; форме и структуре делового документа. Составлять деловой документ определенного делового жанра.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.

				<p><i>тексты официально-делового стиля по их признакам. Анализируют их. Сопоставляют и сравнивают тексты официально-делового стиля с текстами других стилей. Создают официально-деловые тексты, с учетом требований к ним в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>		
28	14.04	<p>Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью.</p> <p>Л.Г. Заворотчева. Сборник очерков «По сибирскому времени».</p> <p>Д/з: п.31, упр.442</p>	8.3	<p>Особенности публицистического стиля речи. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Признаки и основные жанры публицистического стиля. Хроника, репортаж, интервью как жанры публицистического стиля.</p> <p><i>Проводят лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, комплексный анализ текста, взаиморецензирование.</i></p>	<p>Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p>	<p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно</p>

				<p><i>Распознают тексты публицистического стиля по их признакам. Анализируют их. Сопоставляют и сравнивают тексты публицистического стиля с текстами других стилей.</i></p> <p><i>Создают публицистические тексты, с учетом требований к ним в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p> <p><i>Различают основные виды публичной речи, анализируют образцы публичной речи с точки зрения их композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач.</i></p> <p><i>Выступают перед сверстниками с убеждающей публицистической речью.</i></p>		<p>относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>
29	21.04	<p>Очерк. Язык рекламы.</p> <p><i>Р/К Очерк- повесть К.Лагунова «Надымская тетрадь, очерки о Тюменском Севере публициста А.Фролова (путевой очерк «Поезд</i></p>	8.6 11	<p>Очерк как жанр публицистического стиля. Виды очерков. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. «Внешний» и «внутренний» портрет. Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения. Соблюдение норм речевого поведения в различных</p>	<p>Отличать признаки публицистического стиля, иметь представление о сфере его использования, назначении и основных жанрах, отличительных</p>	<p>Искать необходимую информацию; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять</p>

		<i>идёт на Уренгой»).</i> <i>Д/з: п.31,упр.469</i>		<p>сферах общения. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p><i>Составляют тезисный план статьи учебника, выполняют стилистический анализ текста; работают с толковым словарем, наблюдают над лексическими и морфемными особенностями текстов публицистического стиля; пишут выборочный диктант; конструируют предложения и словосочетания по опорным словам, готовятся к сочинению в жанре очерка.</i></p>	<p>чертах очерка как жанра публицистического стиля; оперировать терминами при анализе языкового явления; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста; определять и доказывать принадлежность текста к публицистическому стилю речи, анализировать тексты публицистического стиля и выделять его отличительные особенности; создавать тексты публицистического стиля(очерки).</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>
30	28.04	<p>Культура публичной речи.</p> <p><i>Р/К Анализ СМИ г.</i></p>	<p>8.4 3.2 7.19</p>	<p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе познавательно-</p>	<p>Иметь представление о видах речевого</p>	<p>Вступать в диалог, а также участвовать в</p>

		<p>Тюмени</p> <p>Д/з:п.32, упр.488</p>	9.1-9.4	<p>трудовой деятельности. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Виды речевого общения (официальное и неофициальное, публичное и непубличное). Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.</p> <p><i>Составляют подробный план и воспроизводят содержание текста по нему, анализируют текст (особенности стилистического и графического оформления).</i></p>	<p>общения, компонентах речевой ситуации; соблюдать основные виды языковых норм; выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Составлять подробный план и воспроизводить содержание текста по нему, анализировать текст (особенности стилистического и графического оформления).</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Поиск необходимой информации; применение методов информационного поиска</p>
31	5.05	<p>Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи.</p> <p><i>Р/К Изобразительно-выразительные средства языка в лирике тюменского поэта Кунгурова А.Г.</i></p>	8.3 8.4 8.5 8.6 10.3 10.5 1.4	<p>Литературный язык и язык художественной литературы. Его особенности. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Язык как первоэлемент</p>	<p>Находить основные признаки художественного стиля речи; определять основные виды тропов и стилистических</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, извлечение необходимой информации из текстов различных стилей</p>

		Д/з:п.33, упр.503		<p>художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.</p> <p><i>Работают со словарем литературоведческих терминов, анализируют изобразительно-выразительные средства в прозаических и поэтических текстах, группируют слова по тематическому признаку, готовят устное сообщение на тему «Речевая характеристика литературного героя». Работают по учебнику, анализируют тексты, выполняют тренировочные упражнения.</i></p> <p>Изобразительно-выразительные возможности русского языка. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Тропы и стилистические фигуры, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>	<p>фигур; анализировать произведения художественного стиля. Работать со словарем литературоведческих терминов, анализировать изобразительно-выразительные средства в прозаических и поэтических текстах, группировать слова по тематическому признаку, готовить устное сообщение на тему «Речевая характеристика литературного героя». Работать по учебнику, выполнять тренировочные упражнения. Знать основные виды тропов и стилистических фигур, распознавать тропы и стилистические фигуры в тексте и определять их роль</p>	<p>Определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>
--	--	-------------------	--	---	--	--

				<p>Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p><i>Анализируют изобразительно-выразительные средства в прозаических и поэтических текстах. Выявляют отличительные особенности художественной речи. Анализируют фрагменты поэтических и прозаических художественных текстов с точки зрения темы, идеи, изобразительно-выразительных средств.</i></p>	<p>в раскрытии авторского замысла.</p>	
32	12.05	КР Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	3.3	<p>Лексический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p><i>Выполняют задания ЕГЭ с применением орфографических и пунктуационных правил, знаний языка как системы. Видят собственные пробелы и устраняют их. Используют электронные ресурсы для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по русскому языку.</i></p>	<p>Анализировать прочитанный текст, создавать сочинение –рассуждение, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять лексический разбор. Решать тест ЕГЭ.</p>	<p>Саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов</p>

				<p><i>Пишут сочинения в формате экзаменационного сочинения, удерживая требуемую структуру, используя различные речевые клише, правила аргументации.</i></p> <p>КЭС: Языковые нормы. Анализ текста. Создание текста рассуждения.</p>		на решение задачи.
Повторение изученного в 10-11 классах (2ч., из них 1ч. резерв)						
33	19.05	<p>Повторение. Языковые нормы. Синтаксические и пунктуационные нормы. Текст. Типы и стили речи.</p> <p><i>Д/з: тест в формате ЕГЭ.</i></p>	<p>9.1-9.4 7.19 6.17 8.5</p>	<p>Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.</p> <p>Синонимия в системе русского языка (синтаксическая). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике</p> <p>Выдающиеся ученые-русисты</p> <p>Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.</p> <p><i>Конструирование словосочетаний, орфоэпическая работа, замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами, редактирование, конструирование сложных</i></p>	<p>Определять компоненты речевой ситуации; основные виды языковых норм.</p> <p>Соблюдать нормы литературного языка в речевой практике; выстраивать речевое высказывание в соответствии с языковыми нормами.</p>	<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Искать необходимую информацию; применять методы информационного поиска.</p>

				<i>предложений.</i>		
34	26.05	Резервный урок.				