

Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ гимназия №12 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей математики,
информатики, технологии
руководитель МО
Алферова Е.Н.

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

Годунко В.С.

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии № 12
города Тюмени
Трифонов М.И.,

Приказ № 193/ОД
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с календарно-тематическим планированием

по алгебре и началам анализа

для учащихся 11В класса

4 часа в неделю: 140 часов в год

**Составитель программы: Лопарева Нэлли Яковлевна,
учитель математики**

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по алгебре и началам анализа 10-11классы.

Пояснительная записка

к рабочей программе по алгебре на 2022-2023 учебный год

11 В класса.

Рабочая программа по алгебре является составной частью образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017.
3. Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
6. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
7. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
8. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
9. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы по алгебре и началам анализа для 10-11 класса (углубленный уровень)** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования примерной программы для общеобразовательных учреждений по математике к УМК (составитель Бурмистрова Т. А.– М: «Просвещение», 2016. – с. 88-97).

Для реализации программы используются учебник: **С.М. Никольский, М. К.Потапов, Н.Н. Решетников, А. В. Шевкина «Алгебра и начала математического анализа» М.Просвещение, с 2018г.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- 1) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных целей.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- 10) умение планировать и оценивать результаты деятельности, соотносить их с поставленными целями и жизненным опытом, публично представлять её результаты, в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Выпускник научится:

- свободно оперировать понятиями (знать определения, понятия, уметь доказывать свойства (признаки, если они есть), характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие, как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач): конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств, на координатной плоскости;

- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе, представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;
- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, действительное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные уравнения;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений

- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; и уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятием числовые последовательности арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;
- в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи, физике и т.п.(амплитуда, период и т. п.);
- владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;

- исследовать функции на монотонность и экстремумы;
- строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;
- владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями первообразная, определенный интеграл;
- применять теорему Ньютона-Лейбница и ее следствия для решения задач;
- в повседневной жизни и при изучении других учебных предметов решать прикладные задачи из физики, химии, и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов,
- оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, погрешности при измерениях, вероятность события, сумма и произведение вероятностей
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов или применяя формулы комбинаторики;
- владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей
- в повседневной жизни и при изучении других предметов вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- переводить при решении задачи информации из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов решать практические задачи и задачи из других предметов;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятием определения, основными видами определений;
- основными видами теорем;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов;
- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;
- иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;
- свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;
- владеть формулой бинома Ньютона;

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- свободно решать системы линейных уравнений;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;
- владеть понятием асимптоты и уметь их применять при решении задач;
- применять методы решения простейших функциональных уравнений и неравенств;
- свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;
- свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;
- оперировать понятием первообразной для решения задач;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона- Лейбница и его простейших применениях;
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;
- владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость;
- иметь представление об аксиоматическом методе;
- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России;
- применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики);
- оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;
- уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;
- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона- Лейбница и его простейших применениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Действительные числа.

Выпускник научится:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
- находить значения корня натуральной степени, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач;
- понимать геометрическую интерпретацию натуральных, целых, рациональных, действительных чисел.

Числовые функции.

Выпускник научится:

- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастания на числовом промежутке, убывания на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; и уметь применять эти понятия при решении задач;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Тригонометрические функции.

Выпускник научится:

- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач.
- научиться выводить и применять формулы половинного угла.
- выполнять преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента;
- решать простейшие тригонометрические неравенства.
- оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Тригонометрические уравнения.

Выпускник научится:

- решать тригонометрические уравнения различными методами.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать формулами для решения сложных тригонометрических уравнений.

Преобразования тригонометрических выражений.

Выпускник научится:

- применять понятия синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла; вычислять синус, косинус, тангенс и котангенс числа;
- доказывать основные тригонометрические тождества;
- использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать тригонометрические выражения различной сложности.

Комплексные числа.

Выпускник научится:

- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать уравнения и неравенства с комплексными корнями

Производная.

Выпускник научится:

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;
- вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа

Комбинаторика и вероятность.

Выпускник научится:

- владеть понятиями размещение, перестановка, сочетание и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей (включая формулы полной вероятности и формулы Байеса);
- иметь представление о случайной величине (ее характеристики, их вычисление в дискретном случае).

Выпускник получит возможность научиться:

- применять математические методы при решении содержательных задач.

Многочлены.

Выпускник научится:

- выполнять арифметические операции над многочленами;

- использовать теорему Безу при делении многочленов;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять арифметические операции над многочленами от нескольких переменных;
- выделять симметрические многочлены, однородные многочлены, решать уравнения высших степеней.

Степени и корни. Степенные функции.

Выпускник научится:

- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- различать функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики;
- оперировать степенью с действительным показателем.

Показательная и логарифмическая функции.

Выпускник научится:

- владеть понятиями показательная и логарифмическая функции; строить их графики и уметь применять свойства функций при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять преобразования комбинированных логарифмических и показательных выражений;
- вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл.

Выпускник научится:

- Вычислять площади фигур на координатной плоскости с применением определённого интеграла.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона-Лейбница и его применениях.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.

Выпускник научится:

- свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе некоторые виды уравнений 3 и 4 степеней;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод.

Выпускник получит возможность научиться

- свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами.

Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Выпускник научится:

- моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;
- вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера;
- осуществлять практические расчеты по формулам;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах,
- овладеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач.

Содержание учебного предмета 10класс

1. Действительные числа

Понятие натурального числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Метод математической индукции. Перестановки. Размещения. Сочетания. Доказательство числовых неравенств. Делимость целых чисел. Сравнения по модулю m . Задачи с целочисленными неизвестными.

2. Рациональные уравнения и неравенства

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида. Теорема Безу. Корень многочлена. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

3. Корень степени n

Понятия функции и ее графика. Функция $y = x^n$. Понятие корня степени n . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени n . Функция $y = \sqrt[n]{x}$. Корень степени n из натурального числа.

4. Степень положительного числа

Понятие и свойства степени с рациональным показателем. Предел последовательности. Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число e . Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция.

5. Логарифмы

Понятие и свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичный логарифм (приближенные вычисления). Степенные функции.

6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства

Простейшие показательные и логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.

7. Синус и косинус угла

Понятие угла и его меры. Определение синуса и косинуса угла, основные формулы для них. Арксинус и арккосинус. Примеры использования арксинуса и арккосинуса и формулы для них.

8. Тангенс и котангенс угла

Определения тангенса и котангенса угла и основные формулы для них. Арктангенс и арккотангенс. Примеры использования арктангенса и арккотангенса и формулы для них.

9. Формулы сложения

Косинус суммы (и разности) двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы (и разности) двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов.

10. Тригонометрические функции числового аргумента

Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.

11. Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Введение вспомогательного угла. Замена неизвестного $t = \sin x + \cos x$.

12. Вероятность события

Понятие и свойства вероятности события.

13. Частота. Условная вероятность

Относительная частота события. Условная вероятность. Независимые события.

19. Повторение курса алгебры и начала математического анализа за 10 класс

Содержание учебного предмета. 11 класс

1. Функции и их графики

Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. Графики функций, содержащих модули. Графики сложных функций.

2. Предел функции и непрерывность

Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, на отрезке. Непрерывность элементарных функций. Разрывные функции.

3. Обратные функции

Понятие обратной функции. Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции.

4. Производная

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Производная обратной функции.

5. Применение производной

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. Теоремы о среднем. Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. Выпуклость графика функции. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты. Дробно-линейная функция. Построение графиков функций с применением производной.

6. Первообразная и интеграл

Понятие первообразной. Замена переменной и интегрирование по частям. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Свойства определенных интегралов. Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах. Понятие дифференцированного уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

7. Равносильность уравнений и неравенств

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

8. Уравнения-следствия

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобождение уравнения от знаменателя. Применение логарифмических, тригонометрических и других формул.

9. Равносильность уравнений и неравенств системам

Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$. Решение неравенств с помощью систем. Неравенства вида $f(\alpha(x)) \geq f(\beta(x))$.

10. Равносильность уравнений на множествах

Основные понятия. Возведение уравнения в четную степень. Умножение уравнения на функцию. Логарифмирование и потенцирование уравнений, приведение подобных членов, применение некоторых формул.

11. Равносильность неравенств на множествах

Основные понятия. Возведение неравенства в четную степень и умножение неравенства на функцию, потенцирование логарифмических неравенств, приведение подобных членов, применение некоторых формул. Нестрогие неравенства.

12. Метод промежутков для уравнений и неравенств

Уравнения и неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций.

13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств

Использование областей существования, неотрицательности, ограниченности, монотонности и экстремумов функции, свойств синуса и косинуса при решении уравнений и неравенств.

14. Системы уравнений с несколькими неизвестными

Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных. Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений.

15. Повторение курса алгебры и начала математического анализа за 10-11 классы.

Региональный компонент

Применение математических знаний при разработке новых месторождений нефти и газа в Тюменской области, при строительстве архитектурных сооружений.

На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки: С. В. Ковалевская, П.Л. Чебышев, А.Н. Колмогоров. понимать роль математики в развитии России;

Междисциплинарные программы

Универсальные учебные действия

Осуществление сравнения. Объяснение явлений, процессов. Построение логического рассуждения. Сравнение разных точек зрения. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Спор и отстаивание своей позиции. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Формирование устойчивого познавательного интереса. Структурирование текста, выделение главной идеи текста. Осуществление сравнения и классификации. Формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование. Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Работа с метафорами. Формулирование определения понятия. Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.

ИКТ-компетентность

Создание текста на русском языке, используя интернетресурсы, создание презентаций в программе PowerPoint

Учебно-исследовательские и проектные умения

Планирование и алгоритм выполнения учебного проекта

Примерная тематика проектных работ для 10-11 классов

1. Возвратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным и кубическим с помощью разнообразных замен переменных.
2. Дополнительные теоремы о целых и рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами и их применение к нахождению целых и рациональных корней многочленов с целыми коэффициентами.
3. Комплексные числа и тригонометрия. Доказательство тригонометрических тождеств и нахождение значений тригонометрических выражений с использованием формулы Эйлера.
4. Графики функций, содержащих модули. Построение графиков функций с модулями. Применение графиков к решению соответствующих уравнений и неравенств.
5. Уравнения и неравенства с модулями и параметрами. Понятие о плоском методе интервалов и его применение к решению уравнений и неравенств с модулями и параметрами.
6. Тригонометрические уравнения. Различные типы тригонометрических уравнений и методы их решения.
7. Обратные тригонометрические функции. Основные соотношения между аркусами. Решение уравнений, содержащих аркусы.
8. Выпуклые функции. Понятие выпуклой функции; достаточное условие выпуклости. Применение выпуклых функций для сравнения основных средних (среднее арифметическое, среднее геометрическое, среднее гармоническое, среднее квадратическое).
9. Геометрические вероятности. Решение задач на нахождение геометрических вероятностей.

Основы смыслового чтения и работы с текстом

Нахождение в тексте требуемой информации, определение незнакомых слов и поиск их значения. Интерпретация текста. Сопоставление основных текстовых и вне текстовых компонентов. Преобразование текста, используя новые формы представления информации. Определение незнакомых слов и поиск их значения.

Тематическое планирование

«Алгебра и начала анализа» по программе основного общего образования В 10-11 классах будет изучаться на углублённом уровне предмет «Алгебра и начала математического анализа» (4 часа в неделю). В 10 классе «Алгебра и начала анализа»-136 часов и в 11 классе 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 70% учебного времени, 30% приходится на реализацию междисциплинарных программ и регионального компонента, финансовой грамотности.

Учебно-тематический план курса 11 класса

№ п/п	Название раздела, темы в РП (название раздела в ООП ООО)	Количество часов на освоение, изучение разделов, тем
1	Повторение курса алгебры и математического анализа 10 класса	Всего: 5
	Входной контроль.	
	Глава 1. Функции. Производные. Интеграл.	Всего: 60
2	§1. Функции и их графики. Контрольная работа №1 «Функции и их графики» .	11
3	§ 2. Предел функции и непрерывность	4
4	§ 3. Обратные функции.	5
5	§4. Производная Контрольная работа №2 «Производная».	12
6	§ 5. Применение производной. Контрольная работа №3 «Применение производной».	15
7	§ 6. Первообразная и интеграл. Контрольная работа №4 « Первообразная и интеграл»	13
	ГЛАВА 2. Уравнения. Неравенства. Системы.	53
8	§ 7. Равносильность уравнений и неравенств.	4
9	§ 8. Уравнения- следствия.	7
10	§ 9. Равносильность уравнений и неравенств системам.	10
11	§ 10. Равносильность уравнений на множествах. Контрольная работа №5 « Уравнения, неравенства и системы уравнений и неравенств».	7
12	§ 11. Равносильность неравенств на множествах.	5
13	§ 12. Метод промежутков для уравнений и неравенств. Контрольная работа №6 «Метод промежутков для уравнений и неравенств».	5
14	§ 13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств.	3
15	§14. Системы уравнений с несколькими неизвестными. Контрольная работа №7 «Системы уравнений с несколькими неизвестными».	8
16	§15. Уравнения, неравенства и системы а с параметрами.	4
	ГЛАВА 3. Комплексные числа.	Всего: 4
17	§ 16. Алгебраическая форма и геометрическая интерпретация комплексных чисел.	2

18	<i>§ 17. Тригонометрическая форма комплексных чисел.</i>	1
19	<i>§18 .Корни многочленов. Показательная форма комплексных чисел.</i>	1
20	Повторение.	Всего:18
	Итоговая контрольная работа.	
		Всего:140

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы

Числа, корни и степени

- 1.1.1 Целые числа
- 1.1.2 Степень с натуральным показателем
- 1.1.3 Дроби, проценты, рациональные числа
- 1.1.4 Степень с целым показателем
- 1.1.5 Корень степени $n > 1$ и его свойства
- 1.1.6 Степень с рациональным показателем и её свойства
- 1.1.7 Свойства степени с действительным показателем

Основы тригонометрии

- 1.2.1 Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла
- 1.2.2 Радианная мера угла
- 1.2.3 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа
- 1.2.4 Основные тригонометрические тождества
- 1.2.5 Формулы приведения
- 1.2.6 Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов
- 1.2.7 Синус и косинус двойного угла

Логарифмы

- 1.3.1 Логарифм числа
- 1.3.2 Логарифм произведения, частного, степени
- 1.3.3 Десятичный и натуральный логарифмы, число e

Преобразования выражений

- 1.4.1 Преобразования выражений, включающих арифметические операции.
- 1.4.2 Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень
- 1.4.3 Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени
- 1.4.4 Преобразования тригонометрических выражений
- 1.4.5 Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования
- 1.4.6 Модуль(абсолютная величина) числа

Уравнения

- 2.1.1 Квадратные уравнения
- 2.1.2 Рациональные уравнения

- 2.1.3 Иррациональные уравнения
- 2.1.4 Тригонометрические уравнения
- 2.1.5 Показательные уравнения
- 2.1.6 Логарифмические уравнения
- 2.1.7 Равносильность уравнений, систем уравнений
- 2.1.8 Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными
- 2.1.9 Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных
- 2.1.10 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений
- 2.1.11 Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем
- 2.1.12 Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений

Неравенства

- 2.2.1 Квадратные неравенства
- 2.2.2 Рациональные неравенства
- 2.2.3 Показательные неравенства
- 2.2.4 Логарифмические неравенства
- 2.2.5 Системы линейных неравенств
- 2.2.6 Системы неравенств с одной переменной
- 2.2.7 Равносильность неравенств, систем неравенств
- 2.2.8 Использование свойств и графиков функций при решении неравенств
- 2.2.9 Метод интервалов
- 2.2.10 Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем

Функции

- 3.1.1 Функция, область определения функции
- 3.1.2 Множество значений функции
- 3.1.3 График функции. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
- 3.1.4 Обратная функция. График обратной функции
- 3.1.5 Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат Элементарное исследование функций
- 3.2.1 Монотонность функции. Промежутки возрастания и убывания
- 3.2.2 Чётность и нечётность функции
- 3.2.3 Периодичность функции
- 3.2.4 Ограниченность функции
- 3.2.5 Точки экстремума(локального максимума и минимума) функции
- 3.2.6 Наибольшее и наименьшее значения функции Основные элементарные функции
- 3.3.1 Линейная функция, её график
- 3.3.2 Функция, описывающая обратную пропорциональную зависимость, её график
- 3.3.3 Квадратичная функция, её график
- 3.3.4 Степенная функция с натуральным показателем, её график
- 3.3.5 Тригонометрические функции, их графики
- 3.3.6 Показательная функция, её график
- 3.3.7 Логарифмическая функция, её график

Начала математического анализа.

- 4.1.1 Понятие о производной функции, геометрический смысл производной
- 4.1.2 Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком
- 4.1.3 Уравнение касательной к графику функции
- 4.1.4 Производные суммы, разности, произведения, частного
- 4.1.5 Производные основных элементарных функций
- 4.1.6 Вторая производная и её физический смысл Исследование функций
- 4.2.1 Применение производной к исследованию функций и построению графиков
- 4.2.2 Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах
- 4.3.1 Первообразные элементарных функций
- 4.3.2 Примеры применения интеграла в физике и геометрии

Элементы комбинаторики

- 6.1.1 Поочерёдный и одновременный выбор
- 6.1.2 Формулы числа сочетаний и перестановок. Бином Ньютона
- 6.2.1 Табличное и графическое представление данных
- 6.2.2 Числовые характеристики рядов данных Элементы теории вероятностей
- 6.3.1 Вероятности событий
- 6.3.2 Примеры использования вероятностей и статистики

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п урока	Дата: план/факт	Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ОГЭ	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться, КУ)	Планируемые междисциплинарные результаты
1	2	3	4	5	6	7
Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класса(5 ч)						
1	2.09	Числа. Алгебраические Выражения. Преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Преобразование выражений. Р/К: практическая работа «Разведка запасов нефти и газа в графиках». Д/З: задания с сайта «Решу ЕГЭ».	1.4.1-1.4.6	Преобразовывать рациональные и алгебраические выражения, сокращать алгебраические дроби. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге; составление таблицы. <i>Иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах.</i>	Научатся:: понятию алгебраических и рациональных выражений. Получат возможность научиться: выполнять алгебраические и рациональные преобразования. Применять знания при решении заданий.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2	3.09	Показательные уравнения и неравенства.	2.1.5, 2.2.3	Показательные уравнения и неравенства . Систематизация учебного материала. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся:: понятие показательного уравнения и неравенства.	Научатся создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели;

		Д/З: задания с сайта «Решу ЕГЭ».			Получат возможность научиться: решать показательные уравнения и неравенства.	участвовать в диалоге, -использовать общие приёмы решения задач;
3	4.09	Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Д/З: задания с сайта «Решу ЕГЭ».	2.1.6, 2.2.4	Логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: определение логарифма, его свойства, понятие логарифмического уравнения и неравенства. Получат возможность научиться: работать по предъявленному алгоритму; поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий.	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
4	5.09	Тригонометрия. Тригонометрические уравнения. Д/З: задания с сайта «Решу ЕГЭ».	2.1.4	Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: понятию тригонометрического уравнения и неравенства. Получат возможность научиться: решать тригонометрические уравнения и неравенства.	- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -готовность и способность к саморазвитию
5	9.09	Входной контроль. Д/З: задания с сайта «Решу ЕГЭ».	2.1.4, 2.1.6, 2.2.4, 2.1.5, 2.2.3, 1.4.1-1.4.6	КЭС: Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрия. Тригонометрические уравнения. Выполнение тестовой работы. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решения в соответствии с требованиями. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	КУ: решать показательные, Тригонометрические и логарифмические уравнения и неравенства. Оценивать результаты работы. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
ГЛАВА 1.Функции. Производные. Интегралы.(60ч)						
§1. Функции и их графики.(11ч)						
6	10.09	Элементарные функции. Д/З: п.1.1№1.4, 1415 стр.411	3.1.1- 3.1.3	Область определения, область изменения функции. Формулируют определение уравнения с одним неизвестным, приводят примеры; определяют, является ли данное число корнем данного уравнения, определяют равносильность уравнения. Решают уравнения. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: определение функции, определение сложной функции; основные элементарные функции. Получат возможность научиться: определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания	- мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; -готовность и способность к саморазвитию.

					функции; определять, с помощью каких элементарных функций получена сложная функция.	
7	11.09	<p>Элементарные функции. Область определения, область изменения функции. Ограниченность функции.</p> <p>Д/З: п.1.2 №1.8(б,г,е), 1.10(б,г,е)</p>	3.1.1- 3.1.3	<p>Область определения, область изменения функции. Множество значений. Функция, ограниченная снизу (сверху). Наибольшее(наименьшее) значение функции в точке.</p> <p>Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов;</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: определение области значений функции; какую функцию называют ограниченной снизу (сверху).</p> <p>Получат возможность научиться: находить наименьшее (наибольшее) значение функции в точке; находить область изменения функции.</p>	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
8	12.09	<p>Четные и нечетные функции. Четность, нечетность, периодичность функции.</p> <p>Д/З: п.14-1.5 №1.54</p> <p>Ф/Г: Банковские задачи на расчет кредитов.</p>	3.1.1- 3.1.3, 3.2.1, 3.2.3	<p>Четность, нечетность, периодичность функции. Главный период функции.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: определение чётной (нечётной), периодической функций.</p> <p>- находить период функции;</p> <p>- определять, является ли функция чётной (нечётной);</p> <p>- приводить примеры периодических функций</p> <p>Получат возможность научиться: находить период функции; определять, является ли функция чётной (нечётной); приводить примеры периодических функций.</p>	Работа над проектом: структура.
9	16.09	<p>Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Промежутки убывания, возрастания, знакопостоянства функции.</p> <p>Д/З: Работа по готовым Графикам П. 1.4, №1.39, 1.40,1.42, 1.47,1.49</p>	3.2.1	<p>Промежутки убывания, возрастания, знакопостоянства функции и нули функции. Строго монотонные и монотонные функции.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: понятие убывания, возрастания функции, знакопостоянства, описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>Получат возможность научиться: строить графики изученных функций</p>	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена (о проекте)

10	17.09	Наибольшее и наименьшее значение функции. <i>Промежутки убывания, возрастания, знакопостоянства функции.</i> Д/З: №1.56 (б), 1.58-1.61(б)	3.2.1	Промежутки убывания, возрастания, знакопостоянства функции и нули функции. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решения в соответствии с требованиями. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	Научатся : определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; Получат возможность научиться : умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной.	Составлять план выполнения задания: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
11	18.09	Периодические функции и наименьший период. <i>Исследование функции и построение их графиков элементарными методами.</i> Д/З: п.1.6выучить Основные способы преобразования графиков	3.2.1- 3.2.4	Исследование функции и построение их Графиков элементарными методами. Изучение нового материала. Слушание объяснение учителя. Просмотр учебного фильма; составление опорного конспекты; выполнение практического задания. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся : основные свойства элементарных функций; алгоритм исследования функции. Получат возможность научиться : исследовать функцию и строить графики.	Планирование – составление плана и последовательности действий;
12	19.09	Исследование функции и построение их графиков элементарными методами. Д/З: №1.62-1.65(б,г), 1.66 (рис.а)	3.2.1- 3.2.4	График функции. Непрерывность функции. Алгоритм исследования функции. Обсуждение информации полученной на уроке. Просмотр презентации; <i>Оценивание информации.</i>	Научатся : алгоритм исследования функций, графики элементарных функций, основные приемы преобразования графиков, определять значение функций по значению аргумента при различных способах задания функции; Получат возможность научиться : изображать графики основных элементарных функций; опираясь на график, описывать свойства этих функций; изображать графики основных элементарных функций; уметь читать график функции и использовать свойства функции для сравнения и оценки ее значений.	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения;
13	23.09	<i>Основные способы преобразования графиков.</i>	3.1.5	Симметрия относительно осей координат. Сдвиг вдоль осей координат. Растяжение и сжатие	Научатся : основные способы преобразования графиков. выполнять преобразования	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с

		Д/З: п.1.7, №1.66 рис.а (а-к), 1.68,		графика вдоль осей координат. Симметрия относительно прямой $y=x$. Планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении.	графиков Получат возможность научиться: выполнять преобразования графиков; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	заданным эталоном.
14	24.09	<i>Основные способы преобразования графиков.</i> Д/З:1.75(в,г), 1.78(в,г)	3.1.5	Основные способы преобразования графиков. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: основные способы преобразования графиков. Получат возможность научиться: выполнять преобразование графиков функций элементарными методами.	Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
15	25.09	Графики функций содержащих модули. Графики сложных функций. Д/З: п.2.1-2.3(карточки)	3.1.5	Графики функций $y = f(x) $, $y = f x $ и приёмы построения. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: алгоритм построения графиков, содержащих модуль. наметить этапы построения; выполнить построение; Получат возможность научиться: оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.
16	26.09	Контрольная работа №1 «Функции и их графики» Д/З: работа над проектом.	3.1.1- 3.1.3, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.1- 3.2.4, 3.1.5	КЭС: Область определения, область изменения функции. Множество значений. Основные способы преобразования графиков. Графики функций $y = f(x) $, $y = f x $ и приёмы построения. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	КУ: алгоритм исследования функций, выполнять преобразования графиков, использовать свойства функции для сравнения и оценки ее значений. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.
§ 2. Предел функции и непрерывность.(4ч)						
17	26.09	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. <i>Понятие предела функции.</i>	4.1.0	Понятие о пределе последовательности. Понятие предела функции.	Научатся: определение предела функции, понимать запись $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = A$.	Структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

		Д/З: п.2.1, № 2.2-2.5		<i>Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения.</i>	<i>Получат возможность научиться:</i> находить пределы элементарных функций	
18	30.09	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. <i>Односторонние пределы.</i> Д/З: П. 2.2, 2.3, № 2.6(бг), 2,8(б,г), 2.10(бв), 2.15(а,вс)	4.1.0	Окрестность точки. Правый (левый) предел в точке. I и II замечательные пределы. Составление опорного конспекта; выполнение практического задания. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: определение одностороннего предела, находить пределы элементарных функций. Получат возможность научиться: находить левый и правый пределы; находить предел функции в точке.	Используют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет.
19	1.10	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. <i>Свойства пределов функции. Понятие непрерывности функции.</i> Д/З: № 2.11(в,г), 2.12(б), 2.15(б,к), 2.19(б,г)	4.1.0	Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Свойства пределов функции. Понятие непрерывности функции. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: Знать свойства предела функции. Получат возможность научиться: находить пределы элементарных функций, используя свойства пределов.	Планировать учебное исследование
20	2.10	<i>Непрерывность элементарных функций</i> <i>Разрывные функции.</i> Д/З: П. 2.4,2.5, № 2.34(ав), 2.35, 2.36(в), 2.37	4.1.0	Приращение аргумента. Приращение функции. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции. Планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: Понимать терминологию и символику, определение функции, доказывать, является ли данная функция непрерывной; находить промежутки непрерывности. Получат возможность научиться: описывать по графику и формуле поведение и свойства Функции.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы, обнаруживать недостоверность.
§3. Обратные функции. (5ч)						
21	3.10	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики.	3.1.4	Функция обратная к данной. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Участие в диалоге; выполнение практических	Научатся: понятие обратной функции.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте

		<p>Понятие обратной функции. Д/З: П. 3.1, 3.2, № 3.3(ге), 3.5(вг), 3.7(а-д), 3.8 и 3.9 по Вариантам (1-4) Р/К: практическая работа «Разведка запасов нефти и газа в графиках».</p>		<p>заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Получат возможность научиться: строить график обратной функции</p>	
22	7.10	<p>Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. <i>Взаимно-обратные функции.</i> Д/З: №4.11, 4.13(б,г,е)</p>	3.1.4	<p>Взаимно обратные функции. Слушание объяснение учителя Просмотр учебного фильма, участие в беседе, работа с учебником, записи. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i></p>	<p>Научатся: свойство графиков взаимно обратных функций. Получат возможность научиться: находить функцию, обратную данной; описывать свойства обратных функций.</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы.</p>
23	8.10	<p>Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. <i>Обратные тригонометрические функции.</i> Д/З: п3.3, №4.17(б,д,з), 4.18(б,г,е)</p>	3.1.4	<p>Обратные тригонометрические функции. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся: свойства обратных тригонометрических функций. Получат возможность научиться: находить функции обратные тригонометрическим функциям и строить их графики</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>
24	9.10	<p>Примеры использования обратных тригонометрических функций. Д/З: П. 3.4, № 3.20(а-з),</p>	3.1.4	<p>Примеры использования обратных тригонометрических функций. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i></p>	<p>Научатся: понятие взаимно обратных функций, алгоритм нахождения обратной функции. Получат возможность научиться: проводить вычисления; доказывать равенства, содержащие обратные тригонометрические функции;</p>	<p>Действие со знаково-символическими средствами: замещение, кодирование, декодирование, моделирование выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
25	10.10	<p>Примеры использования обратных тригонометрических функций. Д/З: 3.21(и-р)</p>	3.1.4	<p>Примеры использования обратных тригонометрических функций. Просмотр презентации; планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении <i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся: понятие взаимно обратных функций, алгоритм нахождения обратной функции. Получат возможность научиться: проводить вычисления; доказывать равенства,</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

					содержащие обратные тригонометрические функции;	
§4.Производная.(12ч)						
26	14.10	Производная функции в точке. Касательная к графику функции. <i>Понятие производной.</i> Д/З:П. 4.1№ 4.2,4.3(б), 4.7, 4.8(д), 4.9	4.1.1, 4.1.2	Понятие производной. Физический и геометрический смысл производной. Вывод формул для нахождения производной. Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: понятие производной функции через мгновенную скорость, угловой коэффициент касательной. Получат возможность научиться: находить производную через мгновенную скорость, угловой коэффициент касательной.	Ставить учебную задачу и понимать последовательность действий.
27	15.10	Геометрический и физический смысл производной. <i>Понятие производной.</i> Д/З: П. 4.1,№ 4.11, 4.13(абв),4.14	4.1.1, 4.1.2	Понятие о производной функции, физический и Геометрический смысл производной. Приращение функции, приращение аргумента. Тангенс угла наклона. Касательная к графику. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся: определение производной; физический и геометрический смысл производной. Получат возможность научиться: находить приращение функции; тангенс угла наклона; вычислять значение производной в точке.	Развивать пространственное воображение, логичность и законченность суждений.
28	16.10	Правила дифференцирования. <i>Производная суммы. Производная разности.</i> Д/З: П. 4.2, № 4.15, 4.17, 4.18(бдз)	4.1.4	Производная суммы. Производная разности. Нахождение производной в заданной точке. Разбор примеров с решением рациональных Уравнений. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: производные элементарных функций, правила дифференцирования суммы и разности. Получат возможность научиться: находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и разности.	Планирование, прогнозирование своих действий.
29	17.10	Правила дифференцирования. <i>Производная суммы. Производная разности.</i> Д/З: № 4.21(ав), 4.20(бв), 4.22(аб)	4.1.4	Производные суммы и разности, физический и Геометрический смысл производной. Разбор тестовых заданий по теме. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся теоремы о производных суммы и разности. Получат возможность научиться: доказывать теоремы; находить производную функции в точке.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;

30	21.10	Дифференцируемость функции. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. <i>Непрерывность функций, Имеющих производную. Дифференциал.</i> Д/З: П 4.3, № 4.24, 4.26(аб), 4.27(аб)	4.1.1-4.1.5	Непрерывность функции, имеющей производную. Дифференциал функции, Дифференциал аргумента. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге; составление таблицы. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: понятие непрерывности функции, имеющих производную. Дифференциала. Получат возможность научиться: выяснять, является ли функция непрерывной; вычислять приближённое приращение функции; доказывать теорему о непрерывности функции, имеющей производную.	Работа над проектом: содержание.
31	22.10	Правила дифференцирования. <i>Производная произведения. Производная частного.</i> Д/З: П. 4.4, № 4.28(авд), 4.31(бв), 4.33(бдз)	4.1.4	Производная произведения. Производная частного. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: производные элементарных функций, правила дифференцирования произведения и частного. Получат возможность научиться: находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования произведения и частного	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
32	23.10	Правила дифференцирования. <i>Производная произведения. Производная частного.</i> Д/З: № 4.30(бге), 4.32, 4.34(бг), 4.35, 4.36	4.1.4	Производная произведения. Производная частного. Исследование производной. Работа в малых группах; Выполнение практического задания; систематизация учебного материала; изображение чертежа по условию задачи. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: правила нахождения производных произведения и частного. Получат возможность научиться: находить производные произведения и частного.	Выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.
33	24.10	Производные элементарных функций. Д/З: П. 4.5, № 4.43, 4.45, 4.47, 4.48, 4.49, 4.51	4.1.5	Производные элементарных функций. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: Производные элементарных функций. Получат возможность научиться: находить производные элементарных функций.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
34	4.11	Производная сложной функции. Д/З: П. 4.6, № 4.53, 4.54, 4.55	4.1.5	Производная сложной функции. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: понятие производной сложной функции. Получат возможность научиться: находить производную сложной функции.	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.

35	5.11	Производная сложной функции. Д/З: № 4.57,4.64, 4.65, 4.68	4.1.5	Производная сложной функции. Работа в малых группах; Выполнение практического задания; систематизация учебного материала; изображение чертежа по условию задачи. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: понятие производной сложной функции. Получат возможность научиться: находить производную сложной функции.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
36	6.11	Применение производной в физике. <i>Производная обратной функции.</i> Д/З:П 4.7 № 4.70	4.1.1-4.1.5	Применение производной в физике. Производная обратной функции. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: понятие производной обратной функции. Получат возможность научиться: находить производную обратной функции.	Работа над проектом: отбор информации.
37	7.11	Контрольная работа №2 « Производная» Д/З: индивидуальное задание.	4.1.1-4.1.5	<i>КЭС:</i> Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Применение производной в физике. Производная обратной функции. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i>	<i>КУ:</i> находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и разности. находить производные элементарных и сложных функций, находить производную обратной функции. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решение в соответствии с требованиями.	Контролировать процесс и результат учебной деятельности.
§5.Применение производной.(15ч)						
38	11.11	Точки экстремума (максимума и минимума). <i>Максимум и минимум функции.</i> Д/З: П. 5.1,№ 5.4, 5.5 5.7-5.9	4.2.1	Критические точки функции на отрезке. Точки максимума и минимума функции. Максимум и минимум функции. Работа в малых группах; Выполнение практического задания; систематизация учебного материала; изображение чертежа по условию задачи. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: определения и алгоритм нахождения: точек экстремума и промежутков монотонности, максимума и минимума функции на отрезке. Получат возможность научиться: находить экстремумы функции, максимумы и минимумы функции.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.

39	12.11	Точки экстремума (максимума и минимума). <i>Максимум и минимум функции.</i> Д/З: № 5.10,5.12, 5.13, 5.15	4.2.1	Наибольшее и наименьшее значения. Локальный минимум. Точки локального экстремума. Критические точки. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	Научатся: определения и алгоритм нахождения: точек экстремума и промежутков монотонности, максимума и минимума функции на отрезке. Получат возможность научиться: находить экстремумы функции, максимумы и минимумы функции.	создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели. Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
40	13.11	Уравнение касательной. Р/К: Историческая справка о работах великих математиков Ролля и Лагранжа. Д/З:: П. 5.2, № 5.23-5.25, 5.30, 5.32	4.2.1	Основные понятия. Уравнение касательной. Составление уравнения касательной при известном значении абсциссы точки касания. Составление уравнения касательной к графику функции параллельной заданной прямой. Участие в обсуждении, записи в тетрадах. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: понятия связанные с касательной к графику функции. Получат возможность научиться: составлять уравнения касательной при известном значении абсциссы точки касания, составлять уравнения касательной к графику функции параллельной заданной прямой.	У учащихся будут сформированы навыки контролировать процесс и результат учебной деятельности.
41	14.11	Уравнение касательной. Д/З № 5.31,5.33, 5.35, 5.36	4.2.1	Уравнение касательной. Угловой коэффициент касательной. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: уравнение касательной. Получат возможность научиться: написать уравнение касательной; решать задачи с применением уравнения касательной.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
42	18.11	Приближенные вычисления. Д/З: П. 5.3, № 5.37, 5.39,	4.2.1	Примеры вычислений приближённых значений функции. Конспектирование информации полученной на уроке; просмотр презентации. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	Научатся: прием приближенного вычисления с помощью производной. Получат возможность научиться: записывать формулу для приближённого вычисления значения функции $y = f(x)$ в точке $x_0 + \Delta x$ и проводить вычисления, применять при вычислениях различных числовых выражений.	Работа над проектом: отбор информации
43	19.11	Теорема Вейерштрасса. <i>Возрастание и убывание функции. Теоремы о среднем.</i>	4.2.1	Возрастание и убывание функций. Определение возрастания и убывания функции на заданном промежутке. Теоремы о среднем.	Научатся: алгоритм определения возрастания и убывания функций на заданном промежутке при помощи	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.

		Д/З: П. 5.5,5.4,№5.50(абвг), 5.51(дежз), 5.55, 5.57		Выполнение практического задания; изображение чертежа по условию задачи. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	производной функции. Получат возможность научиться: определять промежутки возрастания и убывания функции.	
44	20.11	Теорема Вейерштрасса. <i>Возрастание и убывание функции.</i> Д/З: П. 5.5,№ 5.58, №5.59, 5.61	4.2.1	Возрастание и убывание функций. Определение возрастания и убывания функции на заданном промежутке. Теоремы о среднем. Слушание объяснения учителя; обсуждение и формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта, заполнение таблицы. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: по знаку производной определить, возрастает или убывает функция. Получат возможность научиться: находить промежутки возрастания и убывания функции; находить точки локального экстремума функции.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
45	21.11	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. <i>Производные высших порядков.</i> Д/З:	4.2.1	Производные высших порядков. Механический смысл второй производной. Формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта, заполнение таблицы. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: алгоритм нахождения второй производной. Получат возможность научиться: использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
46	25.11	Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена. <i>Выпуклость и вогнутость графика функции.</i> Д/З:П.5.7, №5.39(б,г,е,з,к,м),5.40(б,г), 5.41(б,г,е),5.42(б,г,е,з)	4.2.1	Применение производной для определения выпуклости и вогнутости графика. Оценить правильность выполнения действия; создание обобщающей схемы; выполнение тестовой работы с последующей проверкой. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: понятие выпуклости и вогнутости графика функции. Получат возможность научиться: определять выпуклости и вогнутости графика функции при помощи второй производной.	Работа над проектом: отбор информации.
47	26.11	Нахождение экстремумов функций нескольких переменных. <i>Экстремум функции с Единственной критической точкой.</i> Д/З: П. 5.8, № 5.82-5.84	4.2.1	Экстремум непрерывной на промежутке функции, имеющей на этом промежутке производную и Единственную критическую точку. Составление опорного конспекта; выполнение практического задания; участие в диалоге; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: определение экстремума функции с единственной критической точкой и алгоритм его нахождения. Получат возможность научиться: определять экстремум функции с единственной критической точкой.	Работа над проектом: содержание.

48	27.11	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. <i>Задачи на максимум и минимум.</i> Д/З: П. 5.9, № 5.93, 5.95, 5.97	4.2.1	Задачи на максимум и минимум. Построение графиков. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; участие в диалоге. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: приемы использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических задачах. Получат возможность научиться: применять и приемы использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических задачах.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию
49	28.11	Применение производной при решении задач. <i>Задачи на максимум и минимум.</i> Р/К: практическая работа «Разведка запасов нефти и газа с применением производной». Д/З: П. 5.9, № 5.98, 5.99,	4.2.1	Использование производных при решении текстовых, физических, геометрических задач, нахождение наибольших и наименьших значений. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров</i>	Научатся: приемы использования производной Получат возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения при решении задач; решать задачи на наибольшее и наименьшее значения с применением аппарата математического анализа.	Моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.
50	2.12	Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Д/З: П. 5.10, 5.12, № 5.103, 5.104(авд), 5.106(бг), 5.110(аб)	4.2.1	Асимптоты. Наклонная асимптота. Горизонтальная асимптота. Вертикальная асимптота. Дробно-линейная функция. Формула и ряд Тейлора. Работа с книгой. Решение примеров и задач. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: понятие асимптоты кривой и алгоритм нахождения асимптоты. Ряд Тейлора. Получат возможность научиться: находить асимптоты графика функции, использовать приобретенные знания и умения при решении задач.	Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи
51	3.12	Построение графиков функций с помощью производных. <i>Формула и ряд Тейлора.</i> Д/З: П. 5.11, 5.12 № 5.116, 5.117, 5.120.	4.2.1	Исследование функции с помощью производной. Алгоритм построения графика функции с помощью производной. Формула и ряд Тейлора. Работа с раздаточным материалом. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: алгоритм исследования функции и построения его графика. Формула и ряд Тейлора. Получат возможность научиться: исследовать	Моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. Самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.

					функции и строить графики с помощью производной; описывать по графику и формуле поведение и свойства функции.	
52	4.12	Контрольная работа №3 «Применение производной». <i>Д/З:Р/К: Английский математик Брук Тейлор.</i>	4.2.1	<i>КЭС:</i> Критические точки функции на отрезке. Возрастание и убывание функций. Применение производной при решении задач. Построение графиков функций с помощью производных. Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД) <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив</i>	<i>КУ:</i> составлять уравнения касательной, применять и приемы использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных и социально-экономических задачах, исследовать функции и строить графики с помощью производной; описывать по графику свойства функции. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решение в соответствии с требованиями.	Контролировать процесс и результат учебной деятельности
§6.Первообразная и интеграл.(13ч)						
53	5.12	Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. <i>Понятие первообразной.</i> <i>Д/З: П. 6.1,№ 6.1(устно), 6.2, 6.5, 6.7</i>	4.3.1- 4.3.2	Понятие первообразной. Доказательство, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $y=f(x)$. Правила вычисления первообразных. Неопределённый интеграл. Самостоятельная работа с учебником; работа с таблицами. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: какую функцию называют первообразной для функции $y = f(x)$ на интервале $(a; b)$; определение неопределённого интеграла; обозначение интеграла. Получат возможность научиться: доказывать, что функция $F(x)$ есть первообразная для функции $f(x)$; находить первообразную для функции $f(x)$; вычислять неопределённый интеграл.	Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста.

54	9.12	Первообразная. Неопределенный интеграл <i>Замена переменной.</i> <i>Интегрирование по частям.</i> Д/З: П.6.1,6.2 №6.11(устно), 6.13(а-г),6.17(3,4)	4.3.1- 4.3.2	Нахождение первообразной для функции $f(x)$, график которой проходит через заданную точку. Замена переменной. Интегрирование по частям. Самостоятельная работа с учебником ,отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: способ замены неизвестной. Получат возможность научиться: доказывать, что функция $F(x)$ является первообразной для функции $y=f(x)$, находить первообразную для функции $f(x)$.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устно и письменно.
55	10.12	Площадь криволинейной трапеции. Д/З: П 6.3 № 6.23,6.25	4.3.2	Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Слушание объяснение учителя Просмотр учебного фильма, Выполнение конспекта. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: определения и алгоритм нахождения: площади криволинейной трапеции. Получат возможность научиться: находить площадь криволинейной трапеции.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
56	11.12	Площадь криволинейной трапеции. Д/З: П. 6.3, № 6.26,6.27, 6.29	4.3.2	Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Понятие дифференциального уравнения. Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: Понятие дифференциального уравнения. Получат возможность научиться: находить площадь криволинейной трапеции, решать дифференциальные уравнения.	Оформлять записи с помощью математических символов. Работа над проектом: требования к оформлению.
57	12.12	Определенный интеграл. Д/З: П. 6.4, № 6.31,6.32 (а-г),6.34	4.3.2	Понятие определенного интеграла. Нахождение Определенного интеграла. Работа с раздаточным материалом. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: Понятие определенного интеграла. Получат возможность научиться: находить определенный интеграл.	Работа над проектом: структура.
58	16.12	Определенный интеграл. Д/З: №6.32(б,г,е), 6.33(б)	4.3.2	Понятие об определённом интеграле. Геометрический смысл определённого интеграла. Операция интегрирования . Слушание объяснения учителя; обсуждение и формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: что называют интегрированием функции; обозначение определённого интеграла; в чём заключается геометрический смысл определённого интеграла. Получат возможность научиться: вычислять определенный интеграл.	Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, выделять и записывать главное.
59	17.12	Приближенное вычисление определенного интеграла. Д/З: П. 6.5, № 6.37,6.39, 6.41.	4.3.1- 4.3.2	Интегральные суммы верхние (нижние). Метод трапеций. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа с учебником. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: представление о способе вычисления определённого интеграла. Получат возможность научиться: применять определённые интегралы.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.

60	18.12	<p>Формула Ньютона- Лейбница.</p> <p>Д/З: П. 6.6, № 6.46-6.48, 6.54(а,в), 6.56(аб)</p>	4.3.1- 4.3.2	<p>Теорема Ньютона-Лейбница. Применение формулы для нахождения определенного интеграла. Нахождение площади фигуры ограниченной двумя линиями.</p> <p>Слушание объяснения учителя; обсуждение и формулирование выводов; участие в диалоге; выполнение конспекта.</p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся: теорему Ньютона-Лейбница.</p> <p>Получат возможность научиться: применять теорему для нахождения площади фигуры ограниченной двумя линиями</p>	<p>Составлять план выполнения задания: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
61	19.12	<p>Формула Ньютона- Лейбница.</p> <p>Д/З: П. 6.6, № 6.50, 6.57(ав), 6.58(в)</p>	4.3.1- 4.3.2	<p>Участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения.</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: Формула Ньютона-Лейбница;</p> <p>Получат возможность научиться: вычислять определённый интеграл с применением формулы Ньютона-Лейбница; вычислять площадь фигуры, ограниченной линиями, по формуле Ньютона-Лейбница.</p>	<p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.</p>
62	23.12	<p>Свойства определенного интеграла.</p> <p>Д/З: П. 6.7, № 6.65, 6.66, 6.69(а).</p>	4.3.1- 4.3.2	<p>Основные свойства определённого интеграла. Применение свойств при решении задач.</p> <p>Просмотр презентации, самостоятельная работа с учебником; изображение чертежа, работа с таблицами;</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: Основные свойства определённого интеграла.</p> <p>Получат возможность научиться: Применять свойства при решении задач.</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, -готовность и способность к саморазвитию.</p>
63	24.12	<p>Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.</p> <p><i>Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах.</i></p> <p>Д/З: П. 6.8, № 6.75, 6.77, 6.80.</p>	4.3.2	<p>Объем тела вращения. Работа. Масса стержня переменной плотности. Работа электрического заряда. Давление жидкости на стенку. Центр тяжести.</p> <p>Иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах, составление таблицы. Работа в малых группах; формулирование выводов; участие в диалоге.</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: Объем тела вращения. Работа. Масса стержня переменной плотности. Работа электрического заряда. Давление жидкости на стенку. Центр тяжести.</p> <p>Получат возможность научиться: применять определённый интеграл при решении задач на нахождение объема тела вращения, работы, массы стержня переменной плотности, работы электрического заряда, давления жидкости на стенку, центр тяжести.</p>	<p>Планировать учебное исследование.</p>

64	25.12	Методы решения функциональных уравнений и неравенств. Д/З: П6.9,6.10 индивидуальные задания.	4.3.1-4.3.2	Дифференциальные уравнения. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; участие в диалоге; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: понятие дифференциального уравнения, методы решения. Получат возможность научиться: решать функциональные уравнения и неравенства.	Владение общими приемами решения задач; осуществление итогового и пошагового контроля при решении.
65	26.12	Контрольная работа №4 "Первообразная и интеграл". Д/З: Р/К: Изобретатель логарифмов французский математик Пьер Лаплас(1749-1827).	4.3.1-4.3.2	КЭС: Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Площадь криволинейной трапеции. Операция интегрирования. Систематизация учебного материала. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	КУ: находить площадь криволинейной трапеции, вычислять определенный интеграл, решать функциональные уравнения и неравенства. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решение в соответствии с требованиями.	Владеют общими приемами решения задач. Контролировать процесс и результат учебной деятельности
ГЛАВА 2. Уравнения. Неравенства. Системы. (53ч)						
§7 Равносильность уравнений и неравенств.(4ч)						
66		<i>Равносильные преобразования уравнений.</i> Д/З : П. 7.1, № 7.1, 7.2, 7.3(вг), 7.5(ав), 7.9(бд)	2.1.7	Равносильные уравнения. Равносильные Преобразования уравнений. Шесть основных Равносильных преобразований уравнений. Выполнение практического задания; участие в диалоге. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: основные способы решений уравнений; шесть основных способов равносильных преобразований уравнений. Получат возможность научиться: объяснять, почему равносильны уравнения; решать уравнения; выполнять равносильные преобразования.	Осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
67		<i>Равносильные преобразования уравнений.</i> Д/З : П. 7.1, № 7.8(бг), 7.10(бг)	2.1.7	Равносильные уравнения. Равносильные преобразования уравнений. Шесть основных Равносильных преобразований уравнений. Конспектирование информации полученной на уроке; просмотр презентации. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: основные способы решений уравнений; шесть основных способов равносильных преобразований уравнений. Получат возможность научиться: объяснять, почему равносильны уравнения; решать	Осуществляют подведение под понятия, распознавание объектов

					уравнения; выполнять равносильные преобразования.	
68		<i>Равносильные преобразования неравенств.</i> Д/З : П. 7.2, № 7.18, 7.19(вг), 7.22(б), 7.24(бв)	2.1.7	Равносильность неравенств. Равносильные Преобразования неравенств. Шесть основных равносильных преобразований неравенств. Самостоятельная работа с учебником; работа с таблицами; отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: основные способы решений неравенств; шесть основных способов равносильных преобразований неравенств. Получат возможность научиться: объяснять, почему равносильны неравенства, решать неравенства; выполнять равносильные преобразования.	Установление причинно-следственных связей. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
69		<i>Равносильные преобразования неравенств.</i> Д/З : № 7.26(бг), 7.31(ад), 7.33	2.1.7	Равносильность неравенств. Равносильные преобразования неравенств. Шесть основных равносильных преобразований неравенств. Выполнение практического задания; систематизация учебного материала. Участие в диалоге; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: основные способы решений неравенств; шесть основных способов равносильных преобразований неравенств. Получат возможность научиться: объяснять, почему равносильны неравенства, решать неравенства; выполнять равносильные преобразования.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, участвовать в диалоге.
§8. Уравнения-следствия.(7ч)						
70		<i>Понятие уравнения-следствия.</i> Д/З: П. 8.1, № 8.1, 8.2, 8.4, 8.5	2.1.7, 2.2.7	Переход к уравнению- следствию. Основные преобразования. Выполнение практического задания; систематизация учебного материала. Участие в диалоге; формулирование выводов; обсуждение различных способов решения. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: какое уравнение называют уравнением-следствием; основные преобразования. Получат возможность научиться: применять основные преобразования.	Работа над проектом: отбор информации. Составлять план и последовательность действий осуществлять контроль по образцу.
71		Иррациональные уравнения. <i>Возведение уравнения в четную степень.</i> Д/З: П. 8.2, № 8.8, 8.10, 8.12	2.1.7, 2.2.7	Возведение уравнения в четную степень. Решение иррациональных уравнений. Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: Методы решений уравнений Получат возможность научиться: при решении уравнений переходить от уравнения к уравнению-следствию методом возведения в четную степень с учетом ОДЗ.	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы.
72		<i>Потенцирование логарифмических уравнений.</i>	2.1.7, 2.2.7	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования.	Научатся: потенцирование приводит к появлению посторонних корней.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.

		Д/З: П. 8.3, № 8.13, 8.14, 8.16(а-г)		<i>Иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах. Оценивание информации.</i>	<i>Получат возможность научиться:</i> производить потенцирование для решения задач; осуществлять проверку	
73		<i>Другие преобразования уравнений, приводящие к уравнению - следствию.</i> Д/З: П. 8.4, № 8.21, 8.24(ав).	2.1.7, 2.2.7	Освобождение уравнения от знаменателя. Приведение подобных членов уравнения. Применение некоторых формул. Выполнение практических заданий; формулирование выводов. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: освобождение уравнения от знаменателя, приведение подобных членов приводит к появлению посторонних корней. Получат возможность научиться: при решении уравнений переходить от уравнения к уравнению-следствию методом освобождения от знаменателя и приведения подобных членов с учетом ОДЗ.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74		<i>Другие преобразования уравнений, приводящие к уравнению - следствию.</i> Д/З: П.7.4 №8.33-8.37(б,г)	2.1.7, 2.2.7	Освобождение уравнения от знаменателя. Приведение подобных членов уравнения. Применение некоторых формул. Выполнение практических заданий; формулирование выводов. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: освобождение уравнения от знаменателя, приведение подобных членов приводит к появлению посторонних корней. Получат возможность научиться: при решении уравнений переходить от уравнения к уравнению-следствию методом освобождения от знаменателя и приведения подобных членов с учетом ОДЗ.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устно и письменно.
75		<i>Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению - следствию.</i> Д/З: П. 8.5, № 8.33(ав), 8.34(а), 8.35(ав), 8.36(а-г)	2.1.7, 2.2.7	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению – следствию. Решение иррациональных, логарифмических, тригонометрических уравнений. Планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся: преобразования, приводящие к уравнению – следствию, выбирать преобразования, приводящие к уравнению следствию. Получат возможность научиться: применять несколько преобразований, приводящих к уравнению-следствию; решать уравнения различными методами.	Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
76		<i>Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению - следствию.</i>	2.1.7, 2.2.7	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению – следствию. Решение иррациональных, логарифмических, тригонометрических уравнений.	Научатся: преобразования, приводящие к уравнению – следствию, выбирать	Работа над проектом: структура. Осуществлять самоконтроль,

		Д/З:П. 8.5, № 8.39(а), 8.40(б), 8.41(в), 8.42 <i>Р/К: Задачи с историческим содержанием Тюмень в годы войны.</i>		<i>Планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении. Оценивание информации.</i>	преобразования, приводящие к уравнению следствию. Получат возможность научиться: применять несколько преобразований, приводящих к уравнению-следствию; решать уравнения различными методами.	самостоятельный выбор способа решения.
§9.Равносильность уравнений и неравенств системам.(10ч)						
77		<i>Основные понятия.</i> Д/З:П. 9.1, № 9.1, 9.2, 9.5(а), 9.6(а), 9.7	2.1.7	Равносильность уравнений на множестве. Преобразования уравнений, приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на R . Преобразования уравнений, приводящие исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел. Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: преобразования уравнений, приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на R , преобразования уравнений, приводящие исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел. Получат возможность научиться: выполнять преобразования уравнений, приводящие данное уравнение к уравнению, равносильному ему на R , преобразования уравнений, приводящие исходное уравнение к уравнению, равносильному ему на некотором множестве чисел.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
78		Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. <i>Решение уравнений с помощью систем.</i> Д/З: П. 9.2, № 9.9(в), 9.11(а-г), 9.13	2.1.7-2.1.10	Равносильность уравнения и системы. Шесть утверждений о равносильности уравнения системе. Планирование учебного сотрудничества, осуществление итогового и пошагового контроля при решении. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: утверждения о равносильности уравнения и системы; утверждения о равносильности уравнения и совокупности систем. Получат возможность научиться: решать уравнения с помощью систем, осуществлять самопроверку.	Проводить информационно - смысловой анализ прочитанного текста, составлять конспект, выделять и записывать главное.
79		Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. <i>Решение уравнений с помощью систем.</i>	2.1.7-2.1.10	Равносильность уравнения и системы. Шесть утверждений о равносильности уравнения системе. Формулирование выводов; самостоятельная работа с учебником; обсуждение различных способов решений. Составление опорного	Научатся: утверждения о равносильности уравнения и системы; утверждения о равносильности уравнения и совокупности систем.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

		Д/З: П. 9.3, № 9.22(а), 9.26(б), 9.28(а-г)		<i>конспекты; выполнение практического задания; участие в диалоге. Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	<i>Получат возможность научиться:</i> решать уравнения с помощью систем, осуществлять самопроверку.	
80		Простейшие системы тригонометрических уравнений. <i>Решение уравнений с помощью систем.</i> Д/З: П. 9.3, № 9.21(г), 9.32(б), 9.33(а), 9.34	2.1.7-2.1.10	Равносильность уравнения и системы. Шесть утверждений о равносильности уравнения системе. Обсуждение и составление алгоритмов решения типовых задач, участие в диалоге; изображение чертежа, работа с таблицами. Оценивание информации.	Научатся: утверждения о равносильности уравнения и системы; утверждения о равносильности уравнения и совокупности систем. Получат возможность научиться: решать уравнения с помощью систем, осуществлять самопроверку.	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
81		<i>Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$.</i> Д/З: П. 9.4, № 9.36(устно), 9.38(ав), 9.40(бв)	2.1.7-2.1.10	Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$. Методы решения. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	Научатся: особенности решения уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$. Получат возможность научиться: решать уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$.	Оформлять записи с помощью математических символов.
82		Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. <i>Решение неравенств с помощью систем.</i> Д/З: П. 9.5, № 9.44(ав), 9.46(ав), 9.48(ав) Р/К: Уравнения высших степеней. Итальянский математик Джероламо Кардано(1501-1576)	2.1.7-2.1.10, 2.2.7	Решение неравенств с помощью систем. Семь утверждений о равносильности неравенства системе. Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов; иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примерах. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: утверждения о равносильности неравенства системе. Получат возможность научиться: решать неравенства с помощью систем принимать и сохранять учебную задачу, применять методы доказательств и алгоритмов решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения; осуществлять самопроверку.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
83		Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. <i>Решение неравенств с помощью систем.</i> Д/З: П. 9.5, № 9.47(а), 9.49(а),	2.1.7-2.1.10, 2.2.7	Решение неравенств с помощью систем. Семь утверждений о равносильности неравенства системе. Обсуждение и составление алгоритмов решения типовых задач, участие в диалоге; изображение чертежа, работа с таблицами. Самостоятельное контролирование своего времени.	Научатся: утверждения о равносильности неравенства системе. Получат возможность научиться: решать неравенства с помощью систем принимать и сохранять учебную задачу, применять методы доказательств и алгоритмов решения, проводить	Использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников.

					доказательные рассуждения в ходе решения; осуществлять самопроверку.	
84		Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. <i>Решение неравенств с помощью систем.</i> Д/З: П. 9.6, № 9.57(в), 9.59(бг), 9.60(а), 9.65	2.1.7-2.1.10	Решение неравенств с помощью систем. Семь утверждений о равносильности неравенства системе. Просмотр учебного фильма, составление опорного конспекты; выполнение практического задания. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: утверждения о равносильности неравенства системе. Получат возможность научиться: решать неравенства с помощью систем принимать и сохранять учебную задачу, применять методы доказательств и алгоритмов решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения; осуществлять самопроверку.	. Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
85		Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств. <i>Решение неравенств с помощью систем.</i> Д/З: П. 9.6, № 9.62(а), 9.64(а-г)	2.1.7-2.1.10, 2.2.7	Решение неравенств с помощью систем. Семь утверждений о равносильности неравенства системе. Обсуждение и составление алгоритмов решения типовых задач, участие в диалоге; изображение чертежа, работа с таблицами; отбор и сравнение материала по нескольким источникам. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: утверждения о равносильности неравенства системе. Получат возможность научиться: решать неравенства с помощью систем принимать и сохранять учебную задачу, применять методы доказательств и алгоритмов решения, проводить доказательные рассуждения в ходе решения; осуществлять самопроверку.	Владеют общими приемами решения задач; осуществляют итоговый и пошаговый контроль при решении информации.
86		Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$. Д/З:	2.1.7-2.1.10	Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$. Методы решения. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; участие в диалоге; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: Методы решения. Получат возможность научиться: решать неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
§10. Равносильность уравнений на множествах.(7ч)						

87		Множества на координатной плоскости. <i>Основные понятия.</i> Д/З: П. 10.1, № 10.1, 10.2(авд), 10.3(веж)	2.1.7	Основные понятия неравенств. Равносильные неравенства. Равносильный переход. Основные преобразования неравенств, приводящие неравенство к неравенству равносильному данному. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; участие в диалоге; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: понятия равносильности неравенств на множестве. Получат возможность научиться: при решении неравенств переходить от неравенства к равносильному неравенству, доказав эту равносильность.	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.
88		<i>Возведение уравнения в чётную степень.</i> Д/З: П. 10.2, № 10.6, 10.8, 10.9.	2.1.7	Возведение уравнения в чётную и нечётную степень. Конспектирование информации полученной на уроке; просмотр презентации. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: понятия равносильности Уравнений на множестве; виды преобразований приводящих данное уравнение во к равносильному ему уравнению. Получат возможность научиться: решения уравнений методом возведения в чётную степень.	Планировать учебное исследование. Осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.
89		<i>Умножение уравнения на функцию.</i> Д/З: П. 10.3, № 10.18(бв), 10.20(а-г), 10.21(а)	2.1.7	Умножение уравнения на функцию. Потеря корней исходного уравнения. Приобретение посторонних корней. Обсуждение и составление алгоритмов решения типовых задач, участие в диалоге; изображение чертежа, работа с таблицами. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: умножение уравнения на функцию. Получат возможность научиться: осуществлять умножение уравнения на функцию.	Действие со знаково-символическими средствами, подведение под понятия. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
90		<i>Другие преобразования уравнений.</i> Д/З: П. 10.4, № 10.25(а-г) 10.27(а- г), 10.28(а-г)	2.1.9	Потенцирование и логарифмирование уравнений. Приведение подобных членов. Применение формул. Просмотр учебного фильма, составление опорного конспекты; выполнение практического задания. <i>Оценивание информации</i>	Научатся: потенцирование и логарифмирование уравнений, приведение подобных членов, применение формул. Получат возможность научиться: ориентироваться в преобразованиях, решать уравнения с применением различных преобразований.	Распознавание объектов; установление причинно-следственных связей.
91		<i>Применение нескольких преобразований.</i> Д/З: П. 10.5, № 10.34(ав),	2.1.8	Примеры уравнений, для решения которых Применяются несколько преобразований . Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; Просмотр	Научатся: алгоритмы решения. Получат возможность научиться: решать уравнения с применением нескольких	Построение логической цепи рассуждений. Работа над проектом: содержание.

		10.37(а), 10.45(а-г)		<i>презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий. Оценивание информации</i>	преобразований.	
92		<i>Уравнения с дополнительными условиями. Д/З: П. 10.6 № 10.41, 10.42.</i>	2.1.9	Уравнения с дополнительными условиями. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: понимать, для чего нужны дополнительные условия. Получат возможность научиться: решать уравнения с дополнительными условиями.	Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
93		Контрольная работа №5 «Уравнения, неравенства и системы уравнений и неравенств». Д/З: индивидуальные задания формата ЕГЭ.	2.1.7-2.1.10, 2.2.7	<i>КЭС:</i> Равносильные преобразования уравнений. Равносильные преобразования неравенств. Решение иррациональных, логарифмических, тригонометрических уравнений. Потенцирование и логарифмирование уравнений. Систематизация учебного материала. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	КУ: решать уравнения с помощью систем, осуществлять самопроверку. решать неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$, решать уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$, решать уравнения с дополнительными условиями. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Выполнять работу по предъявленному алгоритму; использовать приёмы решения задач; отражение в письменной форме своих решений; критически оценивать полученных результатов.
§11. Равносильность неравенств на множествах.(5ч)						
94		<i>Основные понятия. Д/З: П. 11.1, № 11.1, 11.4, 11.5(аве)</i>	2.2.7	Понятие неравенств, равносильных на некотором множестве M . Равносильный переход на множестве M от одного неравенства к другому. Пять основных преобразований неравенств, приводящих исходное неравенство к неравенству, равносильному ему на некотором множестве чисел. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания; участие в диалоге; воспроизведение теории с заданной степенью свернутости. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: основные преобразования неравенств, приводящих исходное неравенство к неравенству, равносильному ему на некотором множестве чисел. Получат возможность научиться: приводить примеры неравенств, равносильных на некотором множестве, применять основные преобразования неравенств, приводящих исходное неравенство к неравенству, равносильному ему на некотором множестве чисел.	Обобщать и систематизировать знания; мотивировать учебную деятельность; понимать смысл поставленной задачи; уважительно относиться к иному мнению при ведении диалога.

95		<p><i>Возведение неравенства в чётную степень.</i></p> <p>Д/З: П.11.2, № 11.8(ав), 11.9(ав), 11.13(ав)</p>	2.2.7	<p>Возведение неравенства в чётную и нечётную степень.</p> <p>Конспектирование информации полученной на уроке; просмотр презентации.</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: понятия равносильности неравенств на множестве; виды преобразований приводящих данное неравенство к равносильному ему неравенству.</p> <p>Получат возможность научиться: при решении неравенств переходить от неравенства к равносильному неравенству возведением неравенства в чётную и нечётную степень, доказав эту равносильность.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов.</p>
96		<p><i>Умножение неравенства на функцию.</i></p> <p>Д/З: П. 11.3, № 11.18(г), 11.19(в), 11.22(ав)</p>	2.2.7	<p>Свойства потенцирования и логарифмирования неравенств.</p> <p>Систематизация учебного материала, обсуждение; выполнение практического задания; обсуждение различных способов решения.</p> <p><i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i></p>	<p>Научатся: понятия равносильности неравенств на множестве; виды преобразований приводящих данное неравенство к равносильному ему неравенству. Свойства потенцирования и логарифмирования неравенств.</p> <p>Получат возможность научиться: при решении неравенств переходить от неравенства к равносильному неравенству применяя свойства потенцирования и логарифмирования неравенств, доказав эту равносильность.</p>	<p>Действие со знаково-символическими средствами.</p>
97		<p><i>Другие преобразования неравенств. Применение нескольких преобразований.</i></p> <p>Д/З: П. 11.4, П.11.5 № 11.25(а-г), 11.29(а-г), 11.32</p>	2.2.7	<p>Потенцирование логарифмических неравенств. Приведение подобных членов. Применение формул.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с учебником.</p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся: способы преобразования неравенств.</p> <p>Получат возможность научиться: решать неравенства, используя различные преобразования, решать нестрогие неравенства общим методом.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
98		<p><i>Нестрогие неравенства.</i></p> <p>Д/З: П. 11.7, 11.6 № 11.60(б), 11.61(г), 11.63(а), 11.64(а-г)</p>	2.2.7	<p>Общий метод решения нестрогих «сложных» неравенств.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся: понятие нестрогих неравенств.</p> <p>Получат возможность научиться: решать нестрогие неравенства общим методом.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

§12.Метод промежутков для уравнений и неравенств.(5ч)

99		Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. <i>Уравнения с модулями.</i> Д/З: П. 12.1, № 12.3(а-г), 12.5(а-г), 12.7(а-г), 12.9(а)	2.1.1-2.2.10	Общий метод решения уравнений с модулями. Равносильность уравнений на множестве. Работа с раздаточным материалом. <i>Оценивание информации.</i> <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: алгоритм решения уравнений с модулем. Получат возможность научиться: решать уравнения с модулем.	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели, участвовать в диалоге.
100		Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. <i>Неравенства с модулями.</i> Д/З: П. 12.2, № 12.13(а-г), 12.11(б), 12.14(а),12.16(а).	2.1.1-2.2.10	Общий метод решения неравенств с модулями. Равносильность неравенств на множестве . Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: основные типы неравенств с модулями и способы их решения. Получат возможность научиться: решать неравенства с модулями.	Контролировать процесс и результат учебной деятельности.
101		Функции «дробная часть числа» $y=\{x\}$ и «целая часть числа» $y=[x]$. <i>Метод интервалов для непрерывных функций.</i> Д/З: П. 12.3, № 12.18, 12.19, 12.22	2.1.1-2.2.10	Метод интервалов для непрерывных функций. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: алгоритм решения уравнений и неравенств методом интервалов. Получат возможность научиться: применять алгоритм решения уравнений и неравенств методом интервалов	Пробегать текст глазами, определять его основные элементы. Выделять главную и избыточную информацию.
102		<i>Метод интервалов для непрерывных функций.</i> Д/З: П. 12.3, № 12.23	2.1.1-2.2.10	Метод интервалов для непрерывных функций. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. <i>Оценивание информации.</i>	Научатся: алгоритм решения уравнений и неравенств методом интервалов. Получат возможность научиться: применять алгоритм решения уравнений и неравенств методом интервалов	Работа над проектом: отбор информации.
103		Контрольная работа№6 «Метод промежутков для уравнений и неравенств». Д/З: Карточка-консультант «Методы решения уравнений и неравенств»	2.1.1-2.2.10, 2.2.7	<i>КЭС:</i> Возведение неравенства в четную и нечетную степень. Потенцирование логарифмических неравенств. Общий метод решения неравенств с модулями. Общий метод решения уравнений с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций. Систематизация учебного материала, выполнение тестовой работы. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении,	<i>КУ:</i> решать нестрогие неравенства общим методом, применять алгоритм решения уравнений и неравенств методом интервалов, решать неравенства с модулями. Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.

				<p><i>оформление решение в соответствии с требованиями.</i></p> <p><i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i></p>		
§13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств.(3ч)						
104		<p>Графические методы решения уравнений и неравенств.</p> <p><i>Использование областей существования функций.</i></p> <p><i>Использование неотрицательности функций.</i></p> <p>Д/З: П. 13.1,13.2, № 13.2(а),13,5</p>	2.1.10	<p>Приёмы решения уравнений и неравенств с использованием свойств функций, входящих в уравнение или неравенство. Способы решения с использованием: областей существования функций, неотрицательности функций.</p> <p>Работа с учебными текстами, фронтальная беседа. Индивидуальная работа у доски и в тетрадях.</p> <p><i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i></p>	<p>Научатся: перечисленные способы решения уравнений и неравенств.</p> <p>Получат возможность научиться: применять их при решении задач.</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, умение выбирать и создавать алгоритмы для решения учебной задачи.</p>
105		<p><i>Использование ограниченности функций.</i></p> <p><i>Использование монотонности и экстремумов функций.</i></p> <p>Д/З: П.13.14,№ 13.29(а-г), 13.32</p>	2.1.10	<p>Приёмы решения уравнений и неравенств с использованием свойств функций, входящих в уравнение или неравенство. Способы решения с использованием: областей существования функций, неотрицательности функций, ограниченности функций, монотонности функций.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся: о возможности использования ограниченности и монотонности функции.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать ограниченность и монотонность функций при решении уравнений.</p>	<p>Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения.</p>
106		<p><i>Использование свойств синуса и косинуса.</i></p> <p>Р/К: Применение свойств синуса и косинуса в архитектуре Тюмени.</p> <p>Д/З:</p>	2.1.10	<p>Свойства синуса и косинуса.</p> <p>Слушание объяснение учителя</p> <p>Просмотр учебного фильма,</p> <p>Составление опорного конспекты; выполнение практического задания.</p> <p><i>Планирование пути достижения целей.</i></p>	<p>Научатся: различные способы решения уравнений и неравенств, уметь их применять.</p> <p>Получат возможность научиться: находить и определять наиболее рациональный способ решения уравнений и неравенств.</p>	<p>Подведение под понятия, распознавание объектов; установление причинно-следственных связей.</p>
§14. Системы уравнений с несколькими неизвестными.(8ч)						

107		<i>Равносильность систем.</i> Д/З: П. 14.1, № 14.6(аб), 14.7(бв), 14.8(ав)	2.1.7-2.1.9	Системы уравнений с несколькими неизвестными. Равносильность систем. Метод подстановки. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с учебником. <i>Оценивание информации</i>	Научатся: Метод подстановки. Получат возможность научиться: решать системы уравнений, содержащие корни, степени, логарифмы, тригонометрические функции.	Построение логической цепи рассуждений; самостоятельно анализировать условия на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
108		<i>Равносильность систем.</i> Д/З: П. 14.1, № 14.10(б), 14.12(а), 14.15(а),	2.1.7-2.1.9	Системы уравнений с несколькими неизвестными. Равносильность систем. Метод подстановки. Слушание объяснения учителя. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: Метод подстановки. Получат возможность научиться: решать системы уравнений, содержащие корни, степени, логарифмы, тригонометрические функции.	Преобразование практической задачи в познавательную, организация собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
109		<i>Система-следствие.</i> Д/З: П. 14.2, № 14.22(б), 14.24(б)	2.1.7-2.1.9	Система-следствие. Способы получения систем-следствий: приведение подобных, возведение в четную степень, освобождение от знаменателя, потенцирование, применение формул. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: решать системы уравнений и неравенств различными способами с применением графических представлений, свойств функции, производной. Получат возможность научиться: Использовать знания и умения в практической деятельности для построения простейших математических моделей.	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.
110		<i>Система-следствие.</i> Д/З: П. 14.2, № 14.21(а-г), 14.23(а- г), 14.26(а)	2.1.7-2.1.9	Система-следствие. Способы получения систем-следствий: приведение подобных, возведение в четную степень, освобождение от знаменателя, потенцирование, применение формул. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с учебником. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: решать системы уравнений и неравенств различными способами с применением графических представлений, свойств функции, производной. Получат возможность научиться: Использовать знания и умения в практической деятельности для построения простейших математических моделей.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции.
111		<i>Метод замены неизвестных.</i> Д/З: П. 14.3, № 14.31(б), 14.32(б), 14.33(б), 14.34	2.1.7-2.1.9	Система-следствие. Способы получения систем-следствий: приведение подобных, возведение в четную степень, освобождение от знаменателя, потенцирование, применение формул. Метод замены неизвестных.	Научатся: Метод замены неизвестных. Получат возможность научиться: решать системы уравнений и неравенств	Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности, распознавать некорректные задания, критичность мышления, навыки самоконтроля,

				Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с раздаточным материалом. <i>Оценивание информации.</i>		
112		<i>Метод замены неизвестных.</i> Д/З: П. 14.3, № 14.33(а), 14.35(б)	2.1.7-2.1.9	Система-следствие. Способы получения систем-следствий: приведение подобных, возведение в четную степень, освобождение от знаменателя, потенцирование, применение формул. Метод замены неизвестных. Контроль выполнения работы над ошибками. Работа с учебными текстами, таблицами, фронтальная беседа, индивидуальная работа в тетрадях. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: Метод замены неизвестных. Получат возможность научиться: решать системы уравнений и неравенств	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
113		<i>Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений.</i> Д/З: П. 14.4, индивидуальные задания.	2.1.7-2.1.9	Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений. Индивидуальная работа у доски и в тетрадях, групповая работа. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	Научатся: рассуждать при решении уравнений и неравенств Получат возможность научиться: выполнять учебные действия в громкоречивой форме.	Давать определение понятиям устанавливать причинно-следственные связи обобщать понятия.
114		Контрольная работа №7 « Системы уравнений с несколькими неизвестными».	2.1.7-2.1.9	КЭС: Способы получения систем-следствий: приведение подобных, возведение в четную степень, освобождение от знаменателя, потенцирование, применение формул. Метод замены неизвестных. Контроль знаний и умений. Систематизация учебного материала, выполнение тестовой работы. Осуществление итогового и поэтапного контроля при решении, оформление решение в соответствии с требованиями. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	КУ: решать системы уравнений и неравенств содержащие корни, степени, логарифмы, тригонометрические функции Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию. Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
§ 15. Уравнения , неравенства и системы с параметрами.(4ч)						
115		Уравнения, системы уравнений с параметром. <i>Уравнения с параметром.</i> Д/З: П. 15.1, № 15.1(бг),	2.1.12	Уравнения с параметром. Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: основной принцип решения уравнения с параметром Получат возможность научиться: применять его при решении уравнений с параметром.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов.

		15.3(бг), 15,4(б), 15.5(в)				
116		Неравенства с параметром. Д/З: П. 15.2, № 15.12(б,г), 15.14(б,г), 15.16(б,в)	2.1.12	Неравенства с параметром. Составление опорного конспекты; выполнение практического задания. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: основной принцип решения неравенства с параметром. Получат возможность научиться: применять его при решении неравенств с параметром.	Действие со знаково-символическими средствами, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
117		Уравнения, системы уравнений с параметром. <i>Системы уравнений с параметром.</i> Д/З: П.15.3, № 15.25(бг), 15.27(б), 15.28(б)	2.1.12	Системы уравнений с параметром. Слушание объяснение учителя Составление опорного конспекты; выполнение практического задания. <i>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</i>	Научатся: решать системы уравнений с параметром. Получат возможность научиться: применять полученные знания.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
118		Задачи с условиями. Д/З: П.15.4, № 15.32(б), 15.36(а), 15.34(б)	2.1.12	Задачи, в которых требуется найти все значения параметра, при каждом из которых выполнено некоторое условие. Конспектирование информации полученной на уроке. <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	Научатся: способы решения задач с условиями. Получат возможность научиться: применять условия при решении задач.	Составлять план выполнения задания: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
ГЛАВА3. Комплексные числа. (4ч)						
§ 16. Алгебраическая форма и геометрическая интерпретация комплексных чисел.(2ч)						
119		Первичные представления о множестве комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Д/З: 16.1№16.1516.20(в,г)		Алгебраическая форма комплексного числа. Просмотр презентации. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: Первичные представления о множестве комплексных чисел. Получат возможность научиться: выполнять действия с комплексными числами.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена.
120		Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Д/З:П16.2, 16.3 №45(а,б) 16.47		Комплексно сопряженные числа .Геометрическая интерпретация комплексного числа. Просмотр презентации. Выполнение индивидуальных заданий, работа в малых группах. <i>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</i>	Научатся: понятие геометрической интерпретации комплексного числа. Получат возможность научиться: применять полученные знания.	Обобщать и систематизировать знания. Контролировать и оценивать деятельность. У учащихся будут сформированы умения осуществлять самоконтроль, самостоятельный выбор способа решения.

§ 17. Тригонометрическая форма комплексных чисел.(1ч)						
121		Тригонометрическая форма комплексного числа. Д/З: П17.1,17.2, №17.3-17.6(в,г)		Тригонометрическая форма комплексного числа. Корни из комплексных чисел и их свойства. Просмотр учебного фильма, Систематизация учебного материала. <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	Научатся: понятие тригонометрическая форма комплексного числа. Получат возможность научиться: находить корни из комплексных чисел и применять их свойства.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли устно и письменно.
§ 18. Корн многочленов. Показательная форма комплексных чисел.(1ч)						
122		Решение уравнений в комплексных числах. Д/З: П18.1,18.2 №18.9-18.13(в,г)		Корни многочленов. Показательная форма комплексного числа. Просмотр презентации; участие в диалоге; выполнение практических заданий; формулирование выводов.	Научатся: понятие показательной формы комплексного числа. Получат возможность научиться: Решать уравнения в комплексных числах.	Оформлять записи с помощью математических символов.
Повторение.(14ч)						
123		Числа. Д/З: с.410-411, №3; задания банка ЕГЭ	1.1	Сведения о числах. Арифметические действия с числами. Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с учебником <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: повторять теоретический материал. Получат возможность научиться: выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы.	Работа над проектом: требования к оформлению.
124		Алгебраические выражения. Д/З: с.412-413, № 24(а), 28 (а-г), задания банка ЕГЭ.	1.1	Алгебраические выражения, их преобразования. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа с учебником. Планирование пути достижения целей.	Научатся: понятие алгебраических выражений. Получат возможность научиться: выполнять вычисления, выполнять алгебраические преобразования.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
125		Последовательности. Д/З: с.413-414, № 32,34, задания банка ЕГЭ.	1.1	Арифметическая и геометрическая последовательности. Работа с раздаточным материалом. <i>Планирование пути достижения целей</i>	Научатся: виды последовательностей, определение основных элементов. Получат возможность научиться: применять теоретический материал для решения различных заданий.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; Умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
126		Функции. Д/З: с 415-416, №50,54,61, задания банка ЕГЭ.	3.1	Функции, их графики, область определения и область изменения. Осуществление итогового и пошагового контроля при решении; оформление решения	Научатся: виды функций и их графики. Получат возможность научиться: строить графики	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию.

				в соответствии с требованиями. <i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</i>	элементарных функций, определять значение функции по значению аргумента.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте.
127	Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Д/З: с 416, №64, задания банка ЕГЭ.	2.1.1, 2.2.1	Линейные и квадратные уравнения и неравенства. Просмотр учебных фильмов. Самостоятельная работа с учебником. <i>Планирование пути достижения целей.</i>	Научатся: понятие линейного и квадратного уравнения и неравенства, их методы решения. Получат возможность научиться: решать линейные и квадратные уравнения и неравенства.	Моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений.	
128	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства. Д/З: с417-418, №72,82, задания банка ЕГЭ.	2.12, 2.2.2	Рациональные и иррациональные Уравнения и неравенства. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Работа с учебником. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i>	Научатся: понятие рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Получат возможность научиться: решать рациональные и иррациональные уравнения, неравенства.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога, готовность и способность к саморазвитию.	
129	Показательные и логарифмические уравнения. Д/З: с419-420, №95,100, задания банка ЕГЭ.	2.1.5, 2.2.3	Показательные и логарифмические уравнения. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач. Слушание объяснения учителя. Анализ данных. <i>Самостоятельное контролирование своего времени.</i> <i>Оценивание информации</i>	Научатся: понятие показательного и логарифмического уравнения, их методы решения. Получат возможность научиться: решать показательные и логарифмические уравнения.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции. Умение решать задания различными способами, Умение выбирать наиболее рациональные способы решения.	
130	Тригонометрические уравнения и неравенства. Д/З: с.422-423, № 147(б), 151, 153; задания банка ЕГЭ	2.1.4	Тригонометрические уравнения и неравенства. Слушание объяснения учителя. Работа с учебником. <i>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>	Научатся: понятие тригонометрического уравнения и неравенства. Получат возможность научиться: решать тригонометрические уравнения и неравенства.	Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции. Работа над проектом: приложения	
131	Производная. Применение производной. Д/З: Задания банка ЕГЭ.	4.1.1.-4.1.6	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Работа с раздаточным материалом. Решение экспериментальных задач. Работа с учебником. <i>Осознавать свою ответственность за</i>	Научатся: формулы производных. Получат возможность научиться: вычислять производные, использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте. Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном	

				<p>достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p> <p>Планирование пути достижения целей.</p>		пространстве образовательного учреждения.
132		Неравенства и уравнения с модулями. Д/З: Задания банка ЕГЭ	1.4.6	<p>Неравенства и уравнения с модулями.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Самостоятельное контролирование своего времени.</p>	<p>Научатся: понятие неравенства и уравнения с модулями.</p> <p>Получат возможность научиться: простейшие неравенства содержащие знак модуля.</p>	Ответственное отношение к учению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи на выполнение действий с многозначными числами.
133		Текстовые задачи. Д/З: Задания банка ЕГЭ	2.1.12	<p>Решение текстовых задач.</p> <p>Работа с учебными текстами, таблицами, фронтальная беседа, индивидуальная работа в тетрадях.</p> <p>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>Научатся : различать виды задач.</p> <p>Получат возможность научиться: решать задачи.</p>	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов; действие со знаково-символическими средствами.
134		Текстовые задачи. Д/З: Задания банка ЕГЭ	2.1.12	<p>Решение текстовых задач.</p> <p>Фронтальная беседа, индивидуальная работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>Научатся : различать виды задач.</p> <p>Получат возможность научиться: решать задачи</p>	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
135		Итоговая контрольная работа. Д/З: Задания банка ЕГЭ	1.1.-4.3	<p>КЭС: Числа. Уравнения и неравенства, производная, решение задач.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p> <p>Самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение корректив.</p> <p>Самостоятельное выполнение контрольной работы (тестовые и текстовые задания на контроль предметных знаний и УУД)</p>	<p>КУ: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.</p> <p>Использование алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания по теме, применять полученные знания для решения задач.</p>	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию.
136		Работа над ошибками. Д/З:: Задания банка ЕГЭ.	1.1 4.3	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Фронтальная беседа, индивидуальная работа у доски и в тетрадях.</p> <p>Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>Научатся: выполнение практических заданий; формулирование выводов</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрация положений на самостоятельно подобранных примера.</p>	Связывать информацию, обнаруженную в тексте со своими знаниями, оценивать утверждения, сделанные в тексте. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию.

