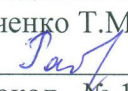


Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ гимназия №12 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
учителей гуманитарного  
цикла  
руководитель МО  
Рябиченко Т.М.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**


заместитель директора

Попова Л.Ф.

  
\_\_\_\_\_  
«29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ гимназии № 12  
города Тюмени  
Грифонов М.И.

  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 193/ОД  
от «31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для учащихся 10-11 классов

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ является составной частью образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
7. Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
8. Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
9. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
10. Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 классов составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение, 2011.

Программа предназначена для углубленного изучения учащимися тем в области безопасности жизнедеятельности с учетом их потребностей в повышении уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение и закрепление учащимися знаний:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,
  - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,
  - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,
  - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,
  - об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,
  - о мерах профилактики наркомании,
  - о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны, об обязанностях граждан по защите государства;
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- усвоение учащимися содержания:
  - основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,
  - нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;
- усвоение учащимися знаний:

- о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,
- о видах Вооруженных Сил Российской Федерации Вооруженными Силами и родах войск,
- о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации;
- об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,
- о государственных и военных символах Российской Федерации;
- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;
- развитие у учащихся:
  - личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта,
  - потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,
  - потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности,
  - физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы выстроено по трем линиям:

- безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
- основы военной службы, современный комплекс проблем безопасности.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классе в количестве 69 часов, из расчета 1 час в неделю и 35 часов на проведение учебных военно-полевых сборов с учащимися 10-х классов (юноши) на базе Аванпоста.

## Содержание

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов ( в каждом модуле по два раздела).

Программа рассчитана на 69 учебных часов, в том числе 35-часовые сборы в 10-х классах, проводимые на базах воинских частей в летние каникулы.

Таким образом, на занятия в учебное время отводится 35 часа в 10-ом и 34 часа в 11-ом классах.

Региональный базисный учебный план предусматривает преподавание курса ОБЖ в 10 классе в объеме 1 часа в неделю и в 11 классе в объеме 1 часов в неделю.

В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»:

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами: в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

– обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов, и определение порядка их финансирования. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся на базе воинских частей Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодёжи к военной службе, военно-патриотических молодёжных и детских лагерей или при образовательных учреждениях

**Тематический план для 10 класса (1 час в неделю)**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модуля, раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b><u>15</u></b>
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	7
<i>Р-2</i>	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</i>	3
<i>Р-3</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i>	5
<b>М-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b><u>3</u></b>
<i>Р-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3
<b>М-3</b>	<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b><u>16</u></b>
<i>Р-5</i>	<i>Основы обороны государства</i>	16
<b>Всего часов</b>		<b><u>34</u></b>

**Тематический план для 11 класса (1 час в неделю).**

<b>№ модуля, раздела, темы</b>	<b>Наименование модуля, раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>5</b>

<i>P-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	3
<i>P-2</i>	<i>Основа противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i>	2
<b>M-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>9</b>
<i>P-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	4
<i>P-4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	5
<b>M-3</b>	<b>Обеспечение военной безопасности государства</b>	<b>20</b>
<i>P-5</i>	<i>Основы обороны государства</i>	9
<i>P-6</i>	<i>Основы военной службы</i>	11
<b>Всего часов</b>		<b><u>34</u></b>

### Содержание тем учебного курса

#### СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.*

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

## **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. *История создания Вооруженных Сил.* Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.



Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

**Всего часов – 34**

**Региональный компонент:**

*Эндемичные заболевания Тюменской области и их профилактика..*

*ЧС техногенного характера в Тюменской области.*

*ЧС природного характера в Тюменской области.*

*Пожары и борьба с ними в Тюмени и Тюменской области.*

*Обеспечение безопасности на водоемах в Тюмени и Тюменской области.*

*Первоначальная постановка граждан на воинский учет в Тюмени и Тюменской области*

**Ожидаемый результат**

**Учащийся (Призывник) должен знать:**

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основы законодательства РФ об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ;
- общие обязанности военнослужащего и обязанности солдата (матроса);
- обязанности часового и дневального по роте;
- устройство стрелкового оружия, основные правила, приемы и способы стрельбы из него, устройство ручных гранат;
- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- основные приемы и способы действия солдата в общевойсковом бою, сигналы управления, оповещения и взаимодействия, порядок подготовки места отдыха в полевых условиях;
- последовательность инженерного оборудования одиночного окопа;
- табельные действия индивидуальной защиты. Порядок их использования;
- способы ориентирования на местности, простейшие способы измерений углов и расстояний на местности без карты;
- средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащего, порядок и способы оказания первой медицинской помощи, основы гигиены;
- боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, химически опасных веществ и оружия, основанного на новых физических принципах, и способы защиты от них;
- требования безопасности в повседневной жизни;

**Учащийся (Призывник) должен уметь:**

- действовать по сигналам управления, оповещения и взаимодействия;
- выполнять основные приемы и способы действия в общевойсковом бою;
- готовить стрелковое оружие к боевому применению и поражать из него с места неподвижные и появляющиеся цели днем и метать ручные имитационные гранаты;
- оборудовать и маскировать одиночный окоп, готовить место отдыха в полевых условиях;
- использовать средства индивидуальной защиты;
- ориентироваться на местности без карты;
- оказывать первую помощь при ожогах, острых отравлениях, обморожениях и других поражениях;
- выполнять обязанности дневального по роте;
- выполнять отдельные строевые приемы без оружия на месте и в движении;
- соблюдать требования личной гигиены и правила ношения военной формы одежды.

По итогам изучения программы ОБЖ обучающимся в аттестат о среднем полном общем образовании выставляется отметка.

## **Формы контроля:**

### Тематические и итоговые тесты

#### **Литература для учащихся**

- 1.Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Основы безопасности жизнедеятельности – 10 класс /Мультимедийный учебник TeachPro™, - М., Федеральный центр науки и высоких технологий ВНИИ ГОЧС МЧС России, 2005;
- 2.ОБЖ. Основы безопасности жизни: Учебно-методический журнал.2004-2008 - №№ 1-12;
- 3.Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей. 2004-2008 - №№ 1-12;
- 4.Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». 2006;

#### **Литература для учителя:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под общ. Ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010. – 176с. – (Академический школьный учебник).
- 2.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10-11 кл./ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2008.
3. Антитеррор; защита личности, общества, государства. Справочник по противодействию терроризму. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- 4.Г.П. Попов. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками . Волгоград: Учитель, 2005.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады.8-9 классы: учебное пособие/ А.В. Ключев. – Ростов н/Д: Легион, 2011.-174с. – (Промежуточная аттестация).
- 6.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (последняя редакция)
7. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;
- 8.Основы подготовки к военной службе. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Васнев В.А., Чинённый С.А., -М., Просвещение, 2004;
- 9.Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 класс: Пособие для преподавателей, -М., Дрофа, 2007;

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;

<http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;

<http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;

<http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;

<http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;

<http://www.4students.ru/search>– Рефераты по безопасности жизнедеятельности

<http://www.uroki.net/>

<http://www.obzh.ru/>

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.metodichka.net/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/http://pedsovet.su/>

### **Техническое обеспечение:**

1. Компьютер
2. Проектор

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 (Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.).

и на основе программы А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 06.04.2015).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 27.03.2014, регистрационный номер № 31751).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)**  
**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**  
**10 класс**

№ п/п	План /факт	Раздел программы. Тема урока. <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание	Кодификатор ЕГЭ (ОГЭ)	Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> <b>Виды деятельности учащихся</b>	<b>Планируемые предметные результаты</b> (ученик научится, <i>получит возможность научиться</i> )	<b>Планируемые междисциплинарные результаты</b> (Универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность, учебно-исследовательские и проектные умения, навыки смыслового чтения и работы с текстом)
1	2	3		4	5	6
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства 15ч.</b> <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности 7ч.</b>						

1	07.09	Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. <i>§ 1,2, выучить записи в тетради.</i>		<p>Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием.</p> <p>Оборудование временного жилища, добыча огня.</p> <p><b>Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций (как вести себя на природе?)</b></p>	<p>Знать: об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правила поведения в них.</p> <p>Называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.</p>	<p>установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
2	14.09	Обеспечение личной безопасности на дорогах. <i>§3, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		<p><u>Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).</u></p> <p><b>Работа с документом. Анализ проблемных ситуаций (как вести себя на дорогах).</b></p>	<p>Знать: правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств). Соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей</p>	<p>определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>

					транспортных средств); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).	
3	21.09	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. <i>§4, выучить записи в тетради.</i>		Ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. <b>Слушание и обсуждение выступлений учащихся Анализ проблемных ситуаций (как вести себя в криминогенных ситуациях).</b>	Знать: правила поведения в криминогенных ситуациях. Уметь: объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера.	определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
4	28.09	Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. <i>ЧС природного характера в Тюменской области.</i>		<u>Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические) характера.</u> <b>Просмотр учебного фильма. Анализ проблемных ситуаций (как вести себя при ЧС природного характера).</b>	Знать: потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания; Уметь: владеть способами защиты	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, составление плана



		<i>§5,6, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>			населения от чрезвычайных ситуаций природного характера	и последовательность и действий;
5	5.10	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. <i>ЧС техногенного характера в Тюменской области. §7,8, выучить записи в тетради.</i>		<u>Чрезвычайные ситуации техногенного(аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) характера.</u>  <b>Слушание и обсуждение выступлений учащихся. Анализ проблемных ситуаций (как вести себя при возникновении ЧС техногенного характера)</b>	Знать: потенциальные опасности техногенного происхождения, характерные для региона проживания; Уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
6	12.10	Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. <i>§9, выучить записи в тетради.</i>		Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: об основных национальных интересах России в военной сфере. Уметь: называть условия, необходимые для мирного, демократического развития государства.	определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
7	19.10	Характер современных войн и вооруженных конфликтов. <i>§10.</i>		<u>Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</u>	Знать: потенциальные опасности социального происхождения, характерные для	структурирование знаний;

				<b>Просмотр и обсуждение учебных фильмов.</b>	региона проживания. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 3ч.</b>						
8	26.10	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. <i>§11. Заполнить таблицу в тетради. Индивидуальные сообщения.</i>		<u>Государственная система обеспечения безопасности населения.</u> Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму». <b>Анализ нормативно-правовых документов.</b>	Знать: основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	структурирование знаний;
9	9.11	Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Записи в тетрадях.		<u>Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.</u> <b>Слушание и анализ выступлений учащихся.</b>	Знать: основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Уметь: использовать	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться

					приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него
10	16.11	Структура и задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). <i>§12 выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		<u>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).</u> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: предназначение, структуру и задачи РСЧС. Уметь: использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.	определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 5 ч.</b>						
11	23.11	Терроризм и террористическая деятельность: цели и последствия. <i>§13, 14.</i>		<u>Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.</u> <b>Анализ выступлений учащихся. Работа с дополнительной литературой.</b>	Знать: потенциальные опасности социального происхождения, характерные для региона проживания. Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение,

					<p>для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.</p>	<p>смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него</p> <p>1.2. действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>2.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.2. планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и</p>
--	--	--	--	--	---	---

						последовательность и действий; 3.3. структурирование знаний;
12	30.11	Противодействие террористической деятельности: основные принципы и направления. <i>§16, заполнить схему в тетради.</i>		<u>Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.</u> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: основные принципы и направления государственной политики в области противодействия терроризму. Уметь: ориентироваться в государственной политике, направленной против террористической деятельности.	1.3 2.2. планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.3. структурирование знаний;
13	7.12	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом в Российской Федерации. <i>§17,18, записи в тетради.</i>		<u>Государственная система обеспечения безопасности населения.</u> ФЗ «О противодействии терроризму». <b>Работа с нормативно-правовыми документами.</b>	Знать: основные законы, направленные на борьбу с терроризмом и экстремистской деятельностью. Уметь: находить в нормативно-правовых актах необходимую информацию.	
14	14.12	Уголовная ответственность за		Уголовный Кодекс РФ. <b>Работа со статьями УК РФ.</b>	Знать: меру уголовной ответственности за	1.3 2.2. планирование –

		участие в террористической и экстремистской деятельности.  §21, 22.			участие в террористической и экстремистской деятельности. Уметь: характеризовать статьи УК РФ, связанные с террористической и экстремистской деятельностью.	определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.3. структурирование знаний;
15	21.12	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. §23., выучить записи в тетради.		<u>Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.</u> <b>Просмотр и обсуждение учебного фильма.</b>	Знать: основные правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Уметь: действовать при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника.	1.1. действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 1.2. действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого

						<p>содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор.</p> <p>2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>3.3. структурирование знаний;</p>
<p><b>МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 3 ч.</b></p> <p><b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни 3 ч.</b></p>						

16	11.01	Здоровый образ жизни. §26, выучить записи в тетради.		Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. <b>Слушание выступлений учащихся Работа с научно-популярной литературой.</b>	Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 1.2. действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. 2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже
----	-------	--	--	--	---	--



						<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.2. планирование – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>3.3. структурирование знаний; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
17	18.01	<p>Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. §28, выучить записи в тетради.</p>		<p><b>Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Слушание выступлений учащихся. Анализ проблемных ситуаций (как правильно вести себя, ЗОЖ.)</b></p>	<p>Знать: о факторах, способствующих укреплению здоровья. Уметь: использовать приобретенные знания для сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>1.1. действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик</p>

						<p>должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него</p> <p>1.2. действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p>2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>результата; составление плана и последовательность и действий; 3.3. структурирование знаний; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
18	25.01	<p>Вредные привычки: последствия и профилактика. §29.</p>		<p><u>Факторы, разрушающие здоровье.</u> <b>Просмотр и анализ учебного фильма.</b></p>	<p>Знать: что относится к вредным привычкам. Уметь: приводить примеры, показывающие последствия вредных привычек.</p>	<p>1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 1.2. действие <i>нравственно-</i></p>

						<p><i>этического оценивания</i></p> <p>усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p> <p><i>2.1. целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>2.2. планирование</i> – определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>3.1.</i> самостоятельное выделение и формулирование</p>
--	--	--	--	--	--	--

						познавательной цели;
<b>Модуль 3. Обеспечение военной безопасности 16ч. Раздел 5. Основы обороны государства 16ч.</b>						
19	1.02	Гражданская оборона. §30,31, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.		Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.  <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: предназначение, структуру и задачи гражданской обороны Уметь: владеть навыками в области гражданской обороны.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности и промежуточных

						<p>целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательность и действий;</p> <p>3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>
20	8.02	<p>Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени §32.</p>		<p><u>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</u></p> <p><b>Слушание и анализ выступлений учащихся.</b></p> <p><b>Просмотр учебных фильмов.</b></p>	<p>Знать: основные способы оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях..</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>1.1. действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него</p> <p>2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения,</p>

						его временных характеристик; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
21	15.02	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и с мирного времени. §33, выучить записи в тетради.		<u>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</u> <b>Составление дивергентной карты.</b>	Знать: основные виды защитных сооружений гражданской обороны. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	1.1. действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.1. самостоятельное выделение и

						формулирование познавательной цели;
22	22.02	Средства индивидуальной защиты. §34, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.		Средства индивидуальной защиты. <b>Отработка нормативов по одеванию противогаза.</b>	Знать: виды средств индивидуальной защиты Уметь: использовать средства индивидуальной защиты.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
23	1.03	Организация проведения		<u>Основные направления деятельности</u>	Знать: принципы	1.5



		аварийно-спасательных и других неотложных операций при чрезвычайных ситуациях. <i>§35, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		<u>государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</u> <b>Слушание и обсуждение выступлений учащихся. Самостоятельная работа с учебником.</b>	проведения аварийно-спасательных операций при ЧС. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	2.3. <i>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</i> 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
24	15.03	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. <i>§36.</i>		Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. <b>Анализ выступлений учащихся.</b>	Знать: принципы организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. Уметь: характеризовать принципы организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения,</i>

						его временных характеристик; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
25	22.03	Вооруженные Силы РФ: от истории к современности <i>§37, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		<u>Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил</u> <b>Просмотр учебных фильмов. Работа с историческими документами.</b>	Знать: Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.1. самостоятельное выделение и

						формулирование познавательной цели;
26	5.04	<p>Вооруженные Силы РФ: состав, руководство и управление.</p> <p><i>Воинские части на территории Тюменской области.</i></p> <p>ТЕСТ 3</p> <p><i>§39, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i></p>		<p><u>Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.</u></p> <p><b>Работа с тестами.</b></p> <p><b>Составление дивергентной карты.</b></p>	<p>Знать состав вооруженных сил Российской Федерации, ее руководство, управление вооруженными силами.</p> <p>Уметь составлять дивергентную карту</p>	<p>1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него</p> <p>2.3.</p> <p><i>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</i></p> <p>3.1.</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>
27	12.04	<p>Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы: их состав и</p>		<p><u>Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</u>Вооружение и военная техника Сухопутных войск</p> <p><b>Разборвыступлений</b></p>	<p>Знать: специфику сухопутных, военно-воздушных войск РФ.</p>	<p>1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление</p>

		предназначение. §40, 41 выучить записи в тетради, подготовить сообщение.		<b>учащихся. Самостоятельная работа с учебником.</b>	Уметь характеризовать сухопутные, военно-воздушные войска.	учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
28	19.04.03	Военно-Морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-Десантные войска, Космические войска, войска не входящие в состав ВС РФ: их состав и предназначение.		<u>Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</u> Вооружение и военная техника ВС РФ <b>Слушание выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: специфику различных видов и родов войск. Уметь характеризовать виды и рода войск ВС РФ.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться

		<i>Выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>				вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</i> 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
29	26.04	Ракетные войска стратегического назначения. §43, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.		<u>Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</u> Вооружение и военная техника РВСН. <b>Слушание выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b> <b>Составление дивергентной карты.</b>	Знать состав ракетных войск Российской Федерации и их стратегическое назначение. Уметь характеризовать РВСН.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и

						<p>уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
30	3.05	<p>Воздушно-десантные войска РФ. §44, выучить записи в тетради.</p>		<p><u>Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</u> Вооружение и военная техника ВДВ. <b>Слушание выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b></p>	<p>Знать состав Воздушно- десантных войск, их состав и предназначение. Уметь характеризовать ВДВ</p>	<p>1.1.действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение</p>

						результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
31	10.05	Космические войска РФ. §45, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.		<u>Виды Вооруженных Сил. Рода войск.</u> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: состав космических войск, их предназначение, вооружение и военную технику. Уметь называть отличия космических войск от других видов войск.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.5. рефлексия

						способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
32	17.05	Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. §45, выучить записи в тетради.		<b>Виды Вооруженных Сил. Рода войск. Слушание выступлений учащихся. Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: состав Войск Российской Федерации, не входящих в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Уметь: характеризовать войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	1.1.действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него 2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;



						3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
33	24.05	Боевые традиции Вооруженных Сил России. §47, 48.		<u>Традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</u> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: боевые традиции Вооруженных ил России. Уметь: быть патриотом своей страны, сохранять верность воинскому долгу.	1.2. действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.  2.3. <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения

						отклонений и отличий от эталона; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
34	31.05.	Государственная и военная символика Российской Федерации. <i>ИТОГОВЫЙ ТЕСТ</i>		<u>Государственная и военная символика Российской Федерации.</u>	Знать: государственную и военную символику РФ	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по (ОБЖ) основам безопасности жизнедеятельности**  
**в рамках Федерального государственного образовательного стандарта**

**11класс**

№ п/п урока	План/ факт	Раздел программы. Тема урока. <i>Региональный компонент.</i> Домашнее задание	Кодифик атор ОГЭ (ЕГЭ)	Элементы содержания урока (КЭС) Тема междисциплинарной программы урока Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты (ученик научится, получит возможность научиться)	<b>Планируемые междисциплинарные результаты</b> (Универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность, учебно- исследовательские и проектные умения, навыки смыслового чтения и работы с текстом
1	2	3		4	5	6
<b>Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства 5ч.</b> <b>Раздел1. Основы комплексной безопасности 3ч.</b>						
1	06.09	Пожар: причины, последствия. Личная безопасность при пожаре. <i>Пожары и борьба с ними в Тюмени и Тюменской области. § 1,2; выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. <b>Анализ проблемных ситуаций (как вести себя при пожаре?)</b>	Знать о мерах пожарной безопасности, правилах безопасного поведения при пожаре в доме. Уметь: характеризовать причины возникновения пожаров. Владеть навыками безопасного поведения при возникновении	1.2. действие <i>нравственно-этического</i> <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор. 2.3 <i>прогнозирование</i> – предвосхищение

					пожара в жилище.	результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2	13.09	Правила поведения на водоемах. <i>Обеспечение безопасности на водоемах в Тюмени и Тюменской области.</i> §3, выучить записи в тетради, подготовить сообщение		Обеспечение личной безопасности на водоемах. <b>Анализ выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: Правила поведения на водоёмах Уметь: называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности Владеть навыками безопасного поведения на водоеме.	1.2. действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. 2.3 <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

						деятельности;
3	20.09	<i>Личная безопасность в быту. §4, выучить записи в тетради.</i>		Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. <b>Слушание выступлений учащихся. Анализ проблемных ситуаций (как вести себя в различных криминогенных ситуациях).</b>	Знать: правила поведения в различных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. Владеть навыками безопасного поведения. Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.3. <i>структурирование</i> знаний;
<b>Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 2 ч.</b>						

4	27.09	Терроризм и террористическая деятельность. §5,6,7, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.		<p><u>Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвата в качестве заложника.</u></p> <p><b>Составление дивергентной карты.</b></p>	<p>Уметь: использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности.</p> <p>Владеть навыками безопасного поведения при угрозе террористического акта и захвата в качестве заложника.</p>	<p>1.1. действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p> <p>2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>3.3. структурирование знаний;</p>
---	-------	--	--	--	--	--

5	04.10	Государственная политика противодействия терроризму. §8,9,10, выучить записи в тетради, подготовить сообщение о ЗОЖ.		<u>Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.</u> <b>Анализ выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: о государственной политике противодействия терроризму.	1.1. действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
<b>Модуль2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 9ч.</b> <b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни 4ч.</b>						
6	11.10	Личная гигиена §11, выучить записи в тетради.		<u>Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены.</u> <b>Работа с научно-популярной литературой.</b> <b>Анализ проблемных ситуаций (как сохранить здоровье?)</b>	Знать об основах составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Владеть навыками ЗОЖ..	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности

						промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.3. структурирование знаний;
7	18.10	Нравственность и здоровье. <i>§12, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		<u>Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</u> <b>Работа с научно-популярной литературой.</b> <b>Просмотр учебных фильмов.</b>	Уметь использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи. Владеть навыками ЗОЖ	1.2. действие <i>нравственно-этического оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. 2.3 <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 3.5. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
8	25.10	Инфекции, передаваемые половым путем. <i>§13,14 выучить записи в тетради.</i>		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. <b>Анализ выступлений учащихся. Просмотр</b>	Знать об основах личной гигиены, об уголовной ответственности за заражение БППП. Уметь:	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено



				<b>учебных фильмов.</b>	владеть навыками ЗОЖ.	<p>учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>3.3. структурирование знаний;</p>
9	08.11	<p>Семья как ячейка общества ТЕСТ 1 <i>§15, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i></p>		<p>Семья в современном обществе. Функции семьи. Типы семей.</p> <p><b>Самостоятельная работа с учебником.</b> <b>Анализ проблемных ситуаций (как сохранить здоровье семьи?)</b></p>	<p>Знать об основах законодательства РФ о семье.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи.</p>	<p>1.1. действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p> <p>2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>3.1. самостоятельное выделение и</p>

						формулирование познавательной цели;
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 5 ч.</b>						
10	15.11	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. <i>§16,17, выучить записи в тетради, подготовить сообщения презентации.</i>		<u>Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</u> <b>Работа с научно-популярной литературой. Составление дивергентной карты.</b>	Знать: правила оказания первой медицинской помощи при сердечной недостаточности и инсульте; знать виды ран и меры первой помощи. Уметь: оказывать первую помощь. Владеть навыками оказания первой помощи. Уметь составлять дивергентную карту.	1.1. действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. 2.2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.3. структурирование знаний;
11	22.11	Первая медицинская помощь при ранениях. Основные правила оказания первой медицинской помощи <i>§18,19; выучить записи в тетради, подготовить сообщения, презентации.</i>		<u>Первая медицинская помощь при кровотечениях.</u> <b>Анализ выступлений учащихся. Просмотр учебных фильмов.</b>	Знать: правила оказания первой помощи при травмах. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь.	3.3. структурирование знаний; 1.1. действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной

						<p>деятельности и ее мотивом, Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p> <p>2.2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>3.3. структурирование знаний;</p>
12	29.11	<p>Первая медицинская помощь при травмах. §20, выучить записи в тетради, подготовить сообщения, презентации.</p>		<p><u>Первая медицинская помощь при переломах.</u> <b>Анализ проблемных ситуаций (как оказать первую помощь при травмах)</b></p>	<p>Знать: правила оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Уметь: оказания первой помощи, использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения вызова экстренной помощи.</p> <p>Владеть навыками оказания первой помощи.</p>	<p>2.1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.3 прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>3.1. самостоятельное</p>

						выделение и формулирование познавательной цели 3.3. структурирование знаний;
13	06.12	Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. <i>Выучить записи в тетради.</i>		<u>Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.</u> <b>Составление дивергентной карты.</b>	Знать: правила оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах. Уметь: оказывать первую медицинскую помощь.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  2.3 <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 3.3. структурирование знаний;
14	13.12	Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током. <i>Подготовить сообщения.</i>		<u>Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.</u> <b>Просмотр учебного фильма</b>	Знать: правила оказания первой помощи при поражениях электрическим током Уметь: оказывать первую медицинскую помощь.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

						<p>2.3 прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>3.3. структурирование знаний;</p>
		<p><b>Модуль3. Обеспечение военной безопасности государства20ч.</b>  <b>Раздел 5. Основы обороны государства 9ч.</b></p>				
15	20.12	<p>Основные задачи современных Вооруженных Сил России §25, <i>выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i></p>		<p><u>Защита Отечества – долг и обязанность граждан России.</u>  <b>Анализ проблемных ситуаций (как сохранить мир?).</b></p>	<p>Использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>3.3. структурирование</p>

						знаний;
16	27.12	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. <i>§26 выучить записи в тетради, подготовить сообщение</i>		Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил. <b>Анализ выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: основные направления международной (миротворческой) деятельности Вооруженных Сил РФ.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.3. структурирование знаний;
17	17.01	Боевое Знамя воинской части. <i>§27, выучить записи в тетради, подготовить сообщение</i>		<u>Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</u> <b>Составление дивергентной карты.</b>	Знать: принцип единоначалия в Вооруженных Силах РФ Уметь: оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. Уметь составлять дивергентную карту.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

18	24.01	Ордена и военная форма одежды. Тест3. §28, 29, выучить записи в тетради.		Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды как атрибут ВС РФ <b>Слушание выступлений учащихся.</b> <b>Решение текстовых задач.</b>	Знать: ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Уметь: использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. Уметь составлять дивергентную карту.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
19	31.01	Воинская обязанность. §31,32, выучить записи в тетради, подготовить сообщение, презентации.		<u>Защита Отечества – долг и обязанность граждан России.</u> <b>Работа с документами.</b>	Знать: о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ. Уметь: оценивать уровень своей подготовленности к военной службе.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование

						познавательной цели;
20	07.02	<p>Организация воинского учёта.  <i>Первоначальная постановка граждан на воинский учет в Тюмени и Тюменской области.</i>  §33, 34 <i>выучить записи в тетради, подготовить сообщение, презентации.</i></p>		<p><u>Первоначальная постановка на воинский учёт, медицинское освидетельствование.</u>  <u>Призыв на военную службу.</u>  <b>Слушание и анализ выступлений учащихся.</b></p>	<p>Знать: об особенностях организации воинского учета.  Уметь: использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>	<p>2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p>
21	14.02	<p>Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.  §35,36, <i>выучить записи в тетради, подготовить сообщение, презентации.</i></p>		<p><u>Военно-профессиональная ориентация.</u>  Основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.  <b>Слушание выступлений учащихся.</b>  <b>Самостоятельная работа с учебником.</b></p>	<p>Знать: Основные направления подготовки граждан по военно-учетным специальностям.  Уметь: делать осознанный выбор в жизни.</p>	<p>2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  3.1. самостоятельное выделение и формулирование</p>



						познавательной цели;
22	21.02	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. <i>§37, выучить записи в тетради.</i>		<u>Обязательная подготовка к военной службе.</u> <b>Анализ выступлений учащихся. Работа с источником.</b>	Знать: о призыве на военную службу, времени и организации призыва, о порядке освобождения граждан от военной службы.	.2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
23	28.02	Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Тест4. <i>§38,39, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		<u>Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.</u> <b>Работа с нормативно-правовыми документами.</b>	Знать: требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Уметь: делать осознанный выбор в жизни.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и

						формулирование познавательной цели;
<b>Раздел 6. Основы военной службы 11ч.</b>						
24	07.03	Правовые основы военной службы и статус военнослужащего. <i>§41,42, выучить записи в тетради, подготовить сообщение, презентации.</i>		<u>Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан. Общие обязанности и права военнослужащих.</u> <b>Слушание выступлений учащихся.</b> <b>Составление дивергентной карты.</b>	Знать: общие права и обязанности военнослужащего, виды ответственности, установленной для военнослужащих, о значении воинской дисциплины. Уметь составлять дивергентную карту.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
25	14.03	Военные аспекты международного права. <i>§43.</i> <i>выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		Военные аспекты международного права. <b>Слушание выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: Основные военные аспекты международного права.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и

						последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
26	21.03	Уставы ВС РФ. §45,46, выучить записи в тетради, подготовить сообщение.		Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ. <b>Анализ выступлений учащихся. Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: Положения Устава внутренней службы	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
27	04.04	Уставы ВС РФ §47,48, выучить записи в тетради.		Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил РФ. Строевой устав Вооруженных Сил. <b>Слушание и обсуждение выступлений учащихся</b>	Знать: Устав гражданской караульной службы РФ, их предназначение и основные положения.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление

						плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
28	11.04	Воинская деятельность: основные виды и особенности. <i>§49, 50, выучить записи в тетради, подготовить сообщение, презентации.</i>		<u>Общие обязанности и права военнослужащих.</u> <b>Самостоятельная работа с текстом.</b>	Знать: основные виды воинской деятельности, их особенности. Уметь: развивать в себе духовные и физические качества, необходимые для военной службы..	<i>2.1. целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <i>2.2. планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
29	18.04	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. <i>§51.</i>		<u>Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности</u> <b>Анализ проблемных ситуаций (какие качествами должны обладать Защитники Отечества).</b>	Знать: основные требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности	
30	25.04	Основные обязанности военнослужащих. <i>§54,55, выучить записи в</i>		<u>Общие обязанности и права военнослужащих.</u> <b>Слушание выступлений учащихся.</b>	Знать: общие обязанности и права военнослужащих Уметь: оценивать	<i>2.1. целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

		<i>тетради, подготовить сообщение, презентации.</i>		<b>Составление дивергентной карты.</b>	уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
31	02.05	Боевое Знамя. Приведение к присяге военнослужащего. §57,58, <i>выучить записи в тетради, подготовить сообщение.</i>		<u>Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</u> <b>Анализ выступлений учащихся.</b> <b>Самостоятельная работа с учебником.</b>	Знать: порядок вручения Боевого Красного Знамени воинской части. Порядок приведения к военной присяге.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

32	16.05	Призыв на военную службу. §61,62,63 выучить записи в тетради, подготовить сообщение, презентации.		<u>Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву.</u> <b>Составление дивергентной карты.</b>	Знать: о призыве на военную службу, о порядке прохождения военной службы. Уметь: оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
33	23.05	Военная служба по контракту §64,65, выучить записи в тетради, подготовить сообщение, презентации. <i>Подготовка к итоговому тестированию.</i>		<u>Порядок и особенности прохождения военной службы по контракту.</u> <b>Анализ выступлений учащихся.</b>	Знать: особенности прохождения военной службы по контракту. Уметь: оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	2.1. <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; 2.2. <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; 3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

34	30.05	Альтернативная гражданская служба		<u>Альтернативная гражданская служба.</u>	<p>Знать: особенности прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Уметь: оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p>	<p><i>2.1. целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><i>2.2. планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>3.1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</i></p>
----	-------	-----------------------------------	--	---	--	---