

Департамент образования Администрации города Тюмени

МАОУ гимназия №12 города Тюмени

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
учителей предметов  
естественнонаучного цикла и  
физической культуры  
руководитель МО  
Голстогузова И.Л.

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

Годунко В.С.

\_\_\_\_\_  
«29» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ гимназии № 12  
города Тюмени

Трифонов М.И.

\_\_\_\_\_  
Приказ № 193/ОД

от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ГЕОГРАФИИ  
для учащихся 11б класса  
2 часа в неделю: 66 часов в год**

**Составитель программы: Годунко Валентина Семеновна,  
учитель географии**

## **Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс (68 ч.)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии является частью основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени, составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования по географии, использованы нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017.
- Примерная ООП среднего общего образования (ФУМО, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
- Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
- Постановление Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени, 2019 г.

А также в соответствии с авторской программой: В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы, - В.П. Максаковский «Программы общеобразовательных учреждений» География 10-11 классы, Базовый уровень. – М.: Просвещение.

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии № 12 города Тюмени на изучение географии отводится 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. 35 часов в 10-м классе и 33 часа в 11-м классе. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

### ***Для реализации рабочей учебной программы используется учебник***

1. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Максаковский.

### ***Дополнительная литература для учителя***

1. География. 10кл.: атлас.
2. География. 10кл.: контурные карты.
3. Тесты по географии: 10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс»/Е.В. Баранчиков.
4. Экономическая и социальная география мира: 10 класс: в схемах и таблицах/Е.М. Курашева.

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

### **Цели и задачи курса:**

- Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- Сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются на базовом или углубленном уровне.

### **В программу внесены следующие изменения:**

1. из резерва по 1 часу добавлено в тему «Введение» в 10 и 11 классах;
2. из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Мировые природные ресурсы» с 7 часов до 8 часов;
3. из-за сложности изучаемого материала, увеличено количество часов на изучение темы «Отрасли мирового хозяйства» с 8 часов до 11 часов;

## **2. Планируемые результаты**

При изучении географии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах;

- формирование коммуникативных навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- формирование гражданской позиции;
- мировоззрения и нравственного осознания, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур;
- осознание своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные:**

- умение ставить учебные задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- умение использовать различные способы самоконтроля;
- умение классифицировать, систематизировать и структурировать информацию;
- умение формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной задачи;
- умение пользоваться навыками анализа и синтеза;
- умение искать и отбирать необходимые источники информации;
- умение представлять информацию в различных формах и видах;
- умение работать с разными видами текстов, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и др.);
- умение использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение вести дискуссию, диалог.

### **Предметные результаты:**

#### ***Ученик научится***

- Ученик научится владеть основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы, обосновывать необходимость рационального природопользования;
- отбирать критерии районирования, определять признаки государства, находить и показывать на карте основные географические объекты;
- выявлять влияние различных факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического и религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню жизни населения;
- давать характеристики на основании картографических данных;
- читать и анализировать тематические карты, делать выводы;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства, приводить примеры влияния НТР на его развитие, показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- выделять особенности территориального размещения мирового хозяйства, сравнивать по регионам и странам;
- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- объяснять размещение основных отраслей мирового хозяйства;
- давать характеристику отрасли хозяйства по типовому плану;

- составлять комплексные и сравнительные характеристики стран и регионов;
- сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран;
- аргументировать, объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине 20 века.

***Ученик получит возможность научиться:***

- Прогнозировать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - прогнозировать и оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимоотношения общества и природы;
  - предвидеть темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира, тенденции изменения возрастного состава населения;
  - прогнозировать темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду;
  - объяснять и предвидеть изменения в территориальной и отраслевой структуре мирового хозяйства в целом, крупных регионов и отдельных стран;
- описывать и объяснять географическую специфику стран.

## Содержание программы 10 класс

### **Часть 1. Общая характеристика стран современного мира**

**Введение. Современная география 1 час.** Что изучает экономическая и социальная география мира

#### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориальное устройство.

*Практические работы № 1.* «Характеристика ЭГП отдельной страны.

#### **Тема 2. География населения мира (5 часов)**

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

*Практические работы № 2 «Сравнительная оценка обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного типа»*

#### **Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. 8 часов**

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

*Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности стран разного типа»*

#### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

#### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства 11 часов**

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта.

Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

*Практическая работа № 4 «Построение картосхемы размещения основных районов машиностроения или химической промышленности и объяснение факторов их размещения»*

*Практическая работа № 5 «Характеристика транспортной системы отдельных стран мира»*

#### **Тема 6. Глобальные проблемы человечества (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

### **11 класс**

#### **Часть 2. Региональный обзор мира 11 класс**

##### **Тема 1. Политическая карта мира. 2 часа**

Этапы формирования ПКМ. Регионы мира и международные организации

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

##### **Тема. Зарубежная Европа (6 часов)**

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

*Практические работы: № 1 «Характеристика ЭГП и ПГП одной из стран Зарубежной Европы по плану»*

##### **Тема. Зарубежная Азия (10 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

*Практическая работа: № 2. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии».*

### **Тема Северная Америка (3 часа)**

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения.

Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

**Практическая работа № 3** «Сравнительная характеристика двух штатов США»

### **Тема Латинская Америка (3 часа)**

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы.

Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика

Федеративная республика Бразилия

*Практическая работа № 4 «Характеристика одной из стран Латинской Америки»*

### **Тема Африка (4 часа)**

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки.

Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

*Практическая работа №5 «Характеристика одной из стран Африки»*

### **Тема. Австралия и Океания (3 часа)**

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.



Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

*Практическая работа: 6 «Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа»*

## **Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если ученик:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если ученик:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка "1" ставится, если ученик:*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:*

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
  - или не более двух-трех негрубых ошибок;
  - или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
  - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- Оценка "2" ставится, если ученик:*
- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
  - или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка "1" ставится, если ученик:*

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

*Примечание.*

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

*Отметка "5"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

*Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана

при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### *Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### *Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 10, 11 класс»
- Карты, иллюстрированные материалы

- Образовательные ресурсы сети Интернет

### Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№ п/п	Дата: План/ факт	Раздел Тема урока	Кодификатор ЕГЭ	Культурологический компонент	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
<b>Современная география 1 час</b>						
1		Что изучает экономическая и социальная география мира т.1	1.1	<b>Н.Н. Баранский. И.А. Витвер</b> – основоположники экономической географии	Задачи географии на современном этапе. <b>Понятие – социология</b> Методы географических исследований. Геоинформационные системы. Понимать место и роль географической науки в современном мире, сферах жизни общества. Правильно оценивать события международной жизни Составлять план -конспект Выделять главное в содержании материала	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
<b><u>Тема 1.Страны современного мира 3часа</u></b>						
2		Типы стран современного	6.1 6.2	Составление комплексной	Изменения, происшедшие на политической карте после 2	- поиск и выделение необходимой информации;

		мира. Т.1.2	6.3	характеристики региона, выявлять и объяснять географические аспекты текущих событий; проведение учебных исследований, развитие мышления	Мировой войны. Политические группировки стран. Основные формы правления и административно-территориального устройства. <b>Основные понятия: суверенное государство. Республика, монархия, унитарное, федеративное, нейтралитет, развитые и развивающиеся страны, страны «переселенческого капитализма»</b> Характеристика ЭГП отдельной страны, производить сравнение 2-х стран для установления сходства и различия, работать с систематизированной таблицей, картами атласа, анализировать учебник	применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - подведение под понятия, распознавание объектов; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
3		Развитые и развивающиеся страны. Т 1.3  Пр р № 1 « Характеристика ЭГП отдельной страны»				
4		Обобщение темы Тематический контроль.  Номенклатура				

**Тема 2**  
**ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА ( 5 часов)**

5		Численность населения, его воспроизводство т 3.1	3.3	Воспитание уважения к другим народам и культурам, взаимосвязь населения, хоз-ва и природы. Проблемы населения, развитие познавательного	Понятие о воспроизводстве населения, Сущность и географические особенности естественного движения населения мира. Сущность и географ. особенности полового, возрастного состава населения мира.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью
6		Состав (структура) населения т 3.2	3.4			
7		Размещение и миграция населения	3.6			

		Практическая работа №2 «Сравнительная оценка обеспеченности трудовыми ресурсами стран разного типа» т 3.3		интереса, интеллектуальных и творческих способностей. Применение географической информации, анализ статистических материалов	Классификация народов мира по языковым семьям. Основные черты размещения населения по территории земного шара и причины его неравномерности. Виды миграций. Понятие об урбанизации, её уровнях и темпах во всем мире и отдельных регионах. Основные понятия: 1,2 тип воспроизводства; демографический взрыв; демографическая политика; ЭАН; этнос; мировые религии, трудовая миграция, «утечка умов», Показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. Использовать карты, графики, таблицы, схемы для анализа, конкретизации и доказательства положения текста учебника. Читать и анализировать возр.- половую пирамиду.	компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов; - установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство
8		Урбанизация т 3.4	3.5	Глобальная проблема человечества, пути её решения Готовность к решению практических жизненных проблем в процессе взаимодействия с окружающим миром		
9		Обобщение темы «Население мира» Тематический контроль				
<b><u>Тема3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. 8</u></b>						
10		Взаимодействие общества и природы т 2.1	5.1	Оценку взаимодействия человека и природы	Основные понятия темы: - географическая	-выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и



				Глобальность проблемы, пути её решения	(окружающая) среда; -ресурсообеспеченность; -природопользование:	классификации объектов; - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
11		Минеральные ресурсы. Т 2.2	5.2	Оценка экологических катастроф	а)рациональное, б)нерациональное;	- подведение под понятия, распознавание объектов;
12		Рудные и нерудные полезные ископаемые т 2.2		Создание схем	-гидроэнергетический потенциал; -грязные производства; -экологическая политика;	- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
13		Земельные ресурсы. т 2.2		Ведение диалога	Примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования	- выдвижение гипотез и их доказательство
14		Лесные ресурсы . Водные ресурсы т 2.2		Отстаивание своих взглядов	Работа с картами атласа, текстом учебника	
15		Ресурсы Мирового океана. <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительная характеристика ресурсообеспеченности стран разного типа (по выбору) т 2.2			Основные черты размещения минеральных, земельных, водных, степень обеспеченности ими человечества	
16		Загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем т 2.3			Природоохранные проблемы	
17		Обобщение темы «Природные ресурсы» Тематический контроль			Характеристику размещения основных видов ПР.	
<b><u>Тема4 Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)</u></b>						
18		МГРТ и Мировое хозяйство	4.1	Готовить проблемные	Понятие НТР. Главные	поиск и выделение

19		<p>т 4.1 Современная эпоха НТР и Мировое хозяйство т 4.2</p>		<p>сообщения по заданной теме. Н.Н. Баранский основоположник советской экономической географии</p> <p>Развитие познавательного интереса. Правильная оценка важнейших событий международной жизни</p>	<p>направления развития производства в эпоху НТР. Понятие о мировом хозяйстве и его географической модели. Понятие о МГРТ. Влияние НТР на размещение производительных сил, на экономический рост и отраслевую структуру производства. Факторы размещения. Территориальная структура хоз-ва и региональная политика в странах разных типов. Основные понятия: НТР; наукоемкость, отрасль международной специализации, международная эк-я интеграция; аграрная структура хозяйства; постиндустриальная структура хоз-ва, район старого освоения; старопромышленный район; район нового освоения; высокоразвитый район; депрессивный район; отсталый район; региональная политика; «полюс роста» Характеристику НТР и мирового хозяйства. Применение текстовых</p>	<p>необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство</p>
----	--	--	--	--	---	---

					картографических и графических материалов для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений. Составление письменного конспекта прочитанного материала; сложный план прочитанного раздела	
<b><u>Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства 11 часов</u></b>						
20		<b>Р.к</b> Топливо-энергетический комплекс мира и Тюменской области т 5	4.1 4.2	Описание, анализ природных социально-экономических процессов и явлений Овладение типичными социальными ролями, предвидения последствий для окружающего мира и человека факторов, влияющих на характер последствий с/х и окружающая среда	Состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической пр-ти, машиностроения, химической, текстильной пр-ти мира. Состав и основные черты географии международных экономических связей Основные понятия: Старая отрасль; новая отрасль; новейшая отрасль; нетрадиционный (альтернативный источник ) энергии; открытая экономика; новый международный экономический порядок; свободная экономическая зона; Понимать характеристику отраслей МХ; использовать текст учебника, картосхемы, графики, таблицы, карты	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
21		Металлургия т 5				
22		<b>Р.к</b> Машиностроение мира и Тюменской области т 5.3				
23		<b>Р.к</b> Химическая и лесная промышленность мира и Тюменской области т 5.3				
24		<b>Р.к</b> Легкая промышленность мира и Тюменской области т 5 3				

				Анализ, сравнение, выводы		
25		География промышленности Практическая работа №4			Составление таблиц различного типа, диаграмм на основе разнообразной информации.	- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
26		Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство т 5.2	4.3		Уметь составлять характеристику отрасли, используя основные понятия: Основные понятия: -товарное с/х; потребительское с/х; «зеленая революция»; диалектика развития с/х Особенности структуры и географии. Характеристика ведущих отраслей Работать и анализировать схемы, карты атласа, анализ таблиц	
27		Аграрные отношения в странах разного типа. Т 5.2				
28		Транспорт мира и его состав т 5.3	4.4	Овладение умениями сочетать глобальные, региональные, локальные подходы для описания и анализа природных явлений, процессов жизнедеятельности	Представление о непроизводственной сфере, её структуре и географии. Характеристика основных параметров транспортной системы, её проблемы и перспективы Объяснение роли и значение транспорта в современной экономике Характеристику различных видов транспорта.	
29		<b>Практическая работа № 5</b>			Различие транспорт	

		<i>«Характеристика транспортной системы отдельных стран мира (в сравнении)»</i>		человека	экономически развитых и развивающихся стран	
30		Международные экономические отношения, их формы т 5.4	4.5			
31		<b><u>Тематический контроль</u></b>				
<b><u>Тема 6.</u></b> <b><u>Глобальные</u></b> <b><u>проблемы современности и их взаимосвязь 1 час</u></b>						
32		Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Т 11.		Овладение умениями сочетать глобальные, региональные, локальные подходы для описания и анализа глобальных проблем , на Земле.	Проблема выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний;
33		<b>ЗАЧЕТ по теме «География отраслей мирового хозяйства»</b>				
34		<b>итоговый урок</b>				

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№ п/п	Дата: План/ факт	Раздел Тема урока	Кодификатор ЕГЭ	Культурологический компонент	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия
<b>2.Часть Региональный обзор мира</b>						
1		Политическая карта мира. Этапы формирования ПКМ т 1. 1	6.1	Основные этапы формирования политической карты мира	Термины и понятия: общественно-экономические(социально-экономические) регионы, высокоразвитые страны, мировой «Центр», «Большая семерка», ВВП, покупательный паритет национальных валют	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
2		Регионы мира и международные организации т 1.4	4.5	Типы стран современного мира  Международные организации		- структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
<b>Зарубежная Европа- 6 часов</b>						
3		Общая характеристика региона	6.4	Понятие и представление историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты	Умение читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, географические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач,	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
4		Демографическая ситуация в Зарубежной Европе т 6.1				
5		Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития				

		т 6.2		<p>географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов.</p> <p>Основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства З.Е</p> <p>Основные черты географического рисунка и хозяйства Зарубежной Европы.</p>	<p>составлять комплексные характеристики стран и регионов мира</p> <p>Давать характеристику ЭГП страны, природных предпосылок для развития промышленности региона, применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации построения таблиц, графиков, проведения расчетов, применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретенных знаний</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
6		Федеративная Республика Германия т 6.3	6.4	<p>Знать и понимать специфику страны</p> <p>Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы</p> <p>Основные черты сельского хозяйства</p> <p>Основные черты транспортной системы.</p>	<p>Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Составлять логический конспект части текста учебника, составлять картосхемы</p> <p>Портово-промышленные комплексы Роттердам</p> <p>Поллимагистраль</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- структурирование знаний;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
7		Республика Польша т 6.3	6.4			
8		Урок обобщающего		Составлять комплексную		

		повторения по теме «Зарубежная Европа» <b>Р.к</b> Экономические отношения Тюменской области со странами Зарубежной Европы. (тестирование)		характеристику регионов и стран З.Е. по статистическим материалам и картам атласа		
<b>Зарубежная Азия 11 часов</b>						
9		Общая характеристика региона т 7.1	6.4	Своеобразие азиатского региона, его состав, геополитическое положение. Хозяйственная оценка природных ресурсов.  Основные особенности населения З.Азии. географическое и геополитическое положение З.Азии. Численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав Социально-экономические достижения и прогресс стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Сельское хозяйство: районы различной специализации.	Составлять комплексную характеристику регионов и стран Зарубежной Азии . по статистическим материалам и картам атласа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
10		Население Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.				
11		Субрегионы Зарубежной Азии П.р.№ 2»Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии» т 7				
12		Китайская Народная		Особенности ЭГП и		



		Республика. Территория, границы, положение т 7.2		ППП, характер естественного движения населения, «демографическая революции», национальный состав, религии,		
13		Хозяйство Китая: достижения и проблемы				
14		<b>Япония.</b> Территория, границы, положение, государственный строй. Население т 7.3	6.4	Эволюционный путь развития промышленности. Базовые отрасли. Традиционная отрасль японского хозяйства – рыболовство, макикультура, Международные экономические связи	Составлять комплексную характеристику регионов и стран Зарубежной Азии . по статистическим материалам и картам атласа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
15		Место Японии в мировой экономике				
16		Республика Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население т 7.4		Религиозные распри, сикхизм, касты брахманы, парик, арии, «Кама Сутра», священные животные, шахматы, киноиндустрия, Индира Ганди Самая многонациональная страна мира, неравномерность размещения населения. Страна контрастов		
17		Достижения и проблемы экономики Индии П.р№ 3«Составление ЭГХ одной из стран Зарубежной Азии»				
18		Тематический контроль по				

		теме «Зарубежная Азия»				
<b>Северная Америка (3 часа)</b>						
19		Состав, ЭГП, ПГП США. Природно-ресурсный потенциал т 9	6.4	Характерные черты ЭГП, география природных ресурсов и населения Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы Североамериканский тип города, вторая экономика, постадийная специализация, промышленный пояс, очаговый тип освоения территории Вашингтон, М. Твен, Д Лондон, А Линкольн, И. Сикорский, Э. Хемингуэй, Д Буш, М.Л. Кинг, М. Монро, Г. Форд, Б. Гейтс, С. Спилберг, М. Джордан. «Бонт», «Дженерал Моторс», «Люпон де Немур»		
20		Хозяйство США П.р. №4 «Сравнительная характеристика двух штатов США т 9.1				
21		Канада т 9.3	6.4			
					Составлять комплексную характеристику США И Канады по статистическим материалам и картам атласа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Латинская Америка (4 часа)**

22		Состав и общая характеристика региона т 10	6.4	Перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства Латинской Америки. Характерные черты ЭГП	Составлять комплексную характеристику США И Канады по статистическим материалам и картам атласа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
23		Современный уровень и структура хозяйства т 10.1	Особенности развития хозяйства стран Латинской Америки, Основные черты			
24		Бразилия. Территория, границы, положение т 10.2	Специфические черты страны			
25		Бразилия. Основные черты хозяйства				

**Африка (4 часа)**

26		Общая характеристика региона т 8	6.4	Особенности ЭГП, границы, положение, большие внутренние различия.	Составлять комплексную характеристику странам Африки по статистическим материалам и картам атласа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
27		Место и роль Африки в мировом хозяйстве П р№5 <i>«Характеристика одной из стран Африки»</i>	Государственный строй. Территориальные конфликты – пограничные, внутривнутриполитические.			
28		Южно-Африканская Республика (ЮАР)-единственная экономически развитая	Факторы развития стран .ОАЕ(организация африканского единства)			

		страна Африки т 8.2				
29		Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки	6.4	ЭГП, положение, внутренние Государственный строй	границы, большие различия.	
<b>Австралия и Океания (2 часа)</b>						
30		Австралия <b>Практическая работа №6</b> <i>Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.» т 7.5</i>	6.4	Понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны. Размещение основных отраслей. Специализация страны (отрасли промышленности и с/х)	Составлять комплексную характеристику Австралии по статистическим материалам и картам атласа	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости о конкретных условий
31		Океания	6.4			
32		Тематический контроль Итоговый контроль (тест в формате ЕГЭ за курс 11 класса)				
<b>Россия в современном мире (2 часа)</b>						
33		Р.к Роль России и Тюменской области в мировом хозяйстве и ее изменение	7.5	Значение и роль России в международном географическом разделении труда	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующие место России в современном мире	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью
		Отрасли международной специализации России.				

	Международные связи России <b>Р.к.</b> Место Тюменской области в экспорте и импорте России				компьютерных средств; - структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
--	---	--	--	--	--