

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
руководитель НМС
Л.Ф. Попова
Л.Ф. Попова
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Г.А. Молнар
Г.А. Молнар
"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
гимназия №12 города Тюмени
М.И. Грифонов
М.И. Грифонов
Приказ № 193
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Готовлюсь к школьной олимпиаде»

для учащихся 4 классов

1 час в неделю, 34 часа в год

Реализуют программу: Махалина М.В., Новицких В.А., Рябкова Я.В.,
Стужук С.М., Тулина Н.Б., Шабалина Н.Г.,
учителя начальных классов

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Готовлюсь к школьной олимпиаде**» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), а также Рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 12 города Тюмени (приказ директора от 30.08..2022 № 171 \ОД), Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ гимназии № 12 города Тюмени (приказ от 30.08.2022 № 165\ОД).

Рабочая программа по курсу «**Готовлюсь к школьной олимпиаде**» является составной частью образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии:

Программа курса внеурочной деятельности «**Готовлюсь к школьной олимпиаде**» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет обще-интеллектуальное направление.

Цель программы — обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Реализация **воспитательного потенциала** внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочных занятий, предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий «**Готовлюсь к школьной олимпиаде**»

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;

- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Область «Филология» - 7 ч

Тема 1. Вводное занятие. Копилка занимательных заданий (1ч) Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Тема 2. Игротека. (1ч) Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Словародственники. Игры с однокоренными словами. Задания на развитие смекалки. Грамматические игры. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 3. Чудесные превращения слов (1ч) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Тема 4. В поисках сбежавших головоломок. (3ч) Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

Тема 5. Учимся распознавать речевые ошибки. (1ч) Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.
Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфологии, лексике.

Область «Математика» - 24 ч

Тема 1. Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды.(1ч.) Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям? Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

Тема 2. Интересные приемы устного счета (1 ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 3. Числа-великаны. (1ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на трёхзначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тема 4. Задачи повышенной трудности (1ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Тема 5. Математика - наш друг! (1ч.)

Решение задач, связанных с математической грамотностью.

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 6. Решай, отгадывай, считай! (1ч.)

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 7. Решение олимпиадных задач (5ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 8. Числовые головоломки. (2ч.) Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 1000, в пределах миллиона.

Тема 9. Мир занимательных задач (2 ч.) Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 10. Интеллектуальная разминка. (1 ч.) Сложение и вычитание в пределах 1000000. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания. Задачи, имеющие несколько решений.

Тема 11. Блиц - турнир по решению задач. (3ч.)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 12. Решение логических задач. (8ч.) Сложение и вычитание в пределах 1000. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 по курсу «Готовлюсь к школьной олимпиаде»
 для 4 класса

№ п/п занятия	Дата: план/факт	<i>Раздел программы Тема урока</i>	<i>Элементы содержания занятия</i>	<i>Планируемые результаты (в соответствии с целями и задачами программы)</i>	<i>Формы занятия, виды деятельности</i>
1	2	3	4	5	6
1		Вводное занятие. Копилка занимательных заданий.	Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.	Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. П: осуществлять поиск и выделение информации. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. Л: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Занятие путешествие
2		Игротека.	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Задания на развитие смекалки. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Л: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Клуб следопытов
3		Чудесные превращения слов. (1ч)	Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.	Игра-путешествие

			значение слова по словарю.	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания Л: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	
4-6		В поисках сбежавших головоломок. (3ч)	Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.	Р- принимать и сохранять учебную задачу; П- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К- учитывать разные мнения Л- Мотивация учебной деятельности	Игра-путешествие
7		Учимся распознавать речевые ошибки. (1)	Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях. Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфологии, лексике.	Р- принимать и сохранять учебную задачу; П- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К- учитывать разные мнения Л - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Игра-путешествие
8		Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды. (1ч)	Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям? Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	Р: Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять самоконтроль П: устанавливать аналогии, выделять существенную информацию; К: формулировать собственное мнение и позицию. Л: Ориентация в нравственном содержании поступков	Заочная экскурсия
9		Интересные приемы устного счета (1 ч.)	Знакомство с интересными приемами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности; П: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений, доказательств; К: участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л: Оценка жизненных ситуаций и поступков героев произведения с точки зрения общечеловеческих норм	Круглый стол

10		Числа-великаны. (1ч.)	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на трёхзначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	Р -принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать рабочее место; определять план выполнения заданий; П -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения	Круглый стол
11		Задачи повышенной трудности (1ч.)	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.	Л -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формирование чувства прекрасного Р -принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно организовывать своё рабочее место; П -актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К -формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.	Брейн-ринг
12		Математика - наш друг! (1ч.)	Решение задач, связанных с математической грамотностью. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	Р - самостоятельно организовывать рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; П - учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов; выделять существенную информацию из текстов разных видов; К -формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге; контролировать действия партнёра. Л -освоение личностного смысла учения, желания учиться; ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение»	Интерактивная игра

13		Решай, отгадывай, считай! (1ч.)	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Р -принимать и сохранять учебную задачу; П -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К -учитывать разные мнения Л - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Занятие - творчество
14-18		Решение олимпиадных задач (5ч.)	Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку	Р : Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять самоконтроль П : устанавливать аналогии, выделять существенную информацию; К : формулировать собственное мнение и позицию. Л : Ориентация в нравственном содержании поступков	Олимпиада
19-20		Числовые головоломки. (2ч.)	Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 1000, в пределах миллиона.	Р -принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; П -устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепочку рассуждений; К - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Занятие с групповыми формами работы
21-22		Мир занимательных задач (2 ч.)	Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	Р -строить рассуждения в форме связи простых суждений; К -строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л -Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Брейн-ринг
23		Интеллектуальная разминка. (1 ч.)	Сложение и вычитание в пределах 1000000. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания. Задачи, имеющие несколько решений.	Р - определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы; П -давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К - допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Занятие с групповыми формами работы

24-26		Блиц - турнир по решению задач. (3ч.)	Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	<p>Л-Оценка моральных качеств Р-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	Ролевая игра
27-34		Решение логических задач. (8ч.)	Сложение и вычитание в пределах 1000. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К-учитывать разные мнения</p> <p>Л - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	Занятие с групповыми формами работы Деловая игра