

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО
научно-методическим
советом/руководитель НМС
Лонд Л.Ф. Попова
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Г.А. Молнар
"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназия
№ 12 города Тюмени
М.И. Трифонов
Приказ № 108
от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

для учащихся 4 классов

1 час в неделю, 17 часов (I полугодие)

(на основе программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я»
Уроки психологии в начальной школе. М.: Генезис)

**Реализует программу: Коноплина Л.П., педагог –
психолог**

2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2012г.

Рабочая программа по психологии для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В. Хухлаевой.

Курс психологии «Тропинка к своему Я» организован в рамках аудиторной нагрузки внеурочной деятельности.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Педагог может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса.

Программа предназначена для учащихся 4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь учащихся.

Воспитательный потенциал

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ученика. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» происходит через:

познавательную деятельность: передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

игровую деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО:

Духовно-нравственное направление - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи. Представлено курсами: «Психологическая азбука», «Тропинка к своему Я».

Режим занятий: 1 полугодие обучения: 17 учебных часов (1 час в неделю).

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы, рефлексия.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Общее количество часов
1.	Раздел 1. Кто Я? Мои способности и возможности	4
2.	Раздел 2. Мой класс и мои друзья	5
3.	Раздел 3. Мое прошлое, настоящее и будущее	2
4.	Раздел 4. Учимся общаться	4
5.	Раздел 5. Заключительное. Игротека	2

3. Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Занятия также предполагают парную, индивидуальную работу.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры.

Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию. Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе. Так же используются различные виды творческих работ школьников: рисунки, коллажи, сочинения.

Формы контроля: входная и итоговая диагностика (в форме анкетирования, экспресс-диагностик).

4. Планируемые результаты

К результатам обучения относятся:

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности);
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения);
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой);
- **опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

Ученик научится:

- Нормам и правилам, существующим в мире;
- основным понятиям социальной психологии;
- выражать словами свои мысли и чувства; понимать чувства других людей;
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное поведение и правильно вести себя с другими;

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
Ученик получит возможность научиться:
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- решать проблемы в общении
- учиться толерантному отношению

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

- учиться сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников;
- учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность;
- учиться договариваться и учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;
- учиться строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), *метод творческого самовыражения* (литературное, художественное и др. виды творчества), *методы психической саморегуляции и тренировки психических функций* (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

Учебное содержание программы «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» 4 класса включает следующие темы:

- Кто Я? Мои силы и возможности. Мой класс и мои друзья. Мое прошлое, настоящее и будущее. Учимся общаться. 4 класс. 16 ч, 1 ч в неделю.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование личностно-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Самостоятельная работа. Индивидуальная домашняя работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.

5. Содержание программы «Тропинка к своему Я»

Четвёртый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (17 ч., 1 ч в неделю)

Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (4 часа)

Кто Я? Расту – взрослею. Какой Я? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Тема 2. Мой класс и мои друзья (5 часов)

Мой класс. Какой он? Мои друзья – девочки и мальчики. Обсуждается значимый для меня процесс общения со сверстниками. Проявление чувств, связанные с изменениями взаимоотношений между полами. Какое мое место среди одноклассников? Кто такие лидеры? Как стать лидером? Что такое конфликт? Признаки конфликта. Как я могу избежать конфликта? Взаимопомощь в классе.

Тема 3. Моё прошлое, настоящее и будущее (2 часа)

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Тема 4. Учимся общаться. (4 часа)

Что такое общение? Каковы навыки эффективного общения и совместной деятельности? Дать возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как искажается информация. Как я могу научиться понимать без слов, какие барьеры в общении возникают, как можно с ними справиться и кто может быть ответственным за непонимание, возникающее между участниками общения. Как научиться прислушиваться к себе, к другому и получить опыт невербального взаимодействия. От общения с партнером переходим к общению в группе.

Тема 5. Заключительное (2 часа)

Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
4. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
5. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
6. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

Литература, необходимая для овладения курса.

Для учителя

Дополнительная

1. Андреева А.Д, Ворнова А.А., Вохмянина Т.В., Гуткина Н.И. Психология: учебное пособие для начальной школы/ под ред. Проф. И.В. Дубровиной.- М.:Гардарика, 1998.-176с.:ил.
2. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий — М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы.

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Тропинка к своему Я»
для 4 класса

№ п/п занятия	Дата: план/факт	Раздел программы Тема урока	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты (в соответствии с целями и задачами программы)	Формы занятия, виды деятельности
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Кто Я? Мои особенности и возможности (4 часа)					
1		Тема «Кто Я?»	Разминка «Летом я научился», Упражнения: «Роли», «Детские качества» Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «Социальная роль», «характер»; дать возможность почувствовать особенности своей личности • извлекать необходимую информацию из текста; свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; • учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге. • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии • учиться контролировать свою речь и поступки 	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная работа работа со сказкой, обсуждение Социальные пробы
2		Тема «Мои способности»	Разминка «Способности моих друзей», «Мои способности». Упражнения «Что такое способности?», Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии • извлекать необходимую информацию из текста 	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная работа, работа со сказкой, обсуждение

				<ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого 	
3		Тема «Мои интересы»	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?» Упражнения: «Подарок», «Дискуссия», «Плакат»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям усвоить понятие «интересы», исследовать свои способности и интересы • планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого 	Мини- тренинг Групповая и индивидуальная работа Практикум обсуждение
4		Тема «Мой внутренний мир»	Разминка «Радиопередача». Упражнения: «Чужие рассказы», «Маленький принц». Упражнения «Интерес к внутреннему миру», «Герб семьи» Работа со сказкой «Перочинный ножик», «Парковая роза» Рисунок на тему «Моя планета»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость, и уникальность других, осознать необходимость семейных ценностей, традиций • осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением • Формирование группового доверия, проживание опыта доверия партнеру 	Мини тренинг Групповая и индивидуальная работа Работа со сказкой Рисунок на заданную тему, обсуждение
<ul style="list-style-type: none"> • Раздел 2. Мой класс и мои друзья (4 часа) 					
5		Тема «Мои друзья девочки и мальчики»	Разминка «Кто это?», «Чьи руки?» Упражнения: «Что такое симпатия?», «Симпатия и дружба», «Улыбка и взгляд». Работа со сказкой «Жила-была девочка...»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами • извлекать необходимую информацию из текста 	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная работа, работа со сказкой, обсуждение
6		Тема «Мой класс», «Мои одноклассники»	Разминка «Что я люблю», «Коллективный компьютер». Упражнения: «Портрет класса», «Третий лишний!» Работа со сказкой «Друг Великана»	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставить возможность обсудить значимый для детей процесс общения со сверстниками, помочь понять свое место среди сверстников • извлекать необходимую информацию из текста 	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная работа, работа со сказкой, обсуждение Задание по инструкции

7		Тема «Лидерство в классе»	Разминка «Пальцы», «Выбор» Упражнения: «Знак лидерства», «Фломастеры»,	<ul style="list-style-type: none"> показать положительные и отрицательные стороны лидерства учиться толерантному отношению к другому мнению 	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная
8		Тема «Конфликты в классе»	Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане» Упражнения: «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...» Работа со сказкой «Мишкино горе»	<ul style="list-style-type: none"> Прояснение понятия «конфликт»; осознание наличия причин, положительных и отрицательных сторон конфликта осознавать необходимость признания и уважения прав других людей учиться контролировать свою речь и поступки учиться толерантному отношению к другому мнению 	Мини тренинг Групповая и индивидуальная работа Работа со сказкой, обсуждение
9		Тема «Взаимопомощь в классе»	Упражнение «Взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание»	<ul style="list-style-type: none"> получить опыт взаимопонимания, взаимопомощи, взаимодействия осознавать необходимость признания и уважения прав других людей 	Развивающее занятие Разыгрывание ситуаций
<ul style="list-style-type: none"> Раздел 3. Мое прошлое, настоящее и будущее. (2 часа) 					

10		Тема «Мое детство», «Мое настоящее», «Мое будущее»	Разминка «Повтори», «Рисование вслепую» Упражнение «Случай из детства» Упражнения: «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас» Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям возможность задуматься о прошлом, настоящем и будущем, попытаться структурировать • ввести понятие «жизненный выбор», «ответственность», семейные ценности • извлекать необходимую информацию из текста 	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная работа Работа со сказкой, обсуждение
11		Тема «Мое близкое будущее – 5 класс. Что нового ждет меня в 5 классе»	Разминка «Кто наблюдательнее?», «Рукопожатие» Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо» Работа со сказкой «Планета «Детство»	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить ребят к началу взросления и переходу в 5 класс; осознание жизненных целей и способов их осуществления • способствовать повышению учебной и социальной активности • извлекать необходимую информацию из текста 	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная работа Работа со сказкой, обсуждение
<ul style="list-style-type: none"> • Раздел 4. Учимся общаться (4 часа) 					
12		Тема «Начинаем общаться»	Разминка «Поменяйтесь местами...» Беседа об общении «Передай сообщение при помощи рисунка» Упражнения: «Сочини историю», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Передай сообщение» «Слепой»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование группового доверия; • Формирование у участников представления о соотношении вербальной и невербальной информации; • отработка и закрепление навыков взаимодействия участников в группе; • развитие самооценности учащихся • проживание опыта доверия партнеру и взаимодействия в группе; осмысление этого опыта; развитие эмпатии • учиться толерантному отношению к другому мнению 	Развивающее занятие Групповая работа беседа

13		Тема «Доверие и взаимодействие в группе» «Мы - команда?»	Разминка «Собери открытку» Упражнения: «Доверься мне», «Болото» Упражнение «Остров», Кораблекрушение», «	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование группового доверия, проживание опыта доверия партнеру; • Синхронизация действий группы, групповое сплочение; • учиться толерантному отношению к другому мнению; • отработка и закрепление навыков взаимодействия участников в команде; • учиться контролировать свою речь и поступки 	Развивающее занятие Групповая работа, работа в паре
14		Тема «Просто скажи: «Нет!»»	Разминка «Мои границы» Упражнение «Мое пространство», «Просто скажи: НЕТ!», разыгрывание сценок	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнесение своих границ и границ окружающих; • отработка навыка отстаивания своей позиции 	Мини тренинг Групповая работа, работа в паре разыгрывание сценок
15		Тема «Общаемся без слов»	Разминка «Поменяйтесь местами...» Упражнения: «Испорченный телефон», «Передай сообщение при помощи рисунка», «Таможня» Беседа «Телесные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у участников представления о соотношении вербальной и невербальной информации; • формирование и развитие навыков невербального взаимодействия, взаимодействия в команде • учиться толерантному отношению к другому мнению 	Развивающее занятие Групповая работа, работа в паре Рисунок, беседа
Раздел 5. Заключительное (2 часа)					
16		Тема «Заключительное занятие. Игротека»	Игра «Калейдоскоп» «Планета моего класса»	Рефлексия. Подвести итоги тем	Развивающее занятие Групповая и индивидуальная работа
				Игры по темам	Развивающее занятие Групповая работа

17		Тема «Игротека»		Итого: 17 занятий	
----	--	-----------------	--	-------------------	--