

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
руководитель НМС
Л.Ф. Попова Л.Ф. Попова
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Г.А. Молнар Г.А. Молнар
"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ
гимназия №12 города Тюмени
М.И. Грифонов М.И. Грифонов
Приказ № 193
от "31" августа 2022 г.



**курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

для учащихся 4 классов
1 час в неделю, 34 часа в год

Программу реализуют: Глазкова О.Н., Рябкова Я.В., Махалина М.В., Новицких
В.А., Тулина Н.Б., Шабалина Н.Г., учителя начальных
классов

Тюмень, 2022

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей четвероклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Авторы программы

Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. (Учение с увлечением), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель изучения курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно- научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно- научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д.
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Воспитательный потенциал

- 1) Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 2) Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру
- 3) совместно договариваться о правилах работы в группе;
- 4) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 5) воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.
- 6) осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- 7) осознавать личную ответственность за свои поступки;
- 8) уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.
- 9) Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру
- 10) Воспитывать чувство уважения к мнению других, помочь осознать ценность совместной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно- научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1 2 1 1 2 1	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Творческие работы	1 1	По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Содержание программы 4 класс (34 ч)

Формы организации занятий: кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

В конце учебного года проводится итоговое тестирование на межпредметной основе.

Раздел «Читательская грамотность»: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Раздел «Естественно-научная грамотность»: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Раздел «Финансовая грамотность»: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Раздел «Математическая грамотность»: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п занятия	Дата: план/факт	Раздел программы Тема занятия	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты (в соответствии с целями и задачами программы)	Формы занятия, виды деятельности
Раздел «Читательская грамотность» 8 ч					
1	7.09	Старинная женская одежда.	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. <p><i>Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру</i></p>	<p style="text-align: center;">Беседа</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования.</p>
2	14.09	Старинные женские головные уборы.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов;	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; 	<p style="text-align: center;">Викторина</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>

				<i>Воспитывать чуткое отношение к красоте родной природы</i>	
3	21.09	Старинная мужская одежда и головные уборы.	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. <p><i>Воспитывать чувство уважения к мнению других, помочь осознать ценность совместной деятельности</i></p>	Дискуссия Проведение простых исследований и анализ их результатов.
4	28.09	Жилище крестьянской семьи на Руси.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов;	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; <p><i>Воспитывать культуру делового общения</i></p>	Парная работа Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
5-6	05.10 12.10	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; 	Самостоятельная работа Проведение простых исследований и анализ их результатов.

				<ul style="list-style-type: none"> – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. <p><i>Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру</i></p>	
7	19.10	История посуды на Руси.	Личностная оценка прочитанного.	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. <p><i>Воспитывать чуткое отношение к красоте родной природы</i></p>	Беседа с обсуждением Проведение простых исследований и анализ их результатов.
8	26.10	Какие деньги были раньше в России.	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; 	Беседа Проведение простых исследований и анализ их результатов.

				<ul style="list-style-type: none"> – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; <p><i>Воспитывать чувство уважения к мнению других, помочь осознать ценность совместной деятельности</i></p>	
Раздел «Естественно-научная грамотность» 8 ч					
9	09.11	Томат.	Томат	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. <p><i>Воспитывать культуру делового общения</i></p>	Игра Проведение простых исследований и анализ их результатов.
10	16.11	Болгарский перец.	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. <p><i>Воспитывать чувство уважения к мнению других, помочь осознать ценность совместной деятельности</i></p>	Беседа Проведение простых исследований и анализ их результатов.
11	23.11	Картофель.	Картофель	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; 	Работа в группах

				<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. <p><i>Воспитывать способность замечать красоту природы, потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру</i></p>	Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах
12	30.11	Баклажан. Семейство Паслёновые.	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. <p><i>Воспитывать чувство уважения к мнению других, помочь осознать ценность совместной деятельности</i></p>	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>
13	07.12	Лук.	Возможности использования человеком	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в 	<p style="text-align: center;">Групповая работа</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>

				таблицу <i>Воспитывать культуру делового общения</i>	
14	14.12	Капуста.	Содержание научно-познавательного текста.	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. <i>Воспитывать любовь к окружающему миру, совершенствовать красоту и правильность своей речи;</i>	Работа в паре Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.
15	21.12	Горох.	Условия и способы размножения	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов <i>Воспитывать любовь к окружающему миру, совершенствовать красоту и правильность своей речи;</i>	Беседа Проведение простых исследований и анализ их результатов.
16	28.12	Грибы.	Содержание научно-познавательного текста.	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. <i>Воспитывать культуру делового общения</i>	Парная работа Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.

					Оценивать результаты своей деятельности.
Раздел «Финансовая грамотность» 8 ч					
17-18	11.01 18.01	Потребительская корзина.	Потребительская корзина	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. <p><i>Воспитывать любовь к окружающему миру, совершенствовать красоту и правильность своей речи;</i></p>	<p>Работа в группах</p> <p>Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>
19	25.01	Прожиточный минимум.	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Выполнение заданий по заданной инструкции.</p>

				<i>Воспитывать любовь к окружающему миру, совершенствовать красоту и правильность своей речи;</i>	
20	01.02	Инфляция.	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Проведение простых исследований и анализ их результатов.</p>
21-22	08.02 15.02	Распродажи, скидки, бонусы.	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
23	22.02	Благотворительность.	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут 	<p style="text-align: center;">Беседа</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления</p>

				<p>нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><i>Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p>	креативности.
24	01.03	Страхование.	<p>Доходы и расходы в семейном бюджете.</p>	<p>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски;</p> <p><i>Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p>	<p>Работа в группах</p> <p>Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.</p>
Раздел «Математическая грамотность» 8 ч					
25	15.03	В бассейне.	<p>Сравнение различных вариантов покупок</p>	<p>– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.</p> <p><i>Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p>	<p>Парная работа</p> <p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p>

26-27	29.03 05.04	Делаем ремонт.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. <p><i>Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p>	<p style="text-align: center;">Беседа, игра</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
28	12.04	Праздничный торт.	Работа с графиками, умение пользоваться калькулятором	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. <p><i>Воспитывать культуру делового общения</i></p>	<p style="text-align: center;">Групповая работа</p> <p>Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.</p>
29	19.04	Обустроиваем участок.	Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в 	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста</p>

				<p>практической жизни.</p> <p><i>Воспитывать чувство уважения к мнению других, помочь осознать ценность совместной деятельности</i></p>	<p>для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
30-31	26.04 03.05	Поход в кино.	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> <p><i>Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i></p>	<p>Беседа</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.</p>
32	10.05	Отправляемся в путешествие.	Обязательные и непредвиденные расходы.	<p>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p> <p><i>Воспитывать культуру делового общения</i></p>	<p>Работа в паре</p> <p>Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.</p>
Раздел «Творческие работы» 2 ч					
33	17.05	По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.	Материал, изученный во втором полугодии.	<p>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</p> <p>– иллюстрировать изученные понятия;</p> <p>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</p> <p>– работать самостоятельно и в парах;</p> <p>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>

				<i>Воспитывать чувство уважения к мнению других, помочь осознать ценность совместной деятельности</i>	
34	24.05	По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. <p><i>Воспитывать культуру делового общения</i></p>	<p style="text-align: center;">Игра</p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>