

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО  
научно-методическим советом  
руководитель НМС  
Л.Ф. Попова Л.Ф. Попова  
Протокол № 1  
от " 29 " августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Г.А. Молнар Г.А. Молнар  
" 29 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ  
гимназия №12 города Тюмени  
М.И. Грифонов М.И. Грифонов  
Приказ № ОГРН  
от " 31 " августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Готовлюсь к школьной олимпиаде»

для учащихся 3 классов

1 час в неделю, 34 часа в год

Реализует программу: Новицких В.А., учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Готовлюсь к школьной олимпиаде» на уровне 1-4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), а также Рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 12 города Тюмени (приказ директора от 30.08..2022 № 171 \ОД), Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ гимназии № 12 города Тюмени (приказ от 30.08.2022 № 165\ОД).

Программа курса внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет обще интеллектуальное направление.

Цель программы — обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский уровни).

Реализация **воспитательного потенциала** внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочных занятий, предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий «Готовлюсь к школьной олимпиаде»

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

### После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Область «Филология» - 17 ч**

**Тема 1. Вводное занятие. (1ч)** Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

**Тема 2. Слово. (3ч)** Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. . Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

**Тема 3. Работа со словарями. (1ч)** Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

**Тема 4. Предложение. (1ч)** Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.

**Тема 5. Звук. Буква. (1)** Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

**Тема 6. Ребусы. Шарады. (2ч)** Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

**Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (9ч)**

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

## **Область «Математика» - 17ч**

**Тема 1. Вводное занятие. (1ч.)** Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

### **Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Тема 2. Волшебные переливания (1 ч.)**

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

**Тема 3. Решение логических задач. (1ч.)**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**Тема 4. Интересные приемы устного счёта. (1ч.)**

Знакомство с интересными приемами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

**Тема 5. Математические фокусы. (1ч.)**

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

**Тема 6. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (1ч.)**

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

**Тема 7. Решение олимпиадных задач (5ч.)** Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

**Тема 8. Задачки с подвохом (1ч.)** Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

**Тема 9. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (2 ч.)**

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

**Тема 10. Геометрическая мозаика. (1 ч.)**

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации  
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Тема 11. Мир занимательных задач (1 ч.)**

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

**Тема 12. Магические квадраты (1ч.)** Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «Готовлюсь к школьной олимпиаде»

для 3 класса

№ п/п занятия	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	ЭЦОР*
1	2	3	3	4	5	6	7
1			<b>Вводное занятие.</b>	1	Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.	оформление своих мыслей в устной и письменной форме	
2-4			<b>Слово.</b>	1	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).	Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneurochnaya-deyatelnost-na-temu-igry-v-slova">https://nsportal.ru/shkola/vneurochnaya-deyatelnost-na-temu-igry-v-slova</a>
5			<b>Работа со словарями.</b>	1	Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека.	Умение определять лексическое значение слова по словарю	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-slovari-nashi-pomoshniki-5842213.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-slovari-nashi-pomoshniki-5842213.html</a>
6			<b>Предложение</b>	1	Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.	Использование фразеологизмов в речи	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-my-sostavlyaem-predlozhenie-5273813.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-my-sostavlyaem-predlozhenie-5273813.html</a>

7			<b>Звук. Буква</b>	1	Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.	Грамматические игры.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-bukva-videlenie-pervogo-zvuka-v-slove-3429795.html">https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-zvuk-bukva-videlenie-pervogo-zvuka-v-slove-3429795.html</a>
8-9			<b>Ребусы. Шарady</b>	2	Разгадываем, составляем ребусы, шарady, кроссворды, анаграммы.	Арифметическая грамматика.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-zagadki-sharady-2-klass-5470112.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-zagadki-sharady-2-klass-5470112.html</a>
10			<b>Готовимся к олимпиадам и конкурсам</b>	9	Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.	Решение олимпиадных заданий	
11					Многозначность слов	Решение олимпиадных заданий	
12					Изобразительные средства языка.	Сравнение. Олицетворение.	
13					Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	Решение олимпиадных заданий	<a href="http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm">http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm</a>
14					Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	Решение олимпиадных заданий	
15					Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	Решение олимпиадных заданий	
16					Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	Решение олимпиадных заданий	

17			<b>Вводное занятие. Числовые головоломки.</b>	1	Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/11/vneurochnoe-zanyatie-poteme-chislovyegolovolomki-i-rebusy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/12/11/vneurochnoe-zanyatie-poteme-chislovyegolovolomki-i-rebusy</a>
18			<b>Волшебные переливания</b>	1	Задачи на переливания. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.	Решение задач с помощью таблицы.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/27/konspekt-uroka-pomatematike">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/27/konspekt-uroka-pomatematike</a>
19			<b>Решение логических задач.</b>	1	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	Решение задач	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogozanyatiya-reshenie-logicheskikh-zadach-3947350.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogozanyatiya-reshenie-logicheskikh-zadach-3947350.html</a>
20			<b>Интересные приемы устного счёта</b>	1	Знакомство с интересными приемами устного счёта	Применение рациональных способов решения математических выражений.	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneurochnoy-deyatelnosti-interesniypriemi-ustnogo-scheta-935629.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneurochnoy-deyatelnosti-interesniypriemi-ustnogo-scheta-935629.html</a>
21			<b>Математические фокусы</b>	1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число.	Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2021/03/07/vneurochnoe-zanyatiematematicheskie-fokusy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2021/03/07/vneurochnoe-zanyatiematematicheskie-fokusy</a>
22			<b>Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными</b>	1	Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.	Решение задач	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneurochnoy-deyatelnosti-zadachi-sizbitochnim-usloviem-1037464.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-vneurochnoy-deyatelnosti-zadachi-sizbitochnim-usloviem-1037464.html</a>

23-28			<b>Решение олимпиадных задач</b>	5	Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.	Решение задач повышенной трудности	
29			<b>Задачки с подвохом</b>	1	Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.	Решение задач	<a href="https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_zanyatiya_vneurochnoj_deyatelnosti_intellekt_221904.html">https://xn--jlahfl.xn--plai/library/konspekt_zanyatiya_vneurochnoj_deyatelnosti_intellekt_221904.html</a>
30 31			<b>Решение задач международного конкурса «Кенгуру».</b>	2	Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.	Решение олимпиадных заданий	<a href="https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html">https://ipokengu.ru/konkurs-kenguru/zadachi.html</a>
32			<b>Геометрическая мозаика.</b>	1	Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-geometricheskaya-mozaika-2403443.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-geometricheskaya-mozaika-2403443.html</a>
33			<b>Мир занимательных задач</b>	1	Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин).	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-matematike-mir-zanimatelnyh-zadach-4127345.html">https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-matematike-mir-zanimatelnyh-zadach-4127345.html</a>
34			<b>Магические квадраты</b>	1	Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности.	Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.	<a href="https://www.art-talant.org/publikacii/48998-konspekt-vneurochnogo-">https://www.art-talant.org/publikacii/48998-konspekt-vneurochnogo-</a>



							<a href="#">zanyatiya-po-matematike-magicheskiy-kvadrat</a>
--	--	--	--	--	--	--	---