

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Финансовая грамотность**» является составной частью образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Изучение программы «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по трём уровням:

- ✓ результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;
- ✓ результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
- ✓ результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного

бюджета на простых примерах; участия школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс (34 ч)

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты. Защита монет от подделок. Изобретение бумажных денег. Защита от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Курс реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Календарно- тематическое планирование

| № п/п занятия | Дата: план/ факт | <i>Раздел программы Тема занятия</i> | <i>Элементы содержания занятия</i> | <i>Планируемые результаты (в соответствии с целями и задачами программы) Воспитательные задачи</i> | <i>Формы занятия, виды деятельности</i> |
|---|------------------------|--|--|---|--|
| Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись. (4 часа) | | | | | |
| 1 | | Что такое деньги и откуда они взялись. | Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться | <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>Л: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><i>Формировать чувства ответственности. Воспитывать самостоятельность учащихся.</i></p> | <p>Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами</p> <p>Беседа, дискуссия, обсуждение.</p> |
| 2 | | Первые деньги. | | | |
| 3 | | Монеты. | | | |
| 4 | | Бумажные деньги | | | |
| Раздел 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (6 часов) | | | | | |
| 5 | | Гурт.Подделка монет. | Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка». | <p>Р-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>К- учитывать разные мнения</p> | <p>Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет.</p> |
| 6 | | «Орёл» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал. | | | |
| 7-8 | | Защита от подделок. | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 9-10 | | Способы защиты от подделок бумажных денег. | | <p>Л- Мотивация учебной деятельности.</p> <p><i>Увеличивать степень дисциплинированности, организованности.</i></p> <p><i>Прививать навыки нравственного воспитания.</i></p> <p><i>Развивать нравственно – здоровую личность.</i></p> | <p>Описывать старинные российские деньги.</p> <p>Объяснять происхождение названий денег.</p> <p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение</p> |
| Раздел 3. Какие деньги были раньше в России. (5 часов) | | | | | |
| 11 | | Клады. «Меховые деньги» | <p>Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.</p> | <p>П- актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Развивать культуру эстетического восприятия окружающего мира,</i></p> <p><i>Воспитывать аккуратность, усидчивость, прилежность.</i></p> <p><i>Формировать личностные позитивные качества школьников.</i></p> | <p>Сравнивать виды денег.</p> <p>Объяснять роль банков.</p> <p>Объяснять условия вкладов и кредитов.</p> <p>Рассчитывать проценты на простых примерах*.</p> <p>Объяснять принцип работы пластиковой карты.</p> <p>Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.</p> |
| 12-13 | | Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». | | | |
| 14 | | Первые русские монеты. | | | |
| 15 | | Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.» | | | |
| Раздел 4. Современные деньги России и других стран (6 часов) | | | | | |
| 16 | | Современные деньги России. | <p>Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят</p> | <p>Р: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>П: осуществлять поиск и</p> | <p>Приводить примеры валют.</p> <p>Объяснять, что такое резервная валюта.</p> <p>Объяснять понятие</p> |
| 17-18 | | Современные деньги мира. | | | |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------|--|---|--|
| 19 | | Появление безналичных денег. | запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. | выделение информации. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других. <i>Создавать атмосферу сотрудничества учителя и учащихся.</i> <i>Воспитывать трудолюбие, чувства коллективизма.</i> <i>Прививать интерес к изучаемому предмету.</i> | валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение. |
| 20 | Безналичные деньги как информация на банковских счетах | | | | |
| 21 | Проведение безналичных расчётов. | | | | |
| | Функции банкоматов. | | | | |

Раздел 5. Откуда деньги в семье? (7 часов)

| | | | | | |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|---|
| 22-23 | | Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. | Р- строить рассуждения в форме связи простых суждений; К- строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге <i>Создавать атмосферу сотрудничества учителя и учащихся.</i> <i>Воспитывать трудолюбие, чувства коллективизма.</i> <i>Прививать интерес к изучаемому предмету.</i> | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Сюжетно - ролевая игра, уроки-практикумы |
| 24-25 | Основной источник дохода современного человека | | | | |
| 26-28 | От чего зависит размер заработной платы. Пенсия. Стипендия. Пособие. | | | | |

Раздел 6. На что тратятся деньги. (4 часа)

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|--|--|---|
| 27 | | Обмен денег на товары и услуги. | Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно | Р- строить рассуждения в форме связи простых суждений; К- строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге <i>Воспитывать аккуратность,</i> | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов |
| 28 | Обязательные и необязательные расходы. | | | | |
| 29 | Сбережения. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | | | разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные | <i>усидчивость, прилежность. Формировать личностные позитивные качества школьников.</i> | на разные товары и услуги. Сравнить и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов. Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность |
| 30 | | Долги. | | | |
| Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами. (5 часов) | | | | | |
| 31 | | Бюджет – план доходов и расходов. | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. | Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания <i>Прививать навыки нравственного воспитания. Развивать нравственно – здоровую личность. Развивать культуру эстетического восприятия окружающего мира.</i> | Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность |
| 32 | Учёт доходов и расходов | | | | |
| 33 | Сравниваем доходы и расходы. | | | | |
| 34 | Способы экономии. Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.» | | | | |

