

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО

научно-методическим советом
руководитель НМС

Л.Ф. Попова Л.Ф. Попова

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Г.А. Молнар Г.А. Молнар

"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназия
№ 12 города Тюмени

М.И. Трифонов М.И. Трифонов

Приказ №

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для учащихся 2 классов

1 час в неделю, 34 часа в год

Программу реализуют:

Бычина Т.Ю., Васнецова Т.В., Вьющенко Н.А., Кокоскерия С.В., Пезова
Е.Е., Прудченко А.А., Фокина Н.О., учителя начальных классов

Тюмень 2022

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2–4 классов в сфере экономики семьи.

Изучение программы «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;

- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;

- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;

- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности направлен на воспитание финансового грамотного гражданина, владеющего знаниями о происхождении и истории финансовых отношений, имеющего представление о понятии «Заработная плата», «Пенсии», «Пособия», «Стипендии», «Аренда в банке», «Кредиты», «Бюджет». Воспитывать у учащихся желание рационально распределять расходы и доходы, а также грамотно распределять сбережения. Результаты программы могут быть использованы учащимися в повседневной жизни и игровой деятельности в досуговых мероприятиях.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (34 ч)

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

- Описывать свойства товарных денег.

- Приводить примеры товарных денег.

- Приводить примеры первых монет.

Форма организации деятельности. Мини-исследование, занятие с групповыми формами работы, круглый стол, практикум.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты. Защита монет от подделок. Изобретение бумажных денег. Защита от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Форма организации деятельности. Практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Форма организации деятельности. Занятие с групповыми формами работы.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Форма организации деятельности. Исследование, мозговой штурм, беседа, практикум, мини-исследование, мини-проект.

Раздел 5. Откуда в семье деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Форма организации деятельности. Занятия с групповыми формами работы, круглый стол.

Раздел 6. На что тратятся деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Форма организации деятельности. Практикум, беседа.

Раздел 7. Как умно управлять своими деньгами. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Форма организации деятельности. Мозговой штурм, практикум, занятие с групповыми формами работы.

Раздел 8. Как делать сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

Форма организации деятельности. Квест-игра, практикум.

Раздел 9. Подготовка и защита мини - проектов и исследований.

Основные понятия: Проект. Темы проекта. Работа над проектом. *Компетенции:*

- Выбирать тему проекта.
- Самостоятельно или с помощью взрослого.
- Работать над содержанием проекта.
- Готовиться к защите проекта.
- Презентовать свой проект.

Форма организации деятельности. Мини-проекты, мини-исследования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Финансовая грамотность»
для 2 класса

№ п/п занятия	Дата: план/ факт	<i>Раздел программы</i> <i>Тема занятия</i>	<i>Элементы содержания</i> <i>занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>(в соответствии с целями и задачами программы)</i>	<i>Формы</i> <i>занятия, виды</i> <i>деятельности</i>
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Обмен и деньги. Какими бывают деньги.					
1 1ч.		Что такое деньги и откуда они взялись.	Из истории денег. Деньги. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.	Мини-исследование познавательная деятельность
2 1ч.		Что такое деньги и откуда они взялись. Первые деньги.	Из истории денег. Первые деньги. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы.	Р-определять цель учебной деятельности; учитывать правило в планировании работы; П-давать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К-допускать возможность существования у людей различных точек зрения Л-Оценка моральных качеств Р-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность

				<p>К-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег;</p>	
3 1ч.	Что такое деньги и откуда они взялись. Монеты.	<p>«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Из истории денег. Монеты. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Появление монет. Первые монеты разных государств.</p> <p>Из истории денег. Купюры. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы.</p>	<p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять самоконтроль П: устанавливать аналогии, выделять существенную информацию; К: формулировать собственное мнение и позицию . Л: Ориентация в нравственном содержании поступков Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.</p>	Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность	
4 1ч.	Что такое деньги и откуда они взялись. Бумажные деньги.	<p>Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.</p>	<p>Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег</p>	Круглый стол. Познавательная деятельность	
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.					

5 1ч.	Рассмотрим деньги поближе. Гурт. Подделка монет.	Деньги. Гурт. Поддела монет. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	<p>Р-принимать и сохранять учебную задачу; П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К-учитывать разные мнения Л - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег;</p>	Практикум. Познавательная деятельность
6 1ч.	Рассмотрим деньги поближе. «Орёл» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал.	Деньги. «Орёл» и «Решка». Аверс и реверс. Номинал. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	<p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять самоконтроль</p> <p>П: устанавливать аналогии, выделять существенную информацию;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию .</p> <p>Л: Ориентация в нравственном содержании поступков.</p> <p>Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег;</p>	Практикум. Познавательная деятельность
7 1ч.	Номинал банкнот. Защита от подделок.	Номинал банкнот. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.	<p>Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p>К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге</p> <p>Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>	Практикум. Познавательная деятельность
8 1ч.	Защита от подделок.	Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.	<p>Описывать купюры и монеты.</p> <p>Сравнивать металлические и бумажные деньги.</p> <p>Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.</p>	Практикум. Познавательная деятельность

Раздел 3. Происхождение денег в России.

9 1ч.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	Из истории денег. Клады. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	Р-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность.
10 1ч.	Первые русские деньги. Деньга и копейка.	Первые русские деньги. Деньга. Копейка.	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность.
11 1ч.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	Р-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.	Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность.
12 1ч.	Рубль, гривенник и полтинник.	Из истории денег. Рубль, гривенник, полтинник.		Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность.
Раздел 4. Современные деньги России и других стран.				
13 1ч.	Современные деньги России.	Денежные единицы России.	Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в	Исследование. Познавательная деятельность.

14 1ч.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Основные понятия: Доллары. Евро. Понятие валюты, как пересчитать цены товаров, используя валютный курс.	учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.	Мозговой штурм. Проблемно-ценностное общение.
15 1ч.	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	Банк. Банковский счёт. Пластиковая карта. Наличные, безналичные и электронные деньги.	Р-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
16 1ч.	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.	Банкомат.		Практикум. Познавательная деятельность.
17-18 2ч.	Проект «Обмен и деньги»	Проект. Выбор темы проекта. Работа над проектом. Защита проекта.	Р-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; К- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выбирать тему проекта. Самостоятельно или с помощью взрослого. Работать над содержанием проекта. Готовиться к защите проекта. Презентовать свой проект.	Мини - исследование Мини – проект. Познавательная деятельность.
Раздел 5. Семейный бюджет.				

19 1ч.	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	источники доходов, что влияет на размер доходов семьи. Клад, лотерея, наследство. Знакомство с работой родителей.	Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Занятие с групповыми формами работы. Игровая деятельность.
20 1ч.	Откуда в семье деньги. Заработная плата.	Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам. Обучение родителей на курсах повышения квалификации, тренингах и т. п. Обсуждение с родителями размера и порядка получения карманных денег. Рождение брата или сестры. Обсуждение в семье покупки товаров в кредит. Сдача квартиры в аренду или аренда квартиры. Открытие вклада. Покупка акций. Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых). источники доходов, что влияет на размер доходов семьи. Заработная плата, Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Дополнительное вознаграждение — премия.	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Объяснять, что такое процентный доход.	Круглый стол. Игровая деятельность.
21 1ч.	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии.	Пенсия. Пособие. Стипендия.		Круглый стол. Познавательная деятельность.

22 1ч.	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты.	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.		Круглый стол. Проблемно-ценностное общение.
Раздел 6. Денежные расходы.				
23 1ч.	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Выбор покупки.	Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Практикум. Познавательная деятельность.
24 1ч.	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы.	Проезд на транспорте, посещение парикмахерской, химчистки и т. п. Снятие показаний счётчиков водоснабжения и электроэнергии, ввод данных в компьютер. Сравнение цен на товары в разных магазинах. Поиск и покупка товаров в Интернете. Оплата услуг курьеров. Ремонт квартиры. Непредвиденные расходы. Сбережения.	Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
25 1ч.	Расходы. Хобби. Вредные привычки.	Расходы. Долги. Вредные привычки. Хобби. Банкрот.	Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Описывать направления расходов семьи. Объяснять, как управлять деньгами. Сравнить доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
Раздел 7. Бюджет.				

26 1ч.	Как умно управлять своими деньгами.	Подготовка брата или сестры к поступлению в университет. Покупка билетов на самолёт, стоимость которых существенно зависит от срока, сезона, дня недели.	Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Мозговой штурм. Проблемно-ценностное общение.
27 1ч.	Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы.	Обсуждение в семье планов на отдых. Воздействие рекламы. Участие в промоакции. Получение бонусов, наклеек и т.п. Расходы и доходы. Бюджет — план доходов и расходов семьи, фирмы, государства.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов. Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере.	Практикум. Познавательная деятельность.
28 1ч.	Бюджет – план доходов и расходов. Считаем деньги.			Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность.
29 1ч.	Бюджет – план доходов и расходов.			Занятие с групповыми формами работы. Познавательная деятельность.

Раздел 8. Сбережения.

30 1ч.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	Р-строить рассуждения в форме связи простых суждений; К-строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в диалоге Л-Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле	Квест – игра. Игровая деятельность.
-----------	---	--	--	--

31 1ч.	Как делать сбережения.		<p>поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p>Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Знание источников доходов и направлений расходов семьи; умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.</p> <p>Объяснять, как появляются сбережения и долги. Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег.</p> <p>Сравнивать разные виды сбережений.</p>	Практикум. Познавательная деятельность.
Раздел 9. Защита мини - проектов и исследований.				
32 1ч.	Подготовка и защита мини- проектов и исследований.	Проект. Выбор темы проекта. Работа над проектом. Защита проекта.	Р-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	Мини- проекты Мини- исследования. Познавательная деятельность.
33 1ч.			П-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
34 1ч.			К-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
			Выбирать тему проекта. Самостоятельно или с помощью взрослого. Работать над содержанием проекта. Готовиться к защите проекта. Презентовать свой проект.	