

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО
научно-методическим
советом/руководитель НМС
Л.Ф. Попова
Л.Ф. Попова
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Г.А. Молнар
Г.А. Молнар
"29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ гимназия
№ 12 города Тюмени
И.И. Грифонов
И.И. Грифонов
Приказ № 195
от "29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

для учащихся 1-х классов

1 час в неделю, 17 часов (II полугодие)

(составлена на основе программы: Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова
Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе.
М.: Генезис, 2019г.)

Реализует программу: Коноплина Л.П., педагог – психолог

2022-2023

Пояснительная записка

Актуальность. Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующем психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Психологическая азбука». (1-4) (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. М.: Генезис, 2019г.)

Рабочая программа по психологии для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

С помощью программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Московского городского педагогического университета Т.А. Аржакаевой; доктором психологических наук, профессором Московского городского психологического университета И.В. Вачковым; , педагогом-психологом высшей категории А.Х. Поповой.

Курс психологии «Психологическая азбука » организован в рамках аудиторной нагрузки внеурочной деятельности.

Цель - развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями «психологической безопасности».

Задачи:

1. Помочь детям быстрее и безболезненней адаптироваться к школьным условиям.
2. Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии и ее предметом.
3. Учить методам и приемам познания себя.
4. Помочь детям осознать у себя ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира.
5. Познакомить детей с имеющимися в науке типологиями индивидуально-психологических особенностей человека с целью осознания ими собственных характеристик.
6. Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции».
7. Научить детей осознавать и называть собственные переживания.
8. Помочь детям осознать в себе задатки и способности.
9. Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения.
10. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД.

11. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми.

Воспитательный потенциал

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения ученика. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» происходит через:

познавательную деятельность: передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

игровую деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС

СОО:

Духовно-нравственное направление - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи. Представлено курсами: «Психологическая азбука», «Тропинка к своему Я».

Режим занятий: 2 полугодие обучения: 17 учебных часов (1 час в неделю).

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных блоков:

- блок, ориентированный на личностную сферу (осознание личностных особенностей и оптимизация отношения к себе);
- блок, ориентированный на деятельность (осознание себя в системе учебной деятельности);
- блок, ориентированный на общение (осознание себя в системе отношений с другими людьми – сверстниками, взрослыми).

Содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умений познавать самих себя, раскрывать в себе свою субъективную реальность.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему занятий и разминка
2. Основная часть
3. Подведение итогов, рефлексия.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Общее количество часов
1 класс		
1	Раздел 1. Я теперь школьник	2
2	Раздел 2. Введение в мир психологии	4
3	Раздел 3. Психика и познание мира	4
4	Раздел 4. Темперамент и характер	4
5	Раздел 5. Я и мои эмоции	3

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые занятия. Занятия также предполагают парную, индивидуальную работу, работу в группе.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, игра, психотехнические и психогимнастические упражнения, разбор иллюстраций и наглядных пособий, изобразительная деятельность, работа со сказками, написание сочинений, работа с притчами, диагностика и контроль, инсценировки, релаксация.

Формы контроля: входная и итоговая диагностика (в форме анкетирования, экспресс-диагностики, проективных методик, например, «Школа зверей»).

Планируемые результаты

К результатам обучения относятся:

- **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности);
- **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения);
- **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой);
- **опыт творческой самостоятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.**

Ученик научится:

- Нормам и правилам, существующим в мире;
- основным понятиям психологии;
- выражать словами свои мысли и чувства; понимать чувства других людей (зачатки эмпатии);
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное поведение и правильно вести себя с другими;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- осознавать и называть собственные переживания (зачатки личностной рефлексии);
- осознавать в себе задатки и способности;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- осознавать и оценивать особенности своих ощущений, восприятия, внимания, эмоций, темперамента и характера как причин успешности/неуспешности учебной деятельности, общения;

Ученик получит возможность научиться:

- *планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого*
- *решать проблемы в общении*
- *учиться толерантному отношению*

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные УУД:

- учиться сочувствовать и сопереживать, принимает оценку своим поступкам от сверстников;
- учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность;
- учиться договариваться и учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции;

учится строить свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

Тематическое планирование предусматривает организацию работы как со слабоуспевающими детьми, так и с одаренными.

Работа с одаренными детьми

- Постоянно стимулировать их познавательную активность.
- Поощрять или организовывать знакомство с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.
- Формировать большую мыслительную гибкость в отношении используемых материалов, времени и ресурсов.
- Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.
- Стремиться осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными потребностями, а не заранее установленной жесткой последовательности.

Работа с одаренными детьми предусматривает внутреннюю дифференциацию, использование лично-ориентированных методов обучения, тренинги, исследовательские и творческие задания. Во внеурочной деятельности предполагается привлечение ребят к участию в конкурсах, турнирах, интерактивных играх и т.д.

Работа со слабоуспевающими учениками

При работе со слабоуспевающими учащимися предусмотрено использование следующих приемов, методов и форм работы:

- Выявление слабоуспевающих через наблюдения, анализ психологической диагностики в начале учебного года.
- Применение заданий различной степени трудности.
- Работа в парах переменного состава, работа в группах, взаимообучение.
- Использование экспресс-диагностик.
- Индивидуальные задания с применением карточек-инструкций.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Самостоятельная работа.
- Работа с учебной, дополнительной литературой.

Содержание программы «Психологическая азбука»

Первый класс

Содержание программы «Психологическая азбука. 1 класс» (17 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я теперь школьник (2 часа)

Знакомство, я теперь школьник. Знакомство с Пси-Магом

Раздел 2. Введение в мир психологии (4 часа)

Королевство внутреннего мира. Что я знаю о себе и о других?

Раздел 3. Психика и познание мира (4 часа)

Мои ощущения, мое восприятие мира. Мое внимание, как быть внимательным? Развиваем свое внимание.

Раздел 4. Темперамент и характер. (4 часа)

Что такое темперамент? Типы темперамента; Разные люди – разные характеры, какой у меня характер? Мой характер: оценим недостатки

Раздел 5. Я и мои эмоции (3 часа)

Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Королевство внутреннего мира.

Список литературы.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами.. Пособие для педагогов. – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.64
3. Аржакаева Т.А, И.В. Вачков,, А.Х. Попова. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 144 с
4. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
6. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
7. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации.

- [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
8. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А.Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
 9. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
 10. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М.Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
 11. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
 12. Рахманкулова, Р. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников. [Текст] / Р. Рахманкулова// газета «Школьный психолог» №18/2003
 13. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006

Интернет-ресурсы.

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
<https://nsportal.ru> - образовательная социальная сеть
infourok.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по курсу «Психологическая азбука»
для 1 класса

№ п/п занятия	Планируемая дата проведения	Раздел программы Тема урока	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты (в соответствии с целями и задачами программы)	Формы занятия, виды деятельности	ЦОРы
1	2	3	4	5	6	8
Раздел 1. Я теперь школьник (2 часа)						
1		Знакомство, я теперь школьник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие по кругу 2. Давайте знакомиться 3. Представление по кругу 4. Правила наших занятий 5. Моя рабочая тетрадь 6. Что значит быть школьником? 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся друг с другом; содействовать осознанию позиции школьника; формированию эмоционально – положительного отношения к школе. • Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях; • мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля. • Помочь осознать свои учебные ресурсы, свою социальную позицию школьника, связанные с ней обязанности и права; 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>для учителя: https://infourok.ru</p>
2		Знакомство с Пси - Магом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Угадай визитку 2. Знакомство с Пси – Магом 3. Как найти новичка школы? 4. Путаница 5. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы психологической безопасности; мотивации на познание самих себя; первоначального представления о существовании психической реальности (внутреннего мира) 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Обсуждение сказки</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsp</p>

					рисунок	ortal.ru
Раздел 2. Введение в мир психологии (4 часа)						
3		Королевство Внутреннего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Помогите угадать визитку 3. Королевство внутреннего мира. Беседа 4. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 5. Время книги 6. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание мотивации на познание себя и одноклассников, создание представления о специфике психической реальности 	<p>Групповая работа</p> <p>Рисунок</p> <p>Обсуждение сказки</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>
4		Сказка о волшебных зеркалах - 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необычное приветствие 2. Время книги 3. Отражение Кари в волшебных зеркалах 4. Новое отражение Кари в волшебных зеркалах 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа • развитие самоанализа и рефлексии 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Обсуждение сказки</p>	<p>для учителя: https://infourok.ru</p>
5		Сказка о волшебных зеркалах - 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пусть пересядут те, кто... 2. Время книги 3. Какое зеркало я хочу? 4. Паровозик и вагончики 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа • развитие самоанализа и рефлексии 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Обсуждение сказки</p>	<p>для учителя: https://infourok.ru</p>

6		Что я знаю о себе и других?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постройся в ряд по признаку 2. Как расселить людей в домах? 3. Мои плюсы и минусы 4. Атомы 5. Три дома 6. Я на лесенках характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии • Помочь посмотреть на себя глазами других 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая работа, работа в группах</p> <p>игра</p>	
Раздел 3. Психика и познание мира (4 часа)						
7		Мои ощущения, мое восприятие мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре стихии 2. Беседа «Мои ощущения» 3. Практикум «Ощущения» 4. Мое восприятие мира 5. Время книги 6. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Показать роль ощущений в познании окружающего мира, знакомство детей с предметным содержанием понятия «ощущение» и с видами • Осознание уникальности собственного восприятия мира, различных видов ощущений 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Обсуждение сказки</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Беседа</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>
8		Мое внимание, как быть внимательным	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунок Королевства Внутреннего Мира 2. Проверь себя 3. Что значит быть внимательным? 4. Внимателен ли я: работа над ошибками 5. Время книги 6. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание актуального состояния своего внимания, развитие внимательности • Развитие умения замечать свои ошибки; • развитие концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Обсуждение сказки</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>для учителя: https://infourok.ru</p>
9		Развиваем свое внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучик внимания 2. Для чего мне нужна внимательность? 3. Буквы алфавита 4. Печатаю на 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизации и развитии произвольного 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Беседа</p> <p>индивидуальная</p>	<p>для учителя: https://infourok.ru</p>

			<p>компьютере</p> <p>5. Кто слов больше запомнит?</p> <p>6. Оцени свою работу</p> <p>7. Самый-самый</p>	внимания	работа, работа в парах	
10		Развиваем свое внимание	<p>8. Лучик внимания</p> <p>9. Для чего мне нужна внимательность?</p> <p>10. Буквы алфавита</p> <p>11. Печатаю на компьютере</p> <p>12. Зеваки</p> <p>13. Оцени свою работу</p> <p>14. Самый-самый</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь в осознании значимости целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха, активизации и развитии произвольного внимания 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Беседа</p> <p>индивидуальная работа, работа в парах</p>	<p>для учителя: https://infourok.ru</p>
Раздел 4. Темперамент и характер (4 часа)						
11		Что такое темперамент? Типы темперамента	<p>1. Росток под солнцем</p> <p>2. «Лучик внимания: все люди разные»</p> <p>3. Игра «Художник»</p> <p>4. Беседа «Все люди разные»</p> <p>5. Беседа-опрос «Типы темперамента»</p> <p>6. Время книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь в осознании различия между людьми; знакомство с понятием «темперамент», характеристик различных видов темперамента • Помочь осознать собственную уникальность; • содействие осознанию собственных особенностей темперамента • развитие умения различать типы темперамента 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Обсуждение сказки</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>
12		Разные люди – разные характеры, какой у меня характер?	<p>1. «Коллективный счет»</p> <p>1. Беседа «О характере», «Хорошие и плохие черты характера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с понятием «характер», с чертами характера; развитие произвольности поведения; • обогащение запаса слов, обозначающих черты характера 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра «Сказочный художник» 3. Время книги 4. «Мое Дерево – Характер 5. «Игра «И я...» 6. «Мой психологический портрет 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на осознание собственных черт характера; • поддержание позитивного самоотношения; актуализация представления о хороших и плохих чертах характера 	Обсуждение сказки	rtal.ru
13		Мой характер: оценим недостатки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце и планеты 2. Круг моих качеств 3. Проверка домашнего задания 4. Презентация сказочных героев 5. От поступков к характеру 6. Разыгрывание сценок 7. Лесенки характера 8. Я на лесенках характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие осознанию непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи, развитие рефлексивных способностей и способностей оценивать других 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Беседа-опрос</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>
14		Какой характер у других?	<ol style="list-style-type: none"> 1. «У кого какой характер?» 2. Сказочный художник 3. Хороший – плохой характер 4. Царевна – Несмеяна 5. Разыгрывание этюдов 6. Мои одноклассники и сказочные персонажи 7. Я и сказочные персонажи 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям осознать особенности собственного характера на основе своих поступков; • развивать экспрессивные способности детей 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Разыгрывание этюдов</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>

Раздел 5. Я и мои эмоции (3 часа)

15		Что такое эмоции? Какие бывают эмоции?	<ol style="list-style-type: none"> 1. От улыбки станет всем теплей 2. Что такое эмоции? 3. Какие бывают эмоции? 4. Угадай эмоции 5. Какие эмоции я знаю? Сценки 6. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование на познание собственного эмоционального мира; • осознание собственных эмоций • Расширение активного словаря для обозначения эмоций; • мотивирование на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к их «прочтению» • развивать умение выражать свои эмоции с помощью жестов и мимики 	<p>Мини – тренинг</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>инсценирование</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>
16		Конкурс чувствоведов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передай эмоцию 2. Список эмоций 3. Определи эмоцию 4. Сценки 5. Подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию способов выражения эмоций; • развивать умение выражать свои эмоции с помощью жестов и мимики 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>инсценирование</p>	
17		Королевство Внутреннего мира. Заключительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что есть в королевстве внутреннего мира?» 2. Мой рисунок Королевства внутреннего мира 3. Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию содержания собственной психической реальности; • развитие рефлексии 	<p>Развивающее занятие</p> <p>Групповая и индивидуальная работа</p> <p>Беседа, рисунок, тесты</p>	<p>для учителя: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru</p>
				Итого: 17 часов		