


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 12 ГОРОДА ТЮМЕНИ

РАССМОТРЕНО
научно-методическим советом
руководитель НМС
 Л.Ф. Попова
Протокол № 1
от "29" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Г.А. Молнар
"29" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Математическая шкатулка»

для учащихся 1 классов
1 час в неделю, 33 часа в год

Реализуют программу:

Абрамова А.А., Богордаева Т.А., Варакина Л.В., Глазкова О.Н., Кокоскерия С.В., Стужук С.М., учителя начальных классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «**Математическая шкатулка**» является составной частью образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 №09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Особенности программы «Математическая шкатулка» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Введение заданий такого характера способствует подготовке учащихся к участию в математических конкурсах, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в различных муниципальных, Всероссийских, дистанционных интернет – конкурсах.

Программа факультатива «Математическая шкатулка» разработана с учётом внутри предметных и **меж предметных связей**. В данной программе прослеживается связь математики с окружающим миром, технологией, изобразительным искусством.

Этот курс предполагает **использование ИКТ**. Работа с ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, привлечению разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Программа факультатива рассчитана на 4 года начальной школы. Занятия сгруппированы по возрасту детей и прохождением учебного материала, с учётом 1 час в неделю. Таким образом, создаётся возможность систематически сочетать изучаемый материал по математике с внеклассной работой, углублять знания учащихся.

Продолжительность каждого занятия не превышает 30 – 40 минут

Цели программы:

- развитие математических способностей, формирование приёмов мыслительной деятельности;
- создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей;
- развитие у детей общих умственных и математических способностей

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области многозначных чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- научить правильно применять математическую терминологию;
- формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
- научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли
- формировать интерес к предмету, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
-

Принципы программы:

● **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

● **Новизна** программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

● **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

● **Системность**

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

● **Практическая направленность**

Содержание занятий факультатива направлено на освоение и закрепление математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

● **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

● **Курс ориентационный**

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Методы обучения:

- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- практические,
- частично-поисковые
- проблемные
- исследовательские.

Приемы:

- Анализ и синтез

- Сравнение
- Классификация
- Аналогия
- Обобщение.

Формы занятий:

- беседы
- игра, как основная форма работы.
- загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки
- конкурсы
- проектная деятельность
- олимпиады, математические праздники.
- фестиваль исследовательских работ

Планируемые результаты:

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере познавательных универсальных учебных действий ребята научатся:

- использовать основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;
- доказывать способ верного решения.
- владеть способами исследовательской и проектной деятельности;
- успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;
- умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия;
- оценке своих достижений;
- действовать по плану.

Реализация **воспитательного потенциала** внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочных занятий, предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- воспитание доброжелательности, проявления сопереживания, готовности оказывать помощь;
- создание условий для понимания необходимости нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека;
- привлекать к выражению познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий «математическая шкатулка»

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

Тематическое планирование
для 1 класса

№ п/п занятия	Дата: план/ факт	<i>Раздел программы</i> <i>Тема урока</i>	<i>Элементы содержания</i> <i>занятия</i>	<i>Планируемые результаты</i> <i>(в соответствии с целями и задачами программы)</i>	<i>Формы занятия, виды деятельности</i>
1	2	3	4	5	6
1		Открываем математическую шкатулку. Математика вокруг нас.	Знакомство с новым видом деятельности (внеурочной) Знакомство с понятиями «цифра» и «число», учить их различать Учить сравнивать и систематизировать предметы. Формы обучения: Фронтальная работа (чтение загадок про цифры, отгадывание) Индивидуальная работа (на карточках найти «спрятавшиеся» цифры) Работа в парах («Цифрозавр», таблица для систематизации рисунков).	Р: оценивать свои достижения П: использовать основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;. К: уметь слушать других Л: положительное отношение к учению;	Занятие путешествие
2		Считай, смекай, отгадывай.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать задачи в стихах; Познакомить с понятием «порядок»; Закреплять умение сравнивать фигуры по цвету и форме, выражать в речи признаки сходства и различия. Формы обучения: Фронтальная работа (игра «Строгий порядок», состав чисел); Индивидуальная работа (на карточках раскраска «Белочка»); Методы обучения: Словесный, практический.	Р: оценивать свои достижения П: использовать основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;. К: уметь слушать других Л: положительное отношение к учению;	Клуб следопытов

3		Азбука детектива.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи; Закреплять пространственные представления детей.	Р: оценивать свои достижения П: использовать основные базовые знания по математике; её ключевые понятия; К: уметь слушать других Л: положительное отношение к учению;	Клуб следопытов
4		Сказочная математика.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи; Сравнить совокупность предметов с помощью знаков = и \neq ; Закреплять умение сравнивать фигуры по цвету и форме, выражать в речи признаки сходства и различия. Формы обучения: Фронтальная работа (игра «Подбери правильные слова», состав чисел – игра «Угадай слово», «Кто выше?»); Работа в парах (Раскрась картинки, игра «Подбери правильные слова» на листках).	Р: оценивать свои достижения П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л: способность оценивать свои действия;	Занятие путешествие
5		Весёлые числа.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить разгадывать кроссворд, ребусы; Упражнять в запоминании графического изображения цифр. Формы обучения: Фронтальная работа (кроссворд, ребусы); Работа в парах (Игра «Подставь числа»; на карточках найти цифры в изображении льва); Индивидуальная работа (на карточках состав чисел 3, 4, 5).	Р: оценивать свои достижения П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л: действовать по плану.	Игра-путешествие
6		Учим математику с Машей.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи; Закреплять пространственные представления детей. Формы обучения: Фронтальная работа (игры «Цепочки», «Где чья площадка?»), логические	Р: оценивать свои достижения П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;	Игра-путешествие

			задачи); Индивидуальная работа (на карточках графический диктант).	Л: способность оценивать свои действия;	
7		Спорт и математика.	Закреплять знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи; Закреплять пространственные представления детей. Формы обучения: Фронтальная работа («Узнай тему занятия», логические задачи); Работа в парах («Спортивные игры математики и русского») Индивидуальная работа (на карточках графический диктант).	Р: оценивать свои достижения П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л: способность оценивать свои действия;	Игра-путешествие
8		Загадки фигур и линий.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи на основе геометрического материала; Закреплять пространственные представления детей; Знакомство с «крылатыми» выражениями. Формы обучения: Фронтальная работа; Индивидуальная работа (на карточках геометрический материал).	Р: постановка учебных задач занятия П: • строить логическую цепь рассуждений; • выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки; • собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату; К: уважение к товарищам и их мнению; Л: положительное отношение к учению;	Заочная экскурсия
9		Игры с числами. Логические задачи.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи; Упражнять в самостоятельном выполнении заданий. Формы обучения: Фронтальная работа (Задание	Р: постановка учебных задач занятия П: • строить логическую цепь рассуждений; • выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и	Занятие - творчество

			«Найдите значение символов»; решение кроссворда и логических задач); Индивидуальная работа (Игра «Заполните квадраты»); Работа в парах (Решение математической раскраски на листках).	несущественные признаки; К: уважение к товарищам и их мнению; Л: • положительное отношение к учению;	
10		Римская нумерация.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Познакомить учащихся с римской нумерацией в пределах 10; Учить решать примеры с использованием римской нумерации. Формы обучения: Фронтальная работа (Задания «Сравни числа», «Засели домики»); Работа в парах (Задание «Используя рисунок, составь примеры») Индивидуальная работа (на карточках: Записать данные арабские числа римскими; Нарисовать столько указанных геометрических фигур, сколько указано римским числом)	Р: постановка учебных задач занятия П: • строить логическую цепь рассуждений; • выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки; • собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату; К: уважение к товарищам и их мнению; Л: • положительное отношение к учению;	Круглый стол
11		Игры со спичками. Задачи в стихах.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать задачи в стихах; Учить решать головоломки «со спичками»; Закреплять умение вычислять выражения с использованием римской нумерации.	Р: постановка учебных задач занятия П: • строить логическую цепь рассуждений; • выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки; • самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи; • доказывать способ верного решения. К: уважение к товарищам и их мнению; Л: • положительное отношение к	Круглый стол

				учению;	
12		Геометрические фигуры. Ребусы.	Расширить знания учащихся по теме «Геометрические фигуры»; Учить выполнять вычисления с опорой на геометрический материал; Воспитывать интерес к знаниям, творческое мышление; Знакомство с толкованием терминов «геометрия», «ребус».	Р: постановка учебных задач занятия П: • строить логическую цепь рассуждений; • выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки; • собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату; К: уважение к товарищам и их мнению; Л: • положительное отношение к учению;	Брейн-ринг
13		Танграм – семь дощечек мастерства.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10» на примере фигур танграма; Познакомить учащихся с древней китайской головоломкой - танграмом; Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец; Воспитывать интерес к математике, знакомство с «крылатыми» выражениями. Формы обучения: Фронтальная работа («Засели домик», Крылатые выражения); Работа в парах (Задания «Составить танграм» по образцу) Индивидуальная работа (на карточках выполнить раскраску заданными цветами)	Р: постановка учебных задач занятия П: • строить логическую цепь рассуждений; • выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки; • собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату; К: уважение к товарищам и их мнению; Л: • положительное отношение к учению;	Интерактивная игра
14		«Прятки» с фигурами.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Упражнять в	Р - • оценивать свои достижения; П - собирать фигуру из заданных	Олимпиада

			<p>построении геометрических фигур с использованием головоломки Танграм; Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец; Воспитывать интерес к математике, знакомство с «крылатыми» выражениями.</p>	<p>геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами исследовательской и проектной деятельности; • успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах <p>К - понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л - желание приобретать новые знания;</p>	
15		<p>Игры с числами. Задачи смекалки.</p>	<p>Формы обучения: Фронтальная работа («Засели домик», «Заполни квадрат»; Крылатые выражения); Работа в парах (Задания «Составить танграм» по образцу) Индивидуальная работа (на карточках выполнить раскраску заданными цветами)</p>	<p>Р- оценивать свои достижения; П- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи; • доказывать способ верного решения. <p>К- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л - желание приобретать новые знания;</p>	<p>Занятие - творчество</p>
16		<p>Интерактивная игра «Математическая шкатулка»</p>	<p>Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи; Упражнять в самостоятельном выполнении заданий.</p>	<p>Р - оценивать свои достижения; П- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами исследовательской и проектной 	<p>Олимпиада</p>

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах <p>К- • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;</p> <p>Л - желание приобрести новые знания;</p>	
17		Задачи с «подвохом».	<p>Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Познакомить учащихся с новым видом задач смекалок (Задачи с подвохом); Развитие интереса к изучению математики, воспитание любознательности, стремления познать новое, расширение кругозора; активизация познавательной деятельности.</p> <p>Формы обучения: Фронтальная работа (Решение задач); Индивидуальная работа (на карточках выполнить математическую раскраску)</p>	<p>Р: оценивать свои достижения</p> <p>П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;</p> <p>составлять задачи-шутки, магические квадраты;</p> <p>самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;</p> <p>К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;</p> <p>Л: положительное отношение к учению;</p>	карнавал
18		Математические головоломки. Задачи смекалки.	<p>Расширить знания учащихся по теме «Математические головоломки»; Упражнять учащихся в решении задач смекалок; Учить решать примеры с использованием римской нумерации.</p> <p>Формы обучения: Фронтальная работа (Задачи смекалки); Работа в парах (игры со спичками)</p>	<p>Р: оценивать свои достижения</p> <p>П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;</p> <p>составлять задачи-шутки, магические квадраты;</p> <p>самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи;</p> <p>К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;</p> <p>Л: положительное отношение к учению;</p>	Ролевая игра

19		Путешествие в Числяндию.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Учить решать логические задачи, применяя рассуждения; Развитие интереса к изучению математики, воспитание любознательности, стремления познать новое, расширение кругозора.	Р: оценивать свои достижения П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; составлять задачи-шутки, магические квадраты; самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи; К: понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л: способность оценивать свои действия;	Ролевая игра
20		Проект по созданию стенгазеты "Праздник Числа"	выпуск стенгазеты учащимися для проведения Праздника Числа в параллели первых классов. познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности; вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс; учить представлять свой труд в виде стенгазеты. Проблема проекта: в стенгазете собрать такие статьи, игры, ребусы, чтобы она была интересна не только в своей группе, а многим учащимся, даже не посещающим внеурочную деятельность по математике.	Р- желание приобретать новые знания; П- • владеть способами исследовательской и проектной деятельности; К- умение слушать друг друга. Л - положительное отношение к учению;	Деловая игра
21		Праздник первого десятка.	развивать творческие способности учащихся; учить работать в группе, поддерживать партнера и распределять поручения; формировать умение учащихся находить необходимую информацию из различных источников; развивать предметно-математическую,	Р- оценивать свои достижения; П- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату; • владеть способами исследовательской и проектной	Занятие с групповым и формами работы

			художественную, литературную, поэтическую, музыкальную креативность; формировать метапредметные познавательные, регулятивные, коммуникативные компетентности.	деятельности; • успешно выступать на олимпиадах, играх, конкурсах К - понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л - желание приобретать новые знания;	
22		«Загадочное число»	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 20»; Учить решению задач в стихах; Воспитание интереса к математике. Формы обучения: Фронтальная работа (Ребус, задачи на смекалку; «Засели домик»); Работа в парах (Задание на угадывание слова, путем решения выражений, задачи в стихах);	Р - постановке учебных задач занятия; П - анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; строить логическую цепь рассуждений; К - уважение к товарищам и их мнению; Л - желание приобретать новые знания;.	Брейн-ринг
23		Задачи – шутки. Логические задачи.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 20»; Учить решению логических задач; Воспитание интереса к математике. Формы обучения: Фронтальная работа (Задачи-шутки, логические задачи); Работа в парах (игра «Имена»); Индивидуальная работа (задания «Развиваем логику»).	Р - постановке учебных задач занятия; П - анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; строить логическую цепь рассуждений; К - уважение к товарищам и их мнению; Л - желание приобретать новые знания;.	Занятие с групповым и формами работы
24		Римская нумерация.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 20»; Познакомить учащихся с римской нумерацией в пределах 20; Учить решать примеры с использованием римской нумерации. Формы обучения: Фронтальная работа (Составление римских чисел из счётных палочек); Индивидуальная работа (на карточках: Записать данные арабские числа римскими;	Р - постановке учебных задач занятия; П - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности; анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;	Брейн-ринг

			Запись выражений в арабской и римской нумерациях)	строить логическую цепь рассуждений; К - уважение к товарищам и их мнению; Л - желание приобретать новые знания;.	
25		Сказка дружит с математикой.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 20» без перехода через разряд; Учить решению логических задач; Закреплять знание римской нумерации; Воспитание интереса к математике. Формы обучения: Фронтальная работа (Задания «Заполни квадрат»; «Восстанови закономерность»); Работа в парах (проверка математической раскраски); Индивидуальная работа (задания «Угадай сказочного героя»; математическая раскраска).	Р - постановке учебных задач занятия; П - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности; анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; строить логическую цепь рассуждений; К - уважение к товарищам и их мнению; Л - желание приобретать новые знания;.	
26		Математические забавы.	Упражнять учащихся в решении выражений в пределах 20, без перехода через разряд; Учить решению логических задач; Воспитание интереса к математике. Формы обучения: Фронтальная работа (Игра «цепочки», логические задачи); Индивидуальная работа (задания «Угадай слово»).	Р - постановке учебных задач занятия; П - решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности; анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; строить логическую цепь рассуждений; К - уважение к товарищам и их мнению; Л - желание приобретать новые знания;.	конкурс
27		Задачи в стихах. Танграм.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 20»; Учить решению задач в стихах с использованием сочетательного и переместительного свойств сложения; Развитие пространственных представлений учащихся.	Р - постановке учебных задач занятия; П - • владеть способами исследовательской и проектной деятельности; анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»;	Занятие - творчество

			<p>Формы обучения: Фронтальная работа (Занятие №1 на листках – сочетательное свойство сложения; задачи в стихах); Работа в парах (Задание «Составить танграм по контуру»); Индивидуальная работа (задание «Составь танграм по образцу»).</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; строить логическую цепь рассуждений; К- уважение к товарищам и их мнению; Л- желание приобретать новые знания;.</p>	
28		Поиск закономерностей.	<p>Упражнять учащихся в решении выражений в пределах 20, без перехода через разряд; Учить решению логических задач; Воспитание интереса к математике.</p>	<p>Р- постановке учебных задач занятия; П- • устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; • строить логическую цепь рассуждений; • выдвигать гипотезы, проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки; устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач; К- уважение к товарищам и их мнению; Л- желание приобретать новые знания;.</p>	Олимпиада
29		Задачи с «подвохом».	<p>Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 10»; Познакомить учащихся с новым видом задач смекалок (Задачи с подвохом); Развитие интереса к изучению математики, воспитание любознательности, стремления познать новое, расширение кругозора; активизация познавательной деятельности. Формы обучения: Фронтальная работа (Решение задач); Индивидуальная работа (на карточках выполнить математическую раскраску)</p>	<p>Р: оценивать свои достижения П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; составлять задачи-шутки, магические квадраты; самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи; К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л: положительное отношение к учению;</p>	Брейн-ринг

30		Математические головоломки. Задачи смекалки.	Расширить знания учащихся по теме «Математические головоломки»; Упражнять учащихся в решении задач смекалок; Учить решать примеры с использованием римской нумерации. Формы обучения: Фронтальная работа (Задачи смекалки); Работа в парах (игры со спичками)	Р: оценивать свои достижения П: • анализировать и решать головоломки, шарады, ребусы, примеры со «звездочками»; составлять задачи-шутки, магические квадраты; самостоятельно составлять и решать нестандартные задачи; К: • понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; Л: положительное отношение к учению;	конкурс
31-32		Математический интеллектуальный марафон.	Расширить знания учащихся по теме «Нумерация чисел в пределах 20» без перехода через разряд; Учить решению логических задач; Закреплять знание римской нумерации; Воспитание интереса к математике.	Р- оценивать свои достижения; П- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; К- уважение к товарищам и их мнению; Л- положительное отношение к учению; желание приобретать новые знания;	Занятие с групповым и формами работы
33		Итоговое занятие. Математический практикум.	развитие интереса к изучению математики, воспитание любознательности, стремления познать новое, расширение кругозора; активизация познавательной деятельности.	Р- оценивать свои достижения; П- осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков; К- уважение к товарищам и их мнению; Л- положительное отношение к учению; желание приобретать новые знания;	зачет

Используемая литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2012.
2. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010
3. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
4. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под редакцией А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
6. В. Волина. «Праздник числа», Издательство Москва 1993.
7. Г.А. Лавриненко. Задания развивающего характера по математике» Саратов, Издательство «Лицей» 2002.
8. Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. 600 задач на сообразительность. - Сталкер, 1997
9. Лазуренко Л. В. Занимательные материалы к урокам математики. [Текст] В., 2005
10. Мартин Гарднер. Математические головоломки и развлечения. - Мир, 1999.
11. Мочалов Л.П. Головоломки и занимательные задачи. - ФИЗМАТЛИТ, 2006.
12. Лихтарников Л. М. «Задачи мудрецов», Москва «Просвещение» - АО «Учебная литература», 1996

Интернет-ресурсы

<http://www.develop-kinder.com>
<http://www.igraza.ru>
<http://festival.1september.ru>
<http://iemcko.narod.ru>
<http://www.igrovaia.ru>
<http://www.teafortwo.ru>
<http://nsportal.ru>
<http://www.potehechas.ru> .