

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №12 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов
руководитель МО
Фокина Н.О.

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Молнар Г. А.

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ гимназии
№ 12 города Тюмени
Трифонов М.И.,

Приказ №193/ОД
от «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ
для 4 классов**

Тюмень, 2022

Пояснительная записка

к рабочей программе по основам религиозных культур и светской этике

для учащихся 4 классов

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этике» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии № 12 города Тюмени. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции 01.05.2019).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373) в действующей редакции.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 379 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 10.06.2019).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
7. Санитарными правилами СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
9. Распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
10. Примерной ООП начального общего образования (ФУМО, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
11. Постановлением Правительства Тюменской области от 31.05.2017 № 875-рп «О внесении изменений в распоряжение от 22.10.2012 № 162-рп».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики», А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, «Основы мировых религиозных культур», Москва, «Просвещение», 2010г.

Для реализации программы используются учебник: учебник: А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, «Основы мировых религиозных культур», 4 класс, Москва, «Просвещение», 2019г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
Осознание ценности человеческой жизни.

Содержание программы.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Реализация регионального компонента в содержании предмета

| № | №ПП УРОКА | ТЕМА УРОКА | ТЕМА РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА |
|----|--------------|--|--|
| 1 | 1 | Россия – наша Родина. | <i>Рассказ о семейных традициях.</i> |
| 2 | 3 | Культура и Мораль. | <i>Религии народа Тюменской области.</i> |
| 3 | 9 | Добро и зло. Возникновение зла в мире. | <i>Составление рассказа о своем добром поступке.</i> |
| 4 | 11 | Человек в религиозных традициях мира. | <i>ЗНАМЕНСКИЙ КАФЕДРАЛЬНЫЙ СОБОР</i> |
| 5 | 12 | Священные сооружения. | <i>Соборы и храмы Тюмени.</i> |
| 6 | 16 | Религии в Тюменской области. | <i>Религии в Тюменской области.</i> |
| 7 | 20 | Паломничества и святыни. | <i>«Подземные ходы Тобольского кремля»</i> |
| 8 | 22 | Обычаи и обряды народов Тюменского края. | <i>Обычаи и обряды народов Тюменского края.</i> |
| 9 | 26 | Семья. Семейные традиции. | <i>Фамильное древо.</i> |
| 10 | 31 | Дружба. | <i>Сочинение о своих друзьях.</i> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по ОРКСЭ**

для 4 класса (1 час в неделю, 34 часа в год)

| № п/п урока | Дата: план/ факт | Раздел программы. Тема урока <i>Региональный компонент</i> Домашнее задание | Элементы содержания урока (КЭС) <i>Тема междисциплинарной программы урока</i> Виды деятельности учащихся | Планируемые предметные результаты (ученик научится, <i>получит возможность научиться,</i> КУ) | Планируемые междисциплинарные результаты (универсальные учебные действия; работа с текстом) |
|-------------------|------------------------|---|---|--|---|
| 1. | 07.09 | Россия – наша Родина. <i>Р.К.</i> <i>Рассказ о семейных традициях.</i> Домашнее задание: Рассказ о семейных традициях. | Первоначаль-ные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности Беседа, работа с текстом и иллюстрациями | Ученик научится: формировать представления о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции. | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, |

| | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста</p> |
| 2-3 | 14.09 21.09 | Культура и религия. Домашнее задание: Рассказ о семейных традициях. | Урок изучения нового материала, учащиеся изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи | Ученик научится: анализировать и объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Находить в тексте требуемую информацию</p> <p>Выделять главную мысль, составлять план.</p> |
| 4. | 28.09 | Религии мира и их основатели. Возникновение религий. Древнейшие верования | Забота древних людей о душах своих предков. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | Ученик научится: объяснять значение нравственнос-ти, веры и религии в жизни человека и общества. | <p>Регулятивные УУД</p> <p>Совместно с учителем составлять план решения задачи.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД</p> <p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|
| | | | | | Находить в тексте требуемую информацию. |
| 5. | 05.10 | <p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели.</p> <p>Домашнее задание: Составить кроссворд по теме.</p> | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему | <p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с представлениями и верованиями людей древнего мира</p> | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p> |
| 6. | 12.10 | <p>Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака</p> | <p>Урок актуализации знаний.</p> <p>Беседа, работа с текстом</p> | <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться формировать понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.</p> | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|
| | | | | | различать темы и подтемы специального текста. |
| 7. | 19.10 | Священные книги мира: Тора, Библия, Коран, Типитака Домашнее задание: Составить кроссворд по теме "Священные книги мира" | Урок актуализации знаний. Беседа, работа с текстом | Ученик получит возможность научиться формировать понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий. | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения |
| 8. | 26.10 | Хранители предания в религиях мира Домашнее задание: Составить кроссворд по теме "Священные книги мира" | Установление взаимосвязи между религиозной культурой и поведением людей Беседа, работа с текстом | Ученик получит возможность познакомиться с хранителями преданий в религиях мира | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Пробегать текст глазами, определять его |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | | | | основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими. |
| 9. | 09.11 | <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния</p> <p>Домашнее задание: Подготовить вопросы к викторине "Положительные и отрицательные герои отечественных мультфильмов"</p> | Беседа, комментированное чтение, работа с источниками информации | <i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи.</p> <p>Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Анализировать изменения своего эмоционального</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|---|
| | | | | | состояния в процессе чтения, получения и Переработки полученной информации и её осмысления, выделение главной мысли, составление плана. |
| 10. | 16.11 | <p>Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Р.К. <i>Составление рассказа о своем добром поступке.</i></p> <p>Домашнее задание: Составить рассказ.</p> | Подготовка рассказа на тему | <i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> |
| 11. | 23.11 | <p>Человек в религиозных традициях мира. Р/К. <i>Знаменский кафедральный собор.</i></p> <p>Домашнее задание: Приготовить сообщение о сооружениях.</p> | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации | <i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с хранителями преданий в религиях мира. | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|
| | | | | | аргументы предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт |
| 12. | 30.11 | Священные сооружения Домашнее задание: Приготовить сообщение о священных сооружениях Тюменской области | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | <i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с многообразием священных сооружений религий мира. | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; |
| 13. | 07.12 | Священные сооружения. <i>Р/К. Соборы и храмы Тюмени.</i> Домашнее задание: Тестовая работа. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации | <i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного. | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.</p> |
| 14. | 14.12 | <p>Искусство в религиозной культуре</p> <p>Домашнее задание: подготовить по плану мини-презентацию о любом священном сооружении г.</p> | <p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.</p> | <p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с буддизмом и его символами.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| | | Тюмени | | | шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. |
| 15. | 21.12 | Искусство в религиозной культуре Домашнее задание: готовим сообщения о священных сооружениях Тюмени. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | <i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с формированием уважения к мировым религиям как к ценностям культуры человечества | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| 16. | 28.12 | <i>Религии России. Р/К. Религии в Тюменской области. Творческие работы учащихся</i> Домашнее задание: работа с мандалой | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | <i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с формированием понятий о существующих религиях тюменской области. | Регулятивные УУД Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|---|
| | | | | | <p>схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</p> |
| 17. | 18.01 | <p>Религии России. Презентация творческих работ Домашнее задание: Сообщение о священных местах Тюмени</p> | <p>Защита творческих работ</p> | <p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с формированием представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.</p> | <p>Регулятивные УУД Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Выделять главную мысль текста, самостоятельно составлять план текста.</p> |
| 18. | 25.01 | <p>Религии России. История религии России</p> | <p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.</p> | <p><i>Ученик получит возможность</i> познакомиться с формированием представлений о религиозных ритуалах мировых религий, их возникновении.</p> | <p>Регулятивные УУД Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД Слушать других людей, рассматривать их точки</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|
| | | | | | зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы. |
| 19. | 01.02 | Религии России | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Ученик научится: развитию способностей и умений в работе с мультимедий-ными средствами | Регулятивные УУД Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации. |
| 20. | 08.02 | Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Ученик получит возможность познакомиться с формированием представлений о паломничестве, о главных святынях мировых религий. | Регулятивные УУД Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|
| | | | | | Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 21. | 15.02 | Религиозные ритуалы. <i>Р/К. Обычаи обряды народа Тюменской области.</i> Домашнее задание: Узнать и рассказать о ритуалах или обрядах народов Сибири. | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. | Ученик научится: развитию способностей и умений в работе с систематизацией и обобщением знаний о праздниках в религиях мира | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Составление плана текста.</p> |
| 22. | 22.02 | <p>Нравственные заповеди в религиях мира. Паломничества и святыни. Р/К. «Подземные ходы Тобольского кремля»</p> | <p>Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом.</p> | <p>Ученик научится:</p> <p>развитию способностей и умений в работе с систематизацией и обобщением знаний о праздниках в религиях и обрядах народов Тюменского края.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Совместно с учителем составлять план решения задачи.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме</p> |
| 23 | 01.03 | <p>Календари религий мира.</p> <p>Домашнее задание: Пересказ информации о календарях, учить термины.</p> | Самостоятельная работа с источниками информации | <p>Ученик научится:</p> <p>нравственным заповедям мировых религий, формировать расширения понятий – добро и зло.</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <p>Совместно с учителем составлять план решения задачи.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> |
| 24. | 15.03 | <p>Праздники в религиях мира. <i>Р/К. Обычаи и обряды народов Тюменского края.</i></p> <p>Домашнее задание:</p> | Групповая исследовательская работа | <p>Ученик научится:</p> <p>развитию способностей и умений в работе с систематизацией и обобщением знаний о нравственных</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).</p> <p>Совместно с учителем составлять план решения</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|--|---|--|
| | | Узнать и рассказать о ритуалах или обрядах народов Сибири. | | заповедях мировых религий, сформирует расширения понятий – добро и зло. | задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Преобразовывать текст. |
| 25. | 22.03 | Религия и мораль.Нравственные заповеди в | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, | Ученик научится: развитию способностей и умений в работе с | Регулятивные УУД Совместно с учителем составлять план решения задачи. |

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|--|---|
| | | <p>религиях мира Домашнее задание: рассказать дома о материале изученном на уроке</p> | | <p>систематиза- цией и обобщением знаний о формировании ценностного отношения к окружающему миру, понимания и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»</p> | <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</p> |
| 26. | 05.04 | <p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира Домашнее задание: Сообщение о ХОТЭЕ.</p> | <p>Групповая работа с источниками информации</p> | <p>Ученик получит возможность научиться формировать понятия о «семье» и «семейных ценностях».</p> | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | | <p>речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Составлять план текста, учиться подбору пролога.</p> |
| 27. | 12.04 | <p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Домашнее задание: проанализировать мультипликационный фильм "Теплый хлеб"</p> | Беседа. | <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться формировать понятия о долге, свободе, ответственности и труде, особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.</p> | <p>Регулятивные УУД Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции</p> |
| 28. | 19.04 | <p>Семья, семейные ценности. Домашнее задание: рассказ о семейных традициях.</p> | Беседа, комментированное чтение | <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться формировать понятия о моральном выборе, свободе.</p> | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью</p> |

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Составление плана текста.</p> |
| 29. | 26.04 | Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Домашнее задание: привести примеры | Формирование представления о роли духовного наследия в становлении российской государственности | <i>Ученик получит возможность</i> научиться формировать понятия о справедливости, совести. Формирование | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>долга и ответственности из жизни.</p> | <p>Беседа, комментированное чтение</p> | <p>целостного представления детей о роли общечеловеческих ценностей в жизни людей</p> | <p>Совместно с учителем составлять план решения задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции -интерпретировать текст:</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|--|
| | | | | | — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; |
| 30. | 03.05 | Любовь и уважение к Отечеству. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Беседа | <i>Ученик получит возможность</i> научиться формировать понятия о золотом правиле нравственности Освоение нравственных норм поведения и отношения с ровесниками и взрослыми; Развитие потребности в добром отношении к окружающим людям. | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: — определять главную тему, общую цель или назначение текста. |
| 31. | 10.05 | Любовь и уважение к Отечеству. Дружба. Р/К. Сочинение о своих друзьях. Подготовка | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания | <i>Ученик получит возможность</i> научиться формировать понятия о дружбе, взаимопомощи. | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). Совместно с учителем составлять план решения |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p><i>творческих проектов.</i> Домашнее задание: защита мини проектов</p> | | | <p>задачи. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии качества и оценивать свою работу и работу других учащихся. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-----|-------|---|--|---|--|
| | | | | | общему смыслу текста |
| 32. | 17.05 | <p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>Р/К</i> <i>Фамильное древо</i>. Подготовка творческих проектов.</p> | | <p>Ученик получит возможность научиться формировать понятия о любви и уважении к Отечеству, патриотизме.</p> | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.</p> |
| 33. | 24.05 | <p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Презентация творческих проектов.</p> | <p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата Защита творческих работ</p> | <p>Ученик получит возможность научиться формировать умения осуществлять информацион-ный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств</p> | <p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели своего проекта, задачи исследования</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные УУД</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|--|--|
| | | Домашнее задание: подготовиться к защите индивидуального проекта. | | информационно-коммуникационных технологий. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.) Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения |
| 34 | 31.05 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Презентации творческих проектов | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе Защита творческих работ | <i>Ученик получит возможность</i> научиться формировать умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. | Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели своего проекта, задачи исследования Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | данных к другому структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения |
|--|--|--|--|--|--|