

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» для 1 класса (с использованием учебника «Русский язык»: 1 класс: учебник / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова; под ред. С.В. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2020.- 176с. :ил – (Российский учебник) «Начальная школа XXI века»

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 12.09 | | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | Находить специфическую информацию по картинкам <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Понимать прослушанный текст | |
| 2 | 13.09 | | Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном тексте <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст | |
| 3 | 14.09 | | Проведение параллельных линий | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | тексте <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст | |
| 4 | 15.09 | | Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном тексте <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст | |
| 5 | 16.09 | | Наклонные и прямые линии | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном тексте <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст | |
| 6 | 19.09 | | Наклонные и волнистые | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | линии <i>Р/к Достопримечательности Тюмени. Цветной бульвар. Составление предложений</i> | | тексте <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст | |
| 7 | 20.09 | | Письмо полуovalов | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном тексте <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст | |
| 8 | 21.09 | | Письмо ovalов | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном тексте <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</i> | | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей) Понимать прослушанный текст | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | | |
| 9 | 22.09 | | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном тексте <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) Вычленять слова из предложений | |
| 10 | 23.09 | | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 | Находить специфическую информацию в прослушанном тексте <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Назначение речи; слово, предложение, текст как единицы речи (ознакомление) Вычленять слова из предложений | |
| 11 | 26.09 | | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 12 | 27.09 | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной | 1 | Находить специфическую | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | букв А, а | | информацию <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | соединения, слова | |
| 13 | 28.09 | | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 14 | 29.09 | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 15 | 30.09 | | Письмо строчной и заглавной | 1 | Находить специфическую | | Различать понятия «звук» и | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | букв И, и | | информацию <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | «буква» | |
| 16 | 3.10 | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 17 | 4.10 | | Письмо строчной буквы ы | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 18 | 5.10 | | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|------------------------|--|--|
| 19 | 6.10 | | Письмо слов с изученными буквами | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Находить и исправлять ошибки, описки | |
| 20 | 7.10 | | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 21 | 10.10 | | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 22 | 11.10 | | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка,</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 23 | 12.10 | | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 24 | 13.10 | | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 25 | 14.10 | | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка,</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 26 | 17.10 | | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 27 | 18.10 | | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 28 | 19.10 | | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка,</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 29 | 20.10 | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 30 | 21.10 | | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 31 | 24.10 | | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка,</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 32 | 25.10 | | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 33 | 26.10 | | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 34 | 27.10 | | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 35 | 28.10 | | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | | |
| 36 | 7.11 | | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 37 | 8.11 | | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 38 | 9.11 | | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 39 | 10.11 | | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание ценности труда в жизни человека, семьи,</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>общества.</i> | | | |
| 40 | 11.11 | | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 41 | 14.11 | | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 42 | 15.11 | | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 43 | 16.11 | | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать уважение к</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | | |
| 44 | 17.11 | | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Находить и исправлять ошибки, опiski | |
| 45 | 18.11 | | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 46 | 21.11 | | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>потребление.</i> | | | |
| 47 | 22.11 | | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | Находить значение слов или фраз Воспитывать <i>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить и исправлять ошибки, описки | |
| 48 | 23.11 | | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов | |
| 49 | 24.11 | | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
| 50 | 25.11 | | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 51 | 28.11 | | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д <i>Р/к Тюмень – наш родной город. Составление предложений о городе</i> | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить и исправлять ошибки, опiski | |
| 52 | 29.11 | | Письмо строчной буквы я | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | | |
| 53 | 30.11 | | Письмо заглавной буквы Я | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 54 | 1.12 | | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 55 | 2.12 | | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|------------------------|--|--|
| 56 | 5.12 | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 57 | 6.12 | | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 58 | 7.12 | | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Находить и исправлять ошибки, опiski | |
| 59 | 8.12 | | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>искусстве, творчестве людей.</i> | | | |
| 60 | 9.12 | | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 61 | 12.12 | | Правописание сочетаний ча-чу | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 62 | 13.12 | | Письмо буквы ь | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 63 | 14.12 | | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | | |
| 64 | 15.12 | | Использование буквы ь при письме | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 65 | 16.12 | | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 66 | 19.12 | | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | чтению. | | | |
| 67 | 20.12 | | Правописание сочетания ши | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 68 | 21.12 | | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 69 | 22.12 | | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | чтению. | | | |
| 70 | 23.12 | | Правописание сочетания жи | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 71 | 26.12 | | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 72 | 27.12 | | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 73 | 28.12 | | Письмо слов и предложений с | 1 | Находить значение слов или | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | буквами Ё, ё | | фраз <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | соединения, слова | |
| 74 | 29.12 | | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | Правописание гласных после шипящих: ча-ща, чу-щу https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/43479 | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 75 | 30.12 | | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | Правописание гласных после шипящих: жи-ши, же-ше 76https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lesson | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | s/43478 | | |
| 76 | 9.01 | | Письмо букв Ё, ё | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | Звуки [й*], [и], буквы Ё и И https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/25014 | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 77 | 10.01 | | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 78 | 11.01 | | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|------------------------|--|--|
| 79 | 12.01 | | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 80 | 13.01 | | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами <i>Р/к Работа с текстом о родном крае.</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения | |
| 81 | 16.01 | | Письмо строчной буквы ю | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>за свои поступки.</i> | | | |
| 82 | 17.01 | | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 83 | 18.01 | | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 8 | 19.01 | | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Различить мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| 85 | 20.01 | | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 86 | 23.01 | | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 87 | 24.01 | | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 88 | 25.01 | | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать желание</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | | |
| 89 | 26.01 | | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 90 | 27.01 | | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 91 | 30.01 | | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные</i> | Шипящие согласные и ц https://uchi.ru/tea | Писать аккуратным разборчивым почерком | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | chers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/25017 | | |
| 92 | 31.01 | | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов | |
| 93 | 1.02 | | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 94 | 2.02 | | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | соединения, слова | |
| 95 | 3.02 | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Различать понятия «звук» и «буква» | |
| 96 | 6.02 | | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 97 | 7.02 | | Дифференциация букв в - ф на | 1 | Находить значение слов или | | Различать согласные звуки: | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | письме | | фраз <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | звонкие и глухие (вне слова и в слове) | |
| 98 | 8.02 | | Письмо буквы ь | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 99 | 9.02 | | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 100 | 10.02 | | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | Находить значение слов или фраз | | Писать без искажений прописные и строчные буквы, | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|--|--|
| | | | | | <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | соединения, слова | |
| 101 | 13.02 | | Закрепление написания всех букв русского алфавита <i>Р/к Растения Тюменской области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов | |
| 102 | 14.02 | | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов | |
| 103 | 15.02 | | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</i> | | Писать аккуратным разборчивым почерком | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>искусстве, творчестве людей.</i> | | | |
| 104 | 16.02 | | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | Правописание чк, чн, чт, нщ https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lesso106ns/46813 Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ | Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |
| 105 | 17.02 | | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | | Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |
| 106 | 27.02 | | Дифференциация букв о - ё, у | 1 | Извлекать информацию | Буквы е,ё,ю,я. | Различать мягкие и твёрдые | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | - ю, а - я, э - е на письме | | необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Двойная роль https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015 | согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |
| 107 | 28.02 | | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях <i>Р/к Реки Тюменской области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</i> | Заглавная буква в словах https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/46811 Прописная (заглавная) буква в начале предложения https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) Писать без искажений прописные и строчные буквы, соединения, слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | objects/2367679 Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях https://uchebnik.mos.ru/moderator_material_view/atomic_objects/2367679 | | |
| 108 | 1.03 | | Работа с деформированным предложением | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Находить и исправлять ошибки, опiski | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|
| 109 | 2.03 | | Работа с текстом Р/к Города Тюменской области | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения | |
| 110 | 3.03 | | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Текст и предложение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением | |
| 111 | 6.03 | | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка,</i> | Речь и язык https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 | Использовать изученные понятия | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <i>проявляющий интерес к чтению.</i> | Закрепление знаний по разделу «Наша речь» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ | | |
| 112 | 7.03 | | Текст и предложение <i>Р/к Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения | |
| 113 | 9.03 | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к</i> | Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/18873 | Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | чтению. | 6/ | | |
| 114 | 10.03 | | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | Книжная и разговорная речь. Диалог https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812 | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |
| 115 | 13.03 | | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | Вежливые слова https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/slovo-6065345/vezhlivye-slova-6262632 Связь слов в предложении. Вежливые слова https://resh.edu.ru/subject/lesson/64 | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | 18/start/179573/ | | |
| 116 | 14.03 | | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов <i>Р/к Заочная экскурсия по городу</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Различать слово и предложение | |
| 117 | 15.03 | | Слово как единица языка и речи (ознакомление) | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Вычленять слова из предложений | |
| 118 | 16.03 | | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и</i> | Что такое слог? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2772 | Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|
| | | | | | гуманитарной областях знания. | <p>Считаем слоги в словах</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2773</p> <p>Какие бывают слоги?</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</p> <p>Слог</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/slog-6080960</p> | согласный+гласный) | |
| 119 | 17.03 | | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения | Перенос слова по слогам | Определять количество слогов в слове; определять в слове ударный слог; делить | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | морфемного членения слова) <i>Р/К Птицы Тюменской области</i> | | задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2887 Ударение и перенос слов https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ Правила переноса слова https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/pravila-perenosa-slov-6274329/re-49af745d-d32b-4924-a933-51e22fc9bde3 Памятка № 5. Правила | слово на слоги (простые случаи); переносить слово по слогам (простые случаи: слова из слогов типа согласный+гласный) | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | переноса слов https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/dopolnitelnyy-material-dlia-spravok-6070574/pamiatki-6070575/re-3e30f3ff-646c-4814-a010-86d5164faeb8 | | |
| 120 | 27.03 | | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Слово. Слова-названия https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/slovo-6065345/slovo-slova-nazvaniia-6039262/re-2887b1d9-917a-44e8-b2fd-9664d5c23ea2 | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|
| | 27.03 | | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Слово https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/ Какими бывают слова? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771 | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |
| 121 | 28.03 | | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |
| 122 | 29.03 | | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | Какими бывают слова? https://uchi.ru/te | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|---|--|
| | | | (ознакомление) <i>Р\к Словосочетание существительное + прилагательное используя материал о родном крае.</i> | | задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | achers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771 | предметов, действий предметов | |
| 123 | 30.03 | | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |
| 124 | 31.03 | | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой</i> | | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | деятельности. | | | |
| 125 | 3.04 | | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) <i>Р/к Профессии моих родителей</i> | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | Какими бывают слова? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2771 | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |
| 126 | 4.04 | | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |
| 127 | 5.04 | | Слово, его значение | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположны | Понимать прослушанный текст Читать вслух и про себя (с | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | е по значению https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/slovo-6065345/slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-blizkie-i-protivopozhnye-po-_6159796 | пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения | |
| 128 | 6.04 | | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения | |
| 129 | 7.04 | | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса,</i> | Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|
| | | | | | <i>общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ | | |
| 130 | 10.04 | | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря <i>Р/к Составление рассказа о театрах Тюмени</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | Где живут слова? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2461 Дополнительный материал для справок Толковый словарь https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/dopolnitelnyy-material-dlia-spravok-6070574/tolkovyy-slovar-6367048 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|------------------------|--|--|
| 131 | 11.04 | | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Использовать изученные понятия | |
| 132 | 12.04 | | Восстановление деформированных предложений | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Составлять предложение из набора форм слов | |
| 133 | 13.04 | | Списывание текста | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</i> | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 25 слов | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <i>труда, ответственное потребление.</i> | | | |
| 134 | 14.04 | | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | Памятка № 2. Гласные звуки и буквы их обозначающие https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/dopolnitelnyy-material-dlya-spravok-6070574/pamiatki-6070575/re-3af98a66-0ce1-48ba-a5dc-77f90203bb0b Памятка № 3. Согласные звуки https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/dopolnitelnyy-material-dlya-spravok- | Вычленять звуки из слова, правильно их произносить Различать гласные и согласные звуки Различать ударные и безударные гласные звуки | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>6070574/pamiatki-6070575/re-b72feec0-65b2-4d0c-b563-b8c3e9276624</p> <p>Ударение</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939/re-c9c2e0e9-bd9f-4c38-b1d1-c301c2e76209</p> <p>Ударение</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/3202</p> | | |
| 135 | 17.04 | | Гласные ударные и | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для | | Вычленять звуки из слова, | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|---|--|
| | | | безударные | | выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | правильно их произносить Различать гласные и согласные звуки Различать ударные и безударные гласные звуки | |
| 136 | 18.04 | | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Вычленять звуки из слова, правильно их произносить Различать гласные и согласные звуки Различать ударные и безударные гласные звуки | |
| 137 | 19.04 | | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения | | Вычленять звуки из слова, правильно их произносить | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | орфографическим словарём | | задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Различать гласные и согласные звуки Различать ударные и безударные гласные звуки | |
| 138 | 20.04 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | Памятка № 2. Гласные звуки и буквы их обозначающие https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/dopolnitelnyy-material-dlia-spravok-6070574/pamiatki-6070575/re-3af98a66-0ce1-48ba-a5dc-77f90203bb0b Памятка № 3. | Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | Согласные звуки https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/dopolnitelnyy-material-dlia-spravok-6070574/pamiatki-6070575/re-b72feec0-65b2-4d0c-b563-b8c3e9276624 | | |
| 139 | 21.04 | | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glasnye-zvuki-bukvy-e-e-ju-ya-i-ikh- | Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | funktcia-v-slove-15468 | | |
| 140 | 24.04 | | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |
| 141 | 25.04 | | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | Памятка № 3. Согласные звуки https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/1-klass/dopolnitelnyy-material-dlia-spravok-6070574/pamiatki-6070575/re-b72feec0-65b2-4d0c-b563-b8c3e9276624 | Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|--|
| 142 | 26.04 | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове) | |
| 143 | 27.04 | | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове) | |
| 144 | 28.04 | | Правописание слов с буквой парного по глухости- | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для | | Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|------------------------|---|--|
| | | | звонкости на конце слова | | выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | | в слове) | |
| 145 | 2.05 | | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |
| 146 | 3.05 | | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ'] | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное</i> | | Различать звонкие и глухие согласные звуки (вне слова и в слове) | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>потребление.</i> | | | |
| 147 | 4.05 | | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | Правописание чк, чн, чт, щн https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/46813? | Использовать изученные понятия | |
| 148 | 5.05 | | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | Оценивать завершенность текста <i>Воспитывать уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</i> | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения | |
| 149 | 8.05 | | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов <i>Р/к Работа со словом на материале о родном крае.</i> | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</i> | | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | | |
| 150 | 10.05 | | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206 | Использовать изученные понятия | |
| 151 | 11.05 | | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Использовать изученные понятия | |
| 152 | 12.05 | | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту | Алфавит, или Азбука https://uchi.ru/teachers/groups/20 | Знать последовательность букв в русском алфавите, правильно называть буквы; использовать алфавит для упорядочения небольшого | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | работы со словарём | | <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | 58245/subjects/2/course_programs/1/lessons/25011 Русский алфавит https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/alfavit-russkogo-iazyka-538729/re-0177c421-c50e-4374-a09d-4dcaa426747a | списка слов | |
| 153 | 15.05 | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях <i>Р/к Имена земляков в названиях улиц моего города</i> | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | Написание слов с заглавной буквы https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie | Использовать изученные понятия | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | -slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799 | | |
| 154 | 16.05 | | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | Прописная (заглавная) буква в именах и отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических наименованиях https://uchebnik.mos.ru/moderator_material_view/atomic_objects/2367679 | Использовать изученные понятия | |
| 155 | 17.05 | | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | Синонимы и антонимы в нашей речи https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/ | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|------------------------|---|--|
| 156 | 18.05 | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?" <i>Р/к Животные Тюменской области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |
| 157 | 19.05 | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |
| 158 | 22.05 | | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Использовать изученные понятия: слово, предложение; слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| 159 | 23.05 | | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать желание участвовать в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</i> | | Правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения Составлять предложение из набора форм слов | |
| 160 | 24.05 | | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Что такое текст https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ Что такое текст? https://uchi.ru/teachers/groups/2058245/subjects/2/course_programs/1/lessons/2458 | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |
| 161 | 25.05 | | Комплексное повторение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения | | | |

| № урок а | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата проведе ния урока | Тема урока | Количес тво часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)</i>) | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|----------------|---|--|-----------------------|----------------------|---|----------------------------|--|--|
| | | | изученного в 1 классе | | <p>задания по тексту</p> <p><i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i></p> | | <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и</p> <p>Перенос слов</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов - в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Раздельное написание слов в предложении</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | ЦОР** (для учителя) | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|------------------------|--|--|
| 162 | 26.05 | | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением | |
| 163 | 29.05 | | Итоговая работа за 1 класс | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 25 слов | |
| 164 | 30.05 | | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Устно составлять текст из трех-пяти предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| | | | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового | 1 | Оценить вероятность того, что информация может повлиять на мысли и | «РЭШ (Российская электронная школа)» https://resh.edu.ru/subj | Осознавать язык как основное средство | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», |
|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------------|---|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по предмету «Русский язык» для 2 класса (с использованием учебника С.В. Иванов, А.О. Евдокимов «Вентана-Граф» 2019-2020гг в 2-х частях)

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | | | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213597/ | Осознавать язык как основное средство общения | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 1 класс (повторение пройденного в 1 классе) МР: с. 13 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | общения | | <p>поступки людей</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i></p> | ect/lesson/6418/main/284893/ | общения | 2 класс, |
| 2. | | | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | <p>Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i></p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык»,</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klasse/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-tekst-dialog-i-monolog-6313454/re-555c1cee-68df-4826-8338-dc454f0e1ac4</p> | <p>Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации</p> <p>Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации</p> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |
| 1. | | | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык»,</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/tekst-i-ego-</p> | <p>Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему</p> <p>Составлять</p> | 2ч стр.10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|---|---|------------|
| | | | мысли | | <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i></p> | kharakteristiki-18849/tema-i-glavnaia-mysl-teksta-chasti-teksta-razbienie-teksta-na-abzaty-16104/re-1c096cde-f339-4ee2-86ac-a2e3ecf442b2 | предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | |
| 2. | | | Тема текста | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i></p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | <p>Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста</p> | 2ч стр. 21 |
| 3. | | | Главная (основная) мысль текста | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или</p> | | Определять тему текста и | 2ч стр. 23 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | <p>его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i></p> | | <p>озаглавливать текст с опорой на тему</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста</p> | |
| 4. | | | <p>Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и</i></p> | | <p>Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации</p> <p>Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических</p> | Развитие речи |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|-----------|
| | | | | | <i>эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | норм, правильной интонации | |
| 5. | | | Заголовок текста | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | 2ч стр.12 |
| 6. | | | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает | | Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему Составлять текст из разрозненных предложений, | 2ч стр.30 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|------------|
| | | | | | его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | частей текста | |
| 7. | | | Части текста (абзац) | 1 | Оценивать завершённость текста <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/chasti-rechi-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-4d01-a6f6-6f5c4e673731 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | 2ч стр. 75 |
| 8. | | | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) <i>Р/К Работа с текстом К. Лагунов «Городок на бугре»</i> | 1 | Оценивать завершённость текста <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | 2ч стр. 77 |
| 9. | | | Корректирование текстов с нарушенным порядком | 1 | <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений,</i> | | Составлять текст из разрозненных | 2ч стр. 82 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|------------|
| | | | предложений и абзацев | | <i>систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | предложений, частей текста | |
| 10. | | | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текст <i>Развивать уважительное отношение к языку</i> | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов | 2ч стр. 83 |
| 11. | | | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов https://mosobr.shkola.moskva.ru/release/7985 | Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения | 1ч стр.59 |
| 12. | | | Предложение как единица речи | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontse-predlozheniia-bez- | Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения | Якласс |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | <i>чтению.</i> | deleniia-na-v - 16111/re-22739d69-980e-48d1-891c-273e5182a870 | | |
| 13. | | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Определять вид предложений по цели высказывания | 1ч стр.64 |
| 14. | | | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ | Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 15. | | | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности</i> | | Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения | 1ч стр.62 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <i>литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 16. | | | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | 1ч стр.65 |
| 17. | | | Связь слов в предложении | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | 1ч стр. 65 |
| 18. | | | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/vse-o- | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | <i>литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | predlozhenii- | | |
| 19. | | | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 20. | | | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/201480/ | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 21. | | | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii- | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p><i>осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i></p> | <p>18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo - 5973196/re-7d5e0ee2-ef30-4c10-ae0e-43a41b5b631d</p> <p>«РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/</p> | | |
| 22. | | | <p>Предложение. Связь слов в предложении</p> <p><i>Р/К Работа с текстом о родной природе</i></p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p><i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i></p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/vse-o-predlozhenii-18862/rasprostranennye-i-nerasprostranennye-predlozheniia-sviaz-slov-v-predlo - 5973196/re-1812aa5e-6b94-40a2-95f2-7ed6b6fad22c</p> <p>«РЭШ (Российская</p> | <p>Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам</p> | <p>«РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык»,</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ | | |
| 23. | | | Обобщение знаний о предложении | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/ | Использовать изученные понятия Объяснять своими словами значение изученных понятий Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 24. | | | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в</i> | Электронная версия учебного пособия «Комплексные работы по текстам» О.А.Холодова, Л.В.Мищенкова (серия Юным умникам и умницам) | Находить и исправлять ошибки, описки Правильно оформлять предложение на | развитие речи Электронная версия учебного пособия «Комплексные работы по текстам» О.А.Холодова, Л.В.Мищенкова (серия Юным умникам и умницам) 2 класс часть |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <i>естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | 2 класс часть 1 https://drive.google.com/file/d/186uKe6YgJV_JEyzhsIFExrVQfJZ4QO99/view?usp=sharing | письме, выбирая необходимые знаки конца предложения Применять изученные правила правописания | 1 (Вариант и текст по выбору учителя) |
| 25. | | | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 1ч стр.48 |
| 26. | | | Как сочетаются слова <i>Р/К Составление словосочетаний существительное + прилагательное используя материал о родной природе</i> | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/ | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 27. | | | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения | 2ч стр. 25 |
| 28. | | | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения | 2ч стр.34 |
| 29. | | | Определение значения многозначного слова. Выявление | 1 | Находить значение слов или фраз | | Наблюдать за многозначными | 2ч стр.38 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|----------------|
| | | | слов, значение которых требует уточнения | | <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | словами в речи, понимать их значения | |
| 30. | | | Синонимы | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина) | 2ч стр.42 |
| 31. | | | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина) | 2ч стр.46 |
| 32. | | | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина) | 2ч стр. 53-55 |
| 33. | | | Антонимы | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина) | 2ч стр. 62 |
| 34. | | | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина) | 2ч стр.64 |
| 35. | | | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина) | 2 ч стр. 62-64 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | термина) | |
| 36. | | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 78 |
| 37. | | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 85 |
| 38. | | | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря <i>Р/К Работа со словом на материале о родном крае</i> | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 4-9 |
| 39. | | | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | Тексты для диктантов и контрольных работ для учащихся 2 класса (объёмом не более 35 слов) |
| 40. | | | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений,</i> | | Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать | 1ч стр. 4-25 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---------------|
| | | букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | | <i>систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости) | |
| 41. | | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я | 1ч стр. 17-21 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | | | | <p>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости)</p> <p>Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)</p> | |
| 42. | | <p>Звуки речи и буквы.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный</p> | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p><i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i></p> | | <p>Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я</p> <p>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам</p> | 1 ч стр. 4-21 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|------------|
| | | | | | | | (согласный парный/непарный по звонкости/глухости) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости) | |
| 43. | | | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я | 1ч стр. 20 |
| 44. | | | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной | 1ч стр. 36 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | | | роли букв е, ё, ю, я | |
| 45. | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах | 1ч стр. 36 |
| 46. | | | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах | 1ч стр. 157 |
| 47. | | | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах | 1ч стр. 160 |
| 48. | | | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах | 1ч стр. 164 |
| 49. | | | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) <i>Р/К Переносим слова из стихотворений А. Шестакова</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</i> | | Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных) | 1ч стр. 39 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | <i>знания.</i> | | | |
| 50. | | | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных) Использовать изученные понятия | 1ч стр. 45 |
| 51. | | | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу (повторение) | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 29-33 |
| 52. | | | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Воспитывать любовь к родному языку в тексте</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 76-80 |
| 53. | | | Повторяем фонетику и графику | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ | Использовать изученные понятия Объяснять своими словами значение изученных понятий Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 54. | | | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | Находить специфическую информацию | | Находить однокоренные слова, выделять | 1ч стр. 67 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|------------|
| | | | | | <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | окончание в слове | |
| 55. | | | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове | 1ч стр. 71 |
| 56. | | | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России</i> | | Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове | 1ч стр. 73 |
| 57. | | | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным</i> | | Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове | 1ч стр. 72 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | знаниям, науке. | | | |
| 58. | | | Родственные (однокоренные) слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России</i> | | Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове | 1ч стр. 95 |
| 59. | | | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ | Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 60. | | | Корень как часть слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 80 |
| 61. | | | Корень как общая часть родственных слов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 91 |
| 62. | | | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представления о</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 95 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | <i>многообразии языкового и культурного пространства России</i> | | | |
| 63. | | | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Использовать изученные понятия Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1ч стр. 83-86 |
| 64. | | | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 83-86 |
| 65. | | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 87 |
| 66. | | | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 88-95 |
| 67. | | | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, | Применять изученные правила правописания | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <i>отношение языку</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ | | 2 класс, |
| 68. | | | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/consp/189232/ | Применять изученные правила правописания | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 69. | | | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/21174/ | Находить место орфограммы в слове | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 70. | | | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-chk-chn-cht-shchn-nch-533193/re-37c6a055-d637-412e-8c10-9644e1ac1a69 | Находить место орфограммы в слове | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |
| 71. | | | Использование орфографического словаря учебника для определения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский | Использовать изученные понятия | Образовательный портал «ЯКласс» предмет |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|-----------------|
| | | | (уточнения) написания слова | | тексту <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | язык», https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik/2-klasse/dopolnitelny-material-dlia-spravok-6001688/orfografiches-kii-slovar-6025908/re-adbed253-da07-4c9e-a9d3-434e9a5bd263 | Объяснять своими словами значение изученных понятий Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | «русский язык», |
| 72. | | | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 98 |
| 73. | | | Корень слова с чередованием согласных | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 1ч стр. 102 |
| 74. | | | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 1ч стр. 163 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| 75. | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | На материале учебника (упражнения а выбор учителя) Учебник, часть 2 стр 30, 41, 58, 66, 74, 81, 91, 97 107, 117 (урок после каждой темы) |
| 76. | | | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова <i>Р/К Орфограммы в тексте о родном крае.</i> | 1 | Применять изученные правила правописания <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить специфическую информацию | 1ч стр. 105-107 |
| 77. | | | Суффикс как часть слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 107 |
| 78. | | | Значения суффиксов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 110 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|--------------------|
| 79. | | | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки <i>Р/К Детеныши животных Тюменской области</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 120 |
| 80. | | | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 122-125 |
| 81. | | | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 120 |
| 82. | | | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 131 |
| 83. | | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове <i>Р/К Работа со словом на</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 132 упр. 3 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | <i>материале о родном крае</i> | | | | | |
| 84. | | | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 133 |
| 85. | | | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Образовательный портал «УЧИ.РУ», предмет «Русский язык» 2 класс, раздел «Состав слова» урок «Суффиксы» https://uchi.ru/teachers/groups/16163916/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Образовательный портал «УЧИ.РУ», предмет «Русский язык» 2 класс, раздел «Состав слова» урок «Суффиксы» |
| 86. | | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 95 урок 34-36 |
| 87. | | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 139 упр. 6 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|-------------|
| 88. | | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов <i>Р/К Работа со словом на материале о родном крае.</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение к языку</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 140 |
| 89. | | | Приставка как часть слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 143 |
| 90. | | | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | |
| 91. | | | Значения приставок | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность,</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 146 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|-----------------|
| | | | | | <i>любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
| 92. | | | Правописание приставок <i>Р/К Слова с приставками в отрывке сказки С. В. Мальцева</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 149-151 |
| 93. | | | Различение приставок с буквами о, а | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 153 |
| 94. | | | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Находить место орфограммы в слове | 1ч стр. 154-155 |
| 95. | | | Образование слов с помощью приставок | 1 | Находить специфическую информацию. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации <i>Развивать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 1ч стр. 155-157 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 96. | | | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | Находить специфическую информацию. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | Материалы для учителя (на сайте «частислова.ру» коллекция слов с двумя приставками. https://chastislova.ru/slova-dve-pristavki.html | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Материал учебника: часть 1 упр.2 стр 156 (изменение предложенной схемы, словарный материал) |
| 97. | | | Основа слова | 1 | Находить специфическую информацию. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 1ч стр. 165 |
| 98. | | | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и</i> | | Использовать изученные понятия | 1ч стр. 169 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | <i>уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
| 99. | | | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 169 |
| 100. | | | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | 1ч стр. 170 упр. 2 |
| 101. | | | Части речи (ознакомление) | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspic/299653/ | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 102. | | | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без | 1 | Находить значение слов или | Образовательный портал «ЯКласс» | Распознавать слова, отвечающие на | Образовательный портал «ЯКласс» предмет |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | введения терминологии) | | фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/delenie-chastei-rechi-na-samostoiatelnye-i-sluzhebnye-326819/re-cb954fa8-248d-4dad-b3e4-2f30b627ac3e | вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | «русский язык», |
| 103. | | | Предлог как часть речи | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-- | Объяснять своими словами значение изученных понятий | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |
| 104. | | | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ | Объяснять своими словами значение изученных понятий | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <i>уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
| 105. | | | Отличие предлогов от приставок | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий | 1ч стр. 167 |
| 106. | | | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/chasti-rechi-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7- | Находить место орфограммы между словами | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |
| 107. | | | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7- | Находить место орфограммы между словами | Развитие речи |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | c16292acc324 | | |
| 108. | | | Употребление частей речи в тексте | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Образовательный портал «УЧИ.РУ», предмет «Русский язык» 2 класс, раздел «Части речи» урок «Понятие о частях речи» https://uchi.ru/teachers/groups/16163916/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | Развитие речи |
| 109. | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Применять изученные правила правописания | На материале учебника (упражнения а выбор учителя) Учебник, часть 2 стр 30, 41, 58, 66, 74, 81, 91, 97 107, 117 (урок после каждой темы) |
| 110. | | | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать</i> | | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?» | 1ч стр. 53 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | <i>познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | «что?» | |
| 111. | | | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/ | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 112. | | | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Образовательный портал «УЧИ.РУ», предмет «Русский язык» 2 класс, раздел «Части речи» урок «Имя существительное. Группы имен существительных» | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1ч стр. 54 |
| 113. | | | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imena-sushchestvitelnye-sobstvennye-i- | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | naritcatelnye-535451/re-84f0a0a7-b60e-46a3-a631-8781e329baaf | | |
| 114. | | | <p>Правописание собственных имён существительных</p> | 1 | <p>Сравнивать информацию, представленную в тексте</p> <p><i>Развивать уважительное отношение языку</i></p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», 2 класс раздел «Части речи» Урок «Имена существительные собственные и нарицательные»</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imena-sushchestvitelnye-sobstvennye-i-naricatelnye-535451</p> | <p>Применять изученные правила правописания</p> | <p>Развитие речи</p> |
| 115. | | | <p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы</p> <p><i>Р/К Работа со словом на материале о родном крае.</i></p> | 1 | <p>Сравнивать информацию, представленную в тексте</p> <p><i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i></p> | | <p>Находить место орфограммы в слове</p> | <p>На материале учебника (упражнения а выбор учителя)</p> <p>Учебник, часть 2 стр 30, 41, 58, 66, 74, 81, 91, 97 107, 117 (урок после каждой темы)</p> |
| 116. | | | <p>Единственное и множественное число имён существительных</p> | 1 | <p>Сравнивать информацию, представленную в тексте</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский</p> | <p>Использовать изученные понятия</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс» предмет</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | | Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. | язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinственnoe-i-mnozhestvennoe-535452/re-2a6ce795-3341-4b94-bd29-49cb55bcd839 | | «русский язык», |
| 117. | | | Изменение имён существительных по числам | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klasse/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinственnoe-i-mnozhestvennoe-535452/tv-b2d1fc34-c6a5-4297-9601-cfe6f80cfaba | Использовать изученные понятия | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |
| 118. | | | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Образовательный портал «Фоксфорд» https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/edin-mnoges-chislo | Использовать изученные понятия | Образовательный портал «Фоксфорд» раздел «Учебник» урок «Единственное и множественное число имен существительных» |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 119. | | | Число имён существительных | 1 | Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», 2 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452 | Использовать изученные понятия | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», 2 класс раздел «Части речи» Урок «Число имен существительных» |
| 120. | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение к языку</i> | | Применять изученные правила правописания : | Учебник, часть 2 стр 30, 41, 58, 66, 74, 81, 91, 97 107, 117 (урок после каждой темы) |
| 121. | | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Применять изученные правила правописания | 1ч стр. 98-100 |
| 122. | | | Роль имени существительного в предложении | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</i> | Образовательный портал «Фоксфорд» https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/podlegachie https://foxford.ru/wiki/russkiy- | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Образовательный портал «Фоксфорд» раздел «Учебник» урок «Подлежащее», «Дополнение» |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | <i>знания.</i> | yazyk/dopolnenie-predlogenie | | |
| 123. | | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать уважительное отношение языку</i> | | Применять изученные правила правописания | На материале учебника (упражнения а выбор учителя) Учебник, часть 2 стр 30, 41, 58, 66, 74, 81, 91, 97 107, 117 (урок после каждой темы) |
| 124. | | | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/consp/ct/202770/ | Использовать изученные понятия Объяснять своими словами значение изученных понятий Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 125. | | | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте <i>Р/К Тюмень – наш родной город. Составление текста о городе</i> | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/consp/ct/179553/ | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---|------------------|
| | | | | | <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i></p> | | | |
| 126. | | | <p>Учимся составлять текст.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p> | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i></p> | | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | 2ч стр. 11 упр.2 |
| 127. | | | <p>Знакомство с жанром поздравления</p> | 1 | <p>Оценивать завершённость текста</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия</i></p> | | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | Развитие речи |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|-------------|
| | | | | | <i>нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | | |
| 128. | | | План текста | 1 | Оценивать завершенность текста <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 97 |
| 129. | | | Учимся составлять план текст <i>Р/К Составление плана текста (отрывки из произведений В. Крапивина)</i> | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 102 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| 130. | | | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль <i>Воспитывать уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа-русскому языку</i> | | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста | 2ч стр. 109 |
| 131. | | | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова <i>Р/К Работа со словом на материале о родном крае.</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | | Применять изученные правила правописания | 2ч стр. 30 урок 90 |
| 132. | | | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | Оценивать завершённость текста <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка,</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 115 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|--|-------------|
| | | | | | <i>проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 133. | | | Особенности текста-описания <i>Р/К Заочная экскурсия по городу</i> | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 118 |
| 134. | | | Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Использовать изученные понятия | 2ч стр. 119 |
| 135. | | | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и</i> | | Использовать изученные понятия | 2ч стр. 121 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | <i>эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 136. | | | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и др | 1ч стр. 58 |
| 137. | | | Значение глагола в речи | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать доброжелательность, сопереживание, готовность оказывать помощь</i> | Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов https://mosobr.shkola.moskva.ru/release/785 <u>2</u> | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и др | Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов |
| 138. | | | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений,</i> | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», https://www.yaklass.ru | Объяснять своими словами значение изученных понятий | Образовательный портал «ЯКласс» предмет «русский язык», |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | <i>систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | /p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/glagol-kak-chast-rechi-sintaksicheskaja-funktsiia-glagola-v-predlozhenii-5919320/re-93356981-f8b1-4676-a681-f490d06ad527 | | |
| 139. | | | Признаки глагола | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. https://drive.google.com/file/d/1rfeQcdMZvI_sbwTDEMbafaMiAFdupUZgc/view?usp=sharing | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 ч. Часть 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. стр. 70-71 |
| 140. | | | Единственное и множественное число глаголов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ | Объяснять своими словами значение изученных понятий | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 141. | | | Изменение глагола по числам | 1 | Объяснять своими словами значение изученных понятий <i>Прививать первоначальные</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, | Находить специфическую информацию | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | <i>навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ | | 2 класс, |
| 142. | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа-русскому языку</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/consp/125518/ | Применять изученные правила правописания | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 143. | | | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/ | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 144. | | | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа-русскому языку</i> | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | Развитие речи |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|-------------|
| 145. | | | Текст-повествование | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i></p> | | <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации</p> | 2ч стр. 122 |
| 146. | | | Особенности текста-повествования | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i></p> | | <p>Использовать изученные понятия</p> | 2ч стр. 124 |
| 147. | | | Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка.</i></p> | | <p>Использовать изученные понятия</p> | 2ч стр. 127 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | <i>проявляющий интерес к чтению.</i> | | | |
| 148. | | | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | Урок представлен на портале «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, урок 27 «Изложение текста по данным к нему вопросам» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ | Писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов) | 2ч стр. 128 МР: с. 21 |
| 149. | | | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов) | 1ч стр. 56 |
| 150. | | | Значение имени прилагательного в речи | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений,</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/ | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какие?" | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <i>систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | | |
| 151. | | | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspic/185437/ | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какие?" | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 152. | | | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/ | Использовать изученные понятия | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 153. | | | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | Образовательный портал «Фоксфорд» https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/izmenenie-imen-prilagat-po-chislam-rodam-padegam | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Образовательный портал «Фоксфорд» раздел «Учебник» урок «Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам»» |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---|---|
| 154. | | | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/ | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, |
| 155. | | | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов) <i>Р/К Списывание текста на материале произведений В. Крапивина</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа-русскому языку</i> | | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов | Развитие речи |
| 156. | | | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 121 |
| 157. | | | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», 2 класс, | Распознавать личные местоимения (в | «РЭШ (Российская электронная школа)» предмет «Русский язык», |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | <p>задания по тексту</p> <p><i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/consp/220630/ | начальной форме) | 2 класс, |
| 158. | | | <p>Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p> | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i></p> | <p>Образовательный портал «УЧИ.РУ», предмет «Русский язык» 2 класс, раздел «Речь» урок «Наша речь. Диалог и монолог»</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/16163916/subjects/2/course_programs/2/lessons/5243</p> | <p>Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации</p> <p>Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации</p> | Развитие речи |
| 159. | | | <p>Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи</p> | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий</i></p> | <p>Разработки уроков к учебнику линия УМК С. В. Иванова. Русский язык (1-4) на сайте издательства «Просвещение»</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/urok-8-</p> | <p>Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной</p> | 1 класс 1ч урок 8 (Разработки уроков к учебнику линии УМК С. В. Иванова. Русский язык (1-4) на сайте издательства |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------------------|---|--|--|---|----------------|
| | | | | | <i>ответственность за свои поступки.</i> | rechevoy-etiket-ispolzovanie-slova-ty-vy-pri-obshchenii-pravopisanie-sobstvennykh-imyen-8207/ | интонации Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | «Просвещение») |
| 160. | | | Текст-рассуждение | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 131 |
| 161. | | | Особенности текста-рассуждения | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 134 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|-------------|
| 162. | | | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания</p> <p><i>Прививать сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению .по тексту</i></p> | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | 2ч стр. 141 |
| 163. | | | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа-русскому языку</i></p> | | Применять изученные правила правописания | 2ч стр. 139 |
| 164. | | | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту</p> <p><i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях</i></p> | | Применять изученные правила правописания | 2ч стр. 147 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <i>знания.</i> | | | |
| 165. | | | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе <i>Р/К Работа со словом на материале о родном крае.</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа-русскому языку</i> | | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания | На материале учебника (упражнения а выбор учителя) |
| 166. | | | <i>Итоговая работа за 2 класс</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</i> | | Использовать изученные понятия Применять изученные правила правописания Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | |
| 167. | | | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа. | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать уважительное отношение к великому национальному достоянию русского народа-русскому языку</i> | | Применять изученные правила правописания | На материале учебника (упражнения а выбор учителя) |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» для 3 класса (с использованием учебника С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова УМК «Начальная школа XXI века»)

| № урока | План ируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | | | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент <i>Имена собственные нашей области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5325/start/184715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5355/start/201418/ МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/88754 | Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 1 класс «Язык и речь» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс «Речь» |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------|--|---|
| 2. | | Для чего нужен язык? Красота и выразительность | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет | РЭШ (Российская | Объяснять значение русского языка как | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, |
|----|--|---|---|--|-----------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|--|--|---|
| | | | русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком | | повлиять на мысли и поступки людей <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/star/t/184684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/star/t/272006/ | государственного языка Российской Федерации Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | 3 класс, «Язык и общение» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 5 класс «Речь» |
| 3. | | | Повторение: лексическое значение слова <i>Работа со словом на материале о родном крае.</i> | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать представление о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/star/t/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5312/star/t/93079/ | Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина) Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина) Подбирать антонимы к словам разных частей речи Подбирать синонимы к словам разных частей речи | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс «Слово» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |
| 4. | | | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/star/t/185155/ | Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс «Слово» |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/ | Определять значение слова в тексте | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс «Всё о слове. Звуки и буквы» https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |
| 5. | | | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) <i>Пишем письмо другу о нашем городе.</i> | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ | Определять значение слова в тексте Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс «Слово» Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» с.27, п.4 Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |
| 6. | | | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательной, активности и самостоятельности, настойчивости.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/ | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс «Всё о слове. Звуки и буквы» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |
| 7. | | | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/start/204010/ | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам | Учебник, ч. 1 стр 183-186 Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|----------|--|---|---|--------------------------------|
| | | | | | <i>познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
| 8. | | | Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/su | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки | Учебник, ч. 1 стр . 4-6 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного) | | | bject/lesson/3627/star/t/203293/ | вне слова и в слове по заданным параметрам | |
| 9. | | | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/star/t/201858/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/star/t/201891/ | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам | Учебник, ч. 1 стр 11-12 Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10288/ |
| 10. | | | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/star/t/220105/ | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) | Учебник, ч. 1 стр 17-18 |
| 11. | | | Звукобуквенный разбор слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представление о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/ | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) | Учебник, ч. 1 стр 8-10 |
| 12. | | | Учимся выполнять фонетический разбор | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) | Учебник, ч. 1 стр 10-11 |
| 13. | | | Фонетический разбор слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение</i> | | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) | Учебник, ч. 1 стр 15-17 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|------------------------------|----------|--|--|--|---|
| | | | | | <i>оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | | |
| 14. | | | Обобщение знаний по фонетике | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать представление о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | | Использовать изученные понятия Находить в тексте заданную информацию, используя различные виды чтения | Учебник, ч. 1 стр 139-142 ч. 1 стр 181 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 15. | | | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/ | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс, русский язык, дополнительный материал для справок |
| 16. | | | Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/ | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень | Учебник, ч. 1 стр 19-21 |
| 17. | | | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова | Учебник, ч. 1 стр 22-23 |
| 18. | | | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/185871/ | Различать однокоренные слова и синонимы Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина) | Учебник, ч. 1 стр 28-31 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 19. | | | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | Находить специфическую информацию Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки. | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2533489 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс «Части слова» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10288/ |
| 20. | | | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. | 1 | Находить специфическую Информацию Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки. | РЭШ (Российская электронная школа) | Находить в словах с однозначно выделяемыми | Учебник, ч. 1 стр 33-36 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | Выделение в словах корня (простые случаи) <i>Слова с суффиксами в отрывке сказки К. Лагунова</i> | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/star/t/271975/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/star/t/185747/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/star/t/271233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/star/t/185840/ | морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс | |
| 21. | | | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс | Учебник, ч. 1 стр 39-40 |
| 22. | | | Повторяем словообразование | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/star/t/185902/ | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс | Учебник, ч. 1 стр 41-42 |
| 23. | | | Учимся разбирать слово по составу | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с | Учебник, ч. 1 стр 43-44 Учебник, ч. 1 стр 182 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | | однозначно выделяемыми морфемами приставку | |
| | | | | | | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс | |
| 24. | | | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5333/start/186057/ | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс | Учебник, ч. 1 стр 65-67, Учебник, ч. 1 стр 67-69 Учебник, ч. 1 стр 92-93 |
| 25. | | | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать представление о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/ | Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания | Учебник, ч. 1 стр 7-8 Учебник, ч. 1 стр 24-26 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 26. | | | <p>Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения</p> | 1 | <p>Сравнивать информацию, представленную в тексте <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | | <p>Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания</p> | <p>Учебник, ч. 2 стр 178-179</p> |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|---|-------------------------|
| | | | (уточнения) написания слова | | | | | |
| 27. | | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Определять тему текста и определять основную мысль текста | Учебник, ч. 1 стр 13-15 |
| 28. | | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/star/t/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/star/t/219949/ | Определять тему текста и определять основную мысль текста | Учебник, ч. 1 стр 38-39 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 29. | | | <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста</p> <p><i>Работа с текстом о родном крае.</i></p> | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p><i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | <p>РЭШ (Российская электронная школа)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/star/201259/</p> | <p>Выявлять части текста</p> <p>Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения</p> <p>Озаглавливать части текста</p> | <p>Учебник, ч. 1 стр 45-46</p> |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | | | | <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i></p> | | | |
| 30. | | | <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)</p> <p><i>Составление плана текста (отрывки из произведений В. Крапивина)</i></p> | <p>1</p> <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i></p> | <p>РЭШ (Российская электронная школа)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/star/t/180951/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/star/t/220598/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/star/t/220689/</p> | <p>Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения</p> <p>Понимать тексты разных типов</p> | Учебник, ч. 1 стр 26-28 | |
| 31. | | | <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста</p> <p><i>Списывание текста на материале произведений В. Крапивина</i></p> | <p>1</p> <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p><i>Воспитывать умение</i></p> | <p>РЭШ (Российская электронная школа)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/star/t/115031/</p> | <p>Выявлять части текста</p> <p>Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения</p> <p>Озаглавливать части текста</p> | Учебник, ч. 1 стр 182 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | | | <i>оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | | |
| 32. | | | Составление плана повествовательного текста <i>Работа с деформированным текстом «Весна в Тюмени»</i> | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/ | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Учебник, ч. 1 стр 153-154 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------|
| | | | | | Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | | |
| 33. | | | Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/ | Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 47-50 |
| 34. | | | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1162189 https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4090164 РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/ | Определять вид предложений по интонации Определять вид предложений по цели высказывания | Учебник, ч.1 стр 50-53 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|
| 35. | | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | Оценивать завершенность текста <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/start/221205/ | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Учебник, ч. 1 стр 54-55 |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 36. | | | Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии | 1 | Оценивать завершённость текста <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5356/star/t/201449/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5328/star/t/45160/ | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Учебник, ч. 1 стр 55-57 |
| 37. | | | Главные члены предложения. Грамматическая основа | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/star/t/201322/ | Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 57-60 |
| 38. | | | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (Ъ) в словах Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными | Учебник, ч. 1 стр 60-61 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------|
| 39. | | | <p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове</p> | 1 | <p>Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i></p> | | <p>Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах</p> <p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе, с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p> | Учебник, ч. 1 стр 61-62 |
|-----|--|--|--|---|---|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|
| 40. | | | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> тексту | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/main/308883/ | Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 62-63 |
| 41. | | | Грамматическая основа предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/main/308795/ | Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 64 |
| 42. | | | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по Тексту <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 64-65 |
| 43. | | | Подлежащее | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по Тексту <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 69-71 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|-------------------------|
| 44. | | | Сказуемое | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 72-75 |
| 45. | | | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Находить главные члены предложения Правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 70 слов | Учебник, ч. 1 стр 77-79 |
| 46. | | | Составляем план текста | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/main/213638/ | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Учебник, ч. 1 стр 182 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | | |
| 47. | | | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/main/271394/ | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Учебник, ч. 1 стр 75-77 Учебник, ч. 1 стр 80-81 Учебник, ч. 1 стр 93-95 |
| 48. | | | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/main/271917/ | Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 81-86 |
| 49. | | | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/308494/ | Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 86-89 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|---|--------------------------|
| 50. | | | Обстоятельство | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать нераспространённые предложения Распознавать распространённые предложения | Учебник, ч. 1 стр 89-92 |
| 51. | | | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/main/312093/ | Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Учебник, ч. 1 стр 95-98 |
| 52. | | | Определение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать | Учебник, ч. 1 стр 98-100 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | нераспространённые предложения | |
| | | | | | | | Распознавать распространённые предложения | |
| 53. | | | Повторяем изученные орфограммы | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить и исправлять ошибки, опiski Применять изученные правила правописания | Учебник, ч. 1 стр 31-33 |
| 54. | | | Закрепляем изученные орфограммы | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить и исправлять ошибки, опiski Применять изученные правила правописания | Учебник, ч. 1 стр 36-37 |
| 55. | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 1 стр 100-102 Учебник, ч. 1 стр 102-104 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|-----------------|--|---|
| | | | зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями <i>Сложные слова в тексте о родном крае.</i> | | | | | |
| 56. | | | Написание текста по заданному плану | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс, «Текст и его характеристики» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |
| 57. | | | Дополнение | 1 | Извлекать информацию | РЭШ (Российская | Находить второстепенные | Учебник, ч. 1 стр 105-108 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p><i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> | <p>электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/</p> | <p>(без деления на виды) члены предложения</p> | |
| 58. | | | <p>Второстепенные члены предложения. Дополнение</p> | <p>1</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i></p> | | <p>Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>Распознавать нераспространённые предложения</p> <p>Распознавать распространённые предложения</p> | <p>Учебник, ч. 1 стр 108-111</p> | |
| 59. | | | <p>Формирование орфографической зоркости:</p> <p>осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова</p> | <p>1</p> <p>Находить специфическую Информацию</p> <p><i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i></p> | | <p>Находить место орфограммы в слове</p> | <p>Учебник, ч. 1 стр 111-114</p> | |
| 60. | | | <p>Формирование орфографической зоркости:</p> | <p>1</p> <p>Находить специфическую Информацию</p> <p><i>Воспитывать ответственность за</i></p> | | <p>Находить место орфограммы в слове</p> | <p>Учебник, ч. 1 стр 114-115</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|--|----------|---------------------------------------|-----------------|-------------------------|-------------------------------|
| | | | осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова | | <i>результаты учебного труда.</i> | | | |
| 61. | | | Предложения | 1 | Извлекать информацию | РЭШ (Российская | Находить второстепенные | Образовательный портал |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | распространённые и нераспространённые | | необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/312062/ | (без деления на виды) члены предложения Распознавать нераспространённые предложения Распознавать распространённые предложения | «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс, «Всё о предложении» Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» с. 31, п. 7 |
| 62. | | 1 | Наблюдение за однородными членами предложения <i>Составление предложений с однородными членами об истории Тюменской области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/ | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 117-120 |
| 63. | | 1 | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 123-126 |
| 64. | | 1 | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие</i> | | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Учебник, ч. 1 стр 104-105 Учебник, ч. 1 стр 116-117 Учебник, ч. 1 стр 128 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | <i>ответственность за свои поступки.</i> | | | |
| 65. | | | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | Образовательный портал «Учи.ру» | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 2 класс, «Речь про себя. Культура речи» |
| 66. | | | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6357/mai | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, | Учебник, ч. 2 стр 33-35 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|--|---------------------------|
| | | | | | | n/126698/ | создавать по нему текст и корректировать текст | |
| 67. | | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 126-127 |
| 68. | | | Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 129-130 |
| 69. | | | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2835285 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 130-132 |
| 70. | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знанием, науке.</i> | | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 132-133 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|---------------------------|
| 71. | | | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 134-135 |
| 72. | | | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | | Объяснять своими словами значение изученных понятий Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но) | Учебник, ч. 1 стр 135-136 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 73. | | | Закрепление знаний о предложении | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/main/185066/ | Находить главные члены предложения Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания | Учебник, ч. 1 стр 136-137 |
| 74. | | | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ | Различать личные местоимения (в начальной форме) Распознавать глаголы Распознавать имена прилагательные Распознавать имена существительные | Учебник, ч. 1 стр 144-149 |
| 75. | | | Самостоятельные части речи | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ | Различать личные местоимения (в начальной форме) Распознавать глаголы Распознавать имена прилагательные Распознавать имена существительные | Учебник, ч. 1 стр 146 Учебник, ч. 1 стр 149-152 |
| 76. | | | Служебные части речи | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/ | Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки | Учебник, ч. 1 стр 147 Учебник, ч. 1 стр 150 (упр 1) |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 77. | | | Самостоятельные части речи. Имя существительное: | 1 | Находить значение слов или Фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) | Распознавать имена существительные | Учебник, ч. 1 стр 154-156 |
|-----|--|--|--|---|--|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | общее значение, вопросы, употребление в речи | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/star/148651/ | | |
| 78. | | | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/main/271274/ | Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания | Учебник, ч. 1 стр 156-157 |
| 79. | | | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», | Понимать тексты разных типов Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 2 класс, «Текст и его характеристики» Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 2 класс, «Текст» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |
| 80. | | | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/main/114971/ | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану | Учебник, ч. 1 стр 158-159 Учебник, ч. 1 стр 164-166 Учебник, ч. 2 стр 4-6 Учебник, ч. 2 ст 59-61 Учебник, ч. 2. стр 71-73 Учебник, ч. 2 стр 83-85 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|--|---|----------|--|---|---|--|
| | | | | | <i>аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | | | |
| 81. | | | Имена существительные мужского, женского и среднего рода <i>Работа со словом на материале о родном крае.</i> | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательной. активности и самостоятельности, настойчивости.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/star/200051/ | Определять грамматические признаки имен существительных: род | Учебник, ч. 1 стр 160-162 |
| 82. | | | Род неизменяемых имён существительных | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Определять грамматические признаки имен существительных: род | Учебник, ч. 1 стр 162-164 |
| 83. | | | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/su | Определять грамматические признаки имен существительных: | Учебник, ч. 1 стр 166-169 Учебник, ч. 1 стр 177-178 Учебник, ч. 1 стр 179-180 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | bject/lesson/5317/star t/199958/ | число | |
| 84. | | | Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 1 стр 169-171 |
| 85. | | | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/star/t/128975/ | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 1 стр 171-172 |
| 86. | | | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 1 стр 172-173 |
| 87. | | | Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательной, активности и самостоятельности, настойчивости.</i> | | Определять грамматические признаки имен существительных: число | Учебник, ч. 1 стр 173-176 |
| 88. | | | Падеж имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/star/t/144829/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж | Учебник, ч. 2 стр 6-9 Учебник, ч. 2 стр 10-14 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|---|-------------------------|
| | | | | | <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
| 89. | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/star/t/129194/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/star/t/200234/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж | Учебник, ч. 2 стр 14-16 |
| 90. | | | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки | Учебник, ч. 2 стр 17-18 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|--|-------------------------|
| 91. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/main/186026/ | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 2 стр 18-19 |
| 92. | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж | Учебник, ч. 2 стр 22-23 |
| 93. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 2 стр 24-26 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|-------------------------|
| 94. | | | <p>Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных</p> | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p><i>Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательной. активности и самостоятельности, настойчивости.</i></p> | | <p>Находить место орфограммы в слове</p> | Учебник, ч. 2 стр 26-27 |
| 95. | | | <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён</p> | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений</p> | <p>РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/star</p> | <p>Определять грамматические признаки имён существительных: падеж</p> | Учебник, ч. 2 стр 23-24 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | существительных | | (например, графики, таблицы или карты) <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | t/200203/ | | |
| 96. | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/star_t/200265/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж | Учебник, ч. 2 стр 27-29 |
| 97. | | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/star_t/200296/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Части речи- имя существительное» |
| 98. | | | Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/star_t/121741/ | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Учебник, ч. 2 стр 35-38 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | | |
| 99. | | | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/star/t/225022/ | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Учебник, ч.2 стр 41-43 Учебник, ч. 2 стр 48-51 |
| 100. | | | Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 2 стр 43-47 |
| 101. | | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения <i>Работа со словом на материале о родном крае</i> | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 2 стр 51-53 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|----------|---|---|--|--|
| 102. | | | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать волю, умение преодолевать трудности, познавательной. активности и самостоятельности, настойчивости.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленные/неодушевленные | Учебник, ч. 2 стр 53-57 Учебник, ч. 2 стр 61-63 |
| 103. | | | Правописание безударных | 1 | Находить специфическую | | Находить место | Учебник, ч. 2 стр 57-59 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | окончаний имён существительных 2-го склонения | | Информацию <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | | орфограммы в слове | |
| 104. | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 2 стр 64-65 |
| 105. | | | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/star/t/180800/ | Распознавать имена существительные | Учебник, ч. 2 стр 66-69 |
| 106. | | | Способы образования имён существительных | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс | Учебник, ч. 2 стр 73-76 Учебник, ч. 2 стр 77-78 |
| 107. | | | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 2 стр 79-82 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 108. | | | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Учебник, ч. 2 стр 82-83 |
| 109. | | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать ответственность за результаты учебного труда.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/star/121741/ | Применять изученные правила правописания | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Части речи-имя существительное» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 110. | | | Повторяем правописание | 1 | Находить специфическую | | Применять изученные | Учебник, ч. 2 стр 184-185 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | | безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | | информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | правила правописания | |
| 111. | | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/main/185995/ | Находить место орфограммы в слове | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Части слова» |
| 112. | | | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/main/125812/ | Находить место орфограммы в слове | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Части слова» |
| 113. | | | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Части слова» |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 114. | | | Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/main/128979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6364/main/204269/ | Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Части речи-ия существительное» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 115. | | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Применять изученные правила правописания | Учебник, ч. 2 стр 92-94 |
| 116. | | | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/ | Объяснять своими словами значение изученных понятий Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания | Учебник, ч. 2 стр 100-101 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---|---------------------------|
| 117. | | | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/star/t/200327/ | Распознавать имена прилагательные | Учебник, ч. 2 стр 88-92 |
| 118. | | | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Применять изученные правила правописания | Учебник, ч. 2 стр 108-110 |
| 119. | | | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/star/t/200390/ | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род | Учебник, ч. 2 стр 96-98 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 120. | | | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5320/start/200641/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/ | Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Определять грамматические признаки имён прилагательных: род Определять грамматические признаки имён прилагательных: число | Учебник, ч. 2 стр 98-100 |
| 121. | | | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/ | Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Находить главные члены предложения | Учебник, ч. 2 стр 102-104 Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 3 класс, «Части речи» |
| 122. | | | Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных | Учебник, ч. 2 стр 104-106 Учебник, ч. 2 стр 107-108 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | | Находить место орфограммы в слове | |
| 123. | | | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). <i>Составление текста с прилагательными «Тюмень – наш родной город»</i> | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Распознавать имена прилагательные | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Части речи-имя прилагательное» |
| 124. | | | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Учебник, ч. 2 стр 115-117 |
| 125. | | | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/star/t/200734/ | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных | Учебник, ч. 2 стр 118-122 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|--|---------------------------|
| | | | | | <i>поступки.</i> | | Находить место орфограммы в слове | |
| 126. | | | Изложение с элементами сочинения <i>Заочная экскурсия по городу</i> | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Формулировать устно и письменно простые | Учебник, ч. 2 стр 122-123 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> | | <p>выводы на основе прочитанной (услышанной) информации</p> | |
| 127. | | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i></p> | | <p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных</p> <p>Находить место орфограммы в слове</p> | Учебник, ч. 2 стр 124-125 | |
| 128. | | Склонение имён прилагательных | 1 | <p>Находить значение слов или фраз</p> <p><i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/ | Распознавать имена прилагательные | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 3 класс, «Части речи» | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|---------------------------|
| 129. | | | <p>Учимся писать окончания имён прилагательных <i>Работа со словом на материале о родном крае.</i></p> | 1 | <p>Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> | | <p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных</p> <p>Находить место орфограммы в слове</p> | Учебник, ч. 2 стр 129-132 |
| 130. | | | <p>Учимся писать сочинение <i>Работа с текстом (отрывок) К. Лагунова «Городок на бугре»</i></p> | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> | | <p>Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану</p> <p>Формулировать устно и письменно простые</p> | Учебник, ч. 2 стр 132-134 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> | | <p>выводы на основе прочитанной (услышанной) информации</p> | |
| 131. | | | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | <p>Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i></p> | <p>РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/star/200764/</p> | <p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных</p> <p>Находить место орфограммы в слове</p> | <p>Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 3 класс, «Части речи»</p> |
| 132. | | | Виды прилагательных | 1 | <p>Находить значение слов или фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i></p> | | <p>Распознавать имена прилагательные</p> | <p>Учебник, ч. 2 стр 110-114 Учебник, ч. 2 стр 134-137 Учебник, ч. 2 стр 145-149</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 133. | | | Как образуются прилагательные | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/main/204703/ | Распознавать имена прилагательные | Учебник, ч. 2 стр 138-140 (образование относительных прилагательных) |
| 134. | | | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6872525?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/54182?menuReferrer=catalogue | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), русский язык |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1739957?menuReferrer=catalogue | | |
| 135. | | | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 3 класс, «Связная речь» Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 1 класс, «Речь» |
| 136. | | | Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | Учебник, ч. 2 стр 142-144 |
| 137. | | | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3822/start/124879/ | Объяснять своими словами значение изученных понятий | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 3 класс, «Части речи» |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 138. | | | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3833/star/t/204637/ | Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания Распознавать имена прилагательные | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 3 класс, «Части речи» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 139. | | | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/star/t/201574/ | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Учебник, ч. 2 стр 157-160 |
| 140. | | | Работаем с текстом: | 1 | Находить предложение, | РЭШ (Российская | Писать подробное | Учебник, ч. 2 стр 151-152 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение <i>Работа с текстом о родном крае.</i> | | отражающее тему текста или его главную идею (если такое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему <i>Развивать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знанием, науке.</i> | электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/ | изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану Подбирать антонимы к словам разных частей речи Подбирать синонимы к словам разных частей речи | |
| 141. | | | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/ | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Учебник, ч. 2 стр 161-164 |
| 142. | | | Лицо и число личных местоимений | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Развивать познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в</i> | | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Учебник, ч. 2 стр 164-167 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | <i>познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
| 143. | | | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3875/start/126297/ | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи-местоимение» |
| 144. | | | Как изменяется местоимение | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) | Учебник, ч. 2 стр 169-172 Учебник, ч. 2 стр 173-174 |
| 145. | | | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/main/220835/ | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 3 класс, «Части речи» |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--------------------------------------|----------|---|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | | <i>знанием, науке.</i> | | | |
| 146. | | | Использование личных местоимений для | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, | РЭШ (Российская электронная школа) | Использовать личные местоимения для | Образовательный портал «ЯКласс», предмет |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | устранения неоправданных повторов в тексте | | необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5349/main/201578/ | устранения неоправданных повторов в тексте | «Русский язык», 4 класс , «Местоимение как часть речи» |
| 147. | | | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | Выделять указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) | Находить место орфограммы между словами | Учебник, ч. 2 стр 167-169 |
| 148. | | | Жанр письма | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/989729?menuReferrer=catalogue | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---|--|
| 149. | | | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | Учебник, ч. 2 стр 20-21 |
| 150. | | | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/star/201197/ | Распознавать глаголы | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Методические рекомендации к реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» с.28, п. 6 Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/cont |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | | ent/item/reader/10292/ |
| 151. | | | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», Образовательный портал «Учи.ру» | Распознавать глаголы | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 152. | | | Неопределённая форма глагола | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 153. | | | Единственное и множественное число глаголов | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ | Определять грамматические признаки глаголов : число | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 154. | | | Изменение глаголов по числам | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысление опыта естественно научной и</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ | Определять грамматические признаки глаголов : число | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>гуманитарной областях знания.</i> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://mosobr.tv/release/7894 | | «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 155. | | | Времена глаголов | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/star/128747/ Московский образовательный канал. «Учимся вместе» 1-4 класс (видеоуроки) https://mosobr.tv/release/7948 | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 156. | | | Настоящее время глагола | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 157. | | | Прошедшее время глагола | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысление опыта естественно научной и гуманитарной областях знания.</i> | | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 158. | | | Будущее время глагола | 1 | Находить значение слов или фраз | | Определять грамматические признаки | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <i>Развивать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</i> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | глаголов: форму времени | 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10293/ |
| 159. | | | Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/3654397 | Находить место орфограммы в слове | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10293/ |
| 160. | | | Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | | Находить место орфограммы в слове | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10293/ |
| 161. | | | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) | 1 | Определять ключевые слова в тексте <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст | Учебник, ч. 2 стр 160-161 Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10289/ |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 162. | | | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысление опыта естественно научной и гуманитарной областях знания.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/star | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал |
|------|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | t/204792/ | | «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 163. | | | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/ | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам Определять грамматические признаки глаголов : род (в прошедшем времени) | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» |
| 164. | | | Время и число глаголов | 1 | Находить значение слов или фраз <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1347028 | Определять грамматические признаки глаголов : число Определять грамматические признаки глаголов: форму времени | Образовательный портал «Учи.ру», русский язык, 4 класс, «Части речи» Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 165. | | | Частица не, её значение | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/ | Находить место орфограммы между словами | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 166. | | | Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | Находить специфическую информацию <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысление опыта естественно научной и</i> | РЭШ (Российская электронная школа) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/ | Раздельное написание частицы не с глаголами | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 3 класс, «Часть речи — глагол» Электронная версия учебника |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>гуманитарной областях знания.</i> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | https://mosobr.tv/release/8003 | | https://media.prosv.ru/content/item/reader/10292/ |
| 167. | | | Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения | 1 | Находить специфическую информацию <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1948601?menuReferrer=catalogue | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | МЭШ(Библиотека Московской электронной школы), русский язык |
| 168. | | | Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающие ответственность за свои поступки.</i> | | Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации | Учебник, ч. 2 стр 47-48 |
| 169. | | | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>- Воспитывать интерес к предмету, к учению.</i> | | Находить и исправлять ошибки, опiski Применять изученные правила правописания | Учебник, ч. 2 стр 86-87 Учебник, ч. 2 стр 153-154 |
| 170. | | | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по Тексту <i>Прививать первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысление опыта естественно научной и гуманитарной областях знания.</i> | | Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания | Учебник, ч. 2 стр 94-95 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» для 4 класса (с использованием учебника «Русский язык 4 класс в 2-х частях под редакцией С.В. Иванова)

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 2.09 | 2.09 | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп. потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 126-127 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ | Объяснять роль русского языка как языка межнационального общения Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | Дидактический раздаточный материал Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 126-127 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ |
| 2. | | | Речь: диалогическая и | 1 | Оценить вероятность того, | «Образовательный | Объяснять роль русского | Дидактический |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| | | | монологическая. Нормы речевого этикета | | что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей Восп потенциал: <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс», https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r -15859 | языка как языка межнационального общения Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия Строить устное монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | раздаточный материал Учебник часть 2-я стр. 47 Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс» https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r -15859 |
| 3. | | | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской | Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.) Рег/комп: <i>Составление текста о самом любимом месте отдыха в родном городе.</i> | | Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | Стр. 45 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | Стр. 45 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ Учебник часть 1-я стр. 4-5 |
| 4. | | | Речевая культура диалога | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-tekst-dialog-i-monolog-6313454 | Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/predlozhenie-i-tekst-dialog-i-monolog-6313454 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | |
| 5. | | | Нормы речевого этикета: диалог и монолог | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской стр. 32-33 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ | Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение) Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия | Дидактический материал, карточки |
| 6. | | | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр.118 | Выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста) Определять тему и | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | | основной мысли в заголовке Рег/комп: <i>Работа с текстом о родном крае.</i> | | настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Восп потенциал: <i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i> | https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ | основную мысль текста Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль Составлять план к заданным текстам | Стр.118 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ |
| 7. | | | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее настроение текста | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 116- 118 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ | Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы на основе | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 116- 118 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/ |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | | прочитанной (услышанной) информации | |
| 8. | | | <p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение</p> <p>Рег/комп:</p> <p><i>Выбор словосочетаний из текста о родном крае.</i></p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 98, стр. 110-111</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> | <p>Различать предложение, словосочетание и слово</p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 98, стр. 110-111</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> |
| 9. | | | <p>Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-</p> | <p>Классифицировать предложения по цели высказывания</p> <p>Классифицировать предложения по</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</i></p> | <p>321391/vidy-predlozhenii-po-intonacii-znaki-prepinaniia-v-kontce-predlozhenii-319690</p> <p>Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-tseli-vyskazyvaniia-znaki-prepinaniia-v-kontce-pred_-318971</p> | эмоциональной окраске (по интонации) | slovosochetanie-321391/vidy-predlozhenii-po-tseli-vyskazyvaniia-znaki-prepinaniia-v-kontce-pred_-318971 |
| 10. | | | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</i></p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 48 упр. 90</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/</p> | <p>Классифицировать предложения по цели высказывания</p> <p>Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации)</p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 48 упр. 90</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10550/</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <i>осознающий ответственность за свои поступки.</i> | | | |
| 11. | | | Главные и второстепенные члены предложений | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontcepredlozheniia-bez-deleniia-na-v -16111 | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/vse-o-predlozhenii-18862/o-predlozhenii-znaki-prepinaniia-v-kontcepredlozheniia-bez-deleniia-na-v -16111 |
| 12. | | | Второстепенные члены предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Различать распространённые и нераспространённые предложения | Учебник часть 1-я стр. 61-64 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| 13. | | | Обобщение знаний о предложении | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | | Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации) Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Распознавать распространённые и нераспространённые предложения | Учебник часть 1-я стр. 65-71 |
| 14. | | | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение Рег/комп: <i>Составление текста-описание о родном крае.</i> | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 116 - 117 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 116 - 117 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Восп.потенциал:</p> <p><i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i></p> | | письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | |
| 15. | | | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> <p><i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России.</i></p> | <p>Электронный учебник русского языка под редакцией С.В. Иванова</p> <p>Стр. 4-5</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10437/</p> | Использовать изученные понятия | Учебник часть 1-я стр. 171 |
| 16. | | | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте | | Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится | Учебник часть 1-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | разбор слова | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | систематически с целью формирования орфографического навыка и развития орфоэпических умений) | стр. 5-7, стр. 171 |
| 17. | | | Работаем со словарём. Рассказ о слове | 1 | Находить специфическую информацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр.100 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Интерпретировать и обобщать, содержащуюся в тексте информацию Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета | Дидактический раздаточный материал, карточки; Форзац учебника – орфографический словарь; Стр. 168- толковый словарь; Учебник часть 1-я стр. 9, стр.13 упр. 7 Стр. 25 упр. 4 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|
| 18. | | | Подбираем синонимы и антонимы | 1 | Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | Электронный учебник Стр. 101 упр. 252 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/2-klass/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-s | Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы | Учебник часть 1-я стр. 17 упр. 5; МР: с.34 |
| 19. | | | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 1 | Находить значение слов или фраз Восп потенциал: Воспитывать любовь к родному языку. Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России. | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-frazeologizmy-ustarevshie-i-novye-slova-obshchee-predstavlenie-322384 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-ustarevshie-i-novye-slova-obsh |
| 20. | | | Повторение: состав изменяемых слов, | 1 | Находить специфическую | | Производить разбор слова | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова | Учебник часть 1-я стр. 6 упр. 4,5 |
| 21. | | | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-oznachimyykh-chastiakh-slova-slovari-323371 | Производить разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/leksicheskoe-znachenie-slov-sostav-slova-323361/obobshchenie-predstavlenii-oznachimyykh-chastiakh-slova-slovari-323371 |
| 22. | | | Повторение: имя существительное | 1 | Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к</i> | | Производить разбор имени существительного слова как части речи Устанавливать принадлежность слова к | Учебник часть 1-я стр. 15-17 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | родному языку. Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России. | | определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | |
| 23. | | | Состав неизменяемых слов (ознакомление) | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/4/cards/738 | Производить разбор слова по составу Соотносить состав слова с представленной схемой его строения Составлять схему строения слова | Дидактический раздаточный материал, карточки |
| 24. | | | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию Восп. потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Учебник часть 1-я стр. 18-19 |
| 25. | | | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию Восп. потенциал: <i>Воспитывать умение</i> | 205 | Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с | Учебник часть 1-я стр. 21-23 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | <i>слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | ударными окончаниями | |
| 26. | | | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Находить специфическую информацию Восп. потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> <i>Развивать представления о многообразии языкового и культурного пространства России.</i> | | Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Учебник часть 1-я стр. 23-25 |
| 27. | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий) | 1 | Находить специфическую информацию Восп. потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Учебник часть 1-я стр. 33-34 |
| 28. | | | Правописание орфограммы | 1 | Находить специфическую информацию | 206 | Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | безударные падежные окончания имён существительных | | Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | стр. 35 |
| 29. | | | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 8, 10 |
| 30. | | | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение Рег/комп: <i>Работа с текстом о родном крае.</i> | 1 | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 116-119 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Осуществлять выборочный (устно) пересказ текста Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Формулировать устно и письменно простые выводы на основе | Учебник часть 1-я стр. 38 упр.2 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | прочитанной (услышанной) информации | |
| 31. | | | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-334412 Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/bezudarnye-padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-334412 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 20, стр. 23 упр.4 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/variativnoe-napisanie-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-pa-334844 | | |
| 32. | | | Повторение: признаки имени существительного | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p> <p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп. потенциал:</p> <p><i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i></p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 88</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> | <p>Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания</p> <p>Производить разбор имени существительного слова как части речи</p> | Учебник часть 1-я стр. 28 |
| 33. | | | Повторение: | 1 | Выделять обобщения, | | Производить разбор имени | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|---|--|
| | | | зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | существительного как части речи Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Учебник часть 1-я стр. 39-40 |
| 34. | | | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных | 1 | Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 41-43 |
| 35. | | | Повторение: признаки имени прилагательного | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, | | Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания | Учебник часть 1-я стр. 44-46 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | | Рег/комп: <i>Работа со словом на материале о родном крае.</i> | | таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Производить разбор имени прилагательного слова как части речи | |
| 36. | | | Повторение: части речи самостоятельные и служебные | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп.потенциал: | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 74-75 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Объяснять своими словами значение изученных понятий Правильно списывать текст объемом не более 85 слов Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 74-75 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | | |
| 37. | | | Разбор по членам предложения | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Классифицировать предложения по цели высказывания Производить синтаксический разбор простого предложения Различать распространённые и нераспространённые предложения | Учебник часть 1-я стр. 61-65 |
| 38. | | | Учимся выполнять разбор по членам предложения | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: | | Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по | Учебник часть 1-я стр. 65-67 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|---|--|
| | | | | | <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | эмоциональной окраске (по интонации) Производить синтаксический разбор простого предложения | |
| 39. | | | Синтаксический разбор предложения | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Классифицировать предложения по цели высказывания Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации) Производить синтаксический разбор простого предложения | Учебник часть 1-я стр. 68-71 |
| 40. | | | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде | 1 | Выделить указанную в тексте в информацию, необходимую для | | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста | Учебник часть 1-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------|--|--|
| | | | Рег/комп: <i>Работа с текстом о родном крае.</i> | | выполнения определённого задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | стр. 13-14 |
| 41. | | | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Использовать предложения с однородными членами в речи Распознавать предложения с однородными членами Составлять предложения с однородными членами | Учебник часть 1-я стр.72-75 |
| 42. | | | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения Рег/комп: <i>Составление</i> | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов</i> | | Использовать предложения с однородными членами в речи Распознавать предложения с | Учебник часть 1-я стр. 76-78 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|
| | | | <i>предложений с однородными членами об истории Тюменской области.</i> | | <i>или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | однородными членами Составлять предложения с однородными членами | |
| 43. | | | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Использовать предложения с однородными членами в речи Производить синтаксический разбор простого предложения Распознавать предложения с однородными членами Составлять предложения с однородными членами | Учебник часть 1-я стр. 79-80 |
| 44. | | | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица) | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/3/lessons/7506 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 74, 84, 85 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 74, 84, 85</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> | | |
| 45. | | | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p> <p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп потенциал:</p> | <p>Электронный учебник Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 114</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> | <p>Выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения</p> <p>Использовать в предложения с однородными членами в речи</p> | <p>Электронный учебник Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 114</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | | |
| 46. | | | Имя существительное. Общее значение и употребление в речи | 1 | Находить значение слов или фраз Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Электронный учебник Л.Я. Желтовской Стр. https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ Электронный учебник русского языка под редакцией для 3 класса С.В. Иванова Стр. 154-155 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10437/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Определять грамматические признаки имён существительных: род Определять грамматические признаки имён существительных: число | Учебник часть 1-я стр. 29- 30 |
| 47. | | | Изменение по падежам имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение</i> | Электронный учебник русского языка для 3 класса под редакцией С.В. Иванова Стр. 8,10,11 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10290/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с | Повторение пройденного в 3 классе Дидактический раздаточный материал, карточки |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | ударными окончаниями | |
| 48. | | | Склонение имён существительных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Электронный учебник русского языка для 3 класса под редакцией С.В. Иванова Стр. 12,13,14 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10290/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Повторение пройденного в 3 классе Дидактический раздаточный материал, карточки |
| 49. | | | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Электронный учебник русского языка для 3 класса под редакцией С.В. Иванова Стр. 41-42 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10290/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Повторение пройденного в 3 классе Дидактический раздаточный материал, карточки |
| 50. | | | Несклоняемые имена существительные | 1 | Выделить специфическую информацию, | Электронный учебник русского языка для 3 | Устанавливать принадлежность слова к | Повторение пройденного в 3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | (ознакомление) | | представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | класса под редакцией С.В. Иванова Стр. 48-49 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10290/ | определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | классе Дидактический раздаточный материал, карточки |
| 51. | | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | | Учебник часть 1-я стр. 36 |
| 52. | | | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовсой Стр. 26-28 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовсой Стр. 26-28 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ |
| 53. | | | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце | 1 | Находить специфическую информацию | | Определять грамматические признаки имён существительных: | Учебник часть 1-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | имён существительных | | Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | падеж Применять изученные правила правописания Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | стр. 50-51 |
| 54. | | | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Электронный учебник русского языка для 3 класса под редакцией С. В. Иванова Стр.92 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10290/ | Определять грамматические признаки имён существительных: род Применять изученные правила правописания | Дидактический раздаточный материал, перфокарты |
| 55. | | | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Находить специфическую информацию | Электронный учебник русского языка для 3 класса под редакцией С.В. Иванова Стр.93-94 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10290/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Повторение пройденного в 3 классе Дидактический раздаточный материал, карточки |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| 56. | | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Электронный учебник русского языка под редакцией для 3 класса С.В. Иванова Стр.100-101 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10290/ | Определять грамматические признаки имён существительных: падеж Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями | Повторение пройденного в 3 классе Дидактический раздаточный материал, карточки |
| 57. | | | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную | | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе | Учебник часть 1-я стр. 37 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|---|--|
| | | | | | мысль) текста и его тему Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | прочитанной (услышанной) информации | |
| 58. | | | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Производить разбор имени существительного слова как части речи | Учебник часть 1-я стр. 31-32 |
| 59. | | | Имя прилагательное. Значение и | 1 | Находить значение слов | 222 | Изменять имена прилагательные по | Учебник часть 1-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|---|--|
| | | | употребление имён прилагательных Рег/комп: <i>Работа со словом на материале о родном крае.</i> | | или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | стр. 39 |
| 60. | | | Число имён прилагательных | 1 | Находить значение слов или фраз Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe-460269/izmenenie-imen-prilagatelnykh-po-chislam-460273 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: число | Учебник часть 1-я стр. 40 |
| 61. | | | Род имён прилагательных | 1 | Находить значение слов или фраз | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-imia-prilagatelnoe- | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе) | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | 460269/izmenenie-imen-prilagatelnykh-po-rodam-v-edinstvennom-chisle-460272 | | |
| 62. | | | Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям) Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Дидактический материал, памятки |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| 63. | | | Изменение по падежам имён прилагательных | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж | Учебник часть 1-я стр. 41, Дидактический материал |
| 64. | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-muzhskogo-i-srednego-roda-sklonenie-i-pravopisanie-pa -212644 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-muzhskogo-i-srednego-roda-sklonenie-i-pravopisanie-pa -212644 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|---|--|
| 65. | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 42 |
| 66. | | | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж | Учебник часть 1-я стр. 43 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | | Применять изученные правила правописания | |
| 67. | | | Сочинение-рассуждение | 1 | <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события</p> <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную</p> | | <p>Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям)</p> <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации</p> | Развитие речи |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | мысль) текста и его тему | | | |
| 68. | | | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-zhenskogo-roda-edinstvennogo-chisla-sklonenie-i-padez_-219967 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/imia-prilagatelnoe-zhenskogo-roda-edinstvennogo-chisla-sklonenie-i-padez_-219967 |
| 69. | | | Правописание имён прилагательных женского рода | 1 | Находить специфическую информацию | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 52 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 52 https://media.prosv.ru |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж</p> <p>Применять изученные правила правописания</p> | u/content/item/reader/10551/ |
| 70. | | | <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>Рег/комп:</p> <p><i>Работа со словом на материале о родном крае.</i></p> | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 53</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> | <p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж</p> <p>Применять изученные правила правописания</p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 53</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| 71. | | | Правописание имён прилагательных во множественном числе | 1 | Находить специфическую информацию | | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 46 |
| 72. | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/napisanie- | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia- |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|---|
| | | | | | <p>Восп.потенциал:</p> <p><i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i></p> | bezudarnogo-padezhnogo-okonchaniia-imen-prilagatelnykh-mnozhes - 221829 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж | prilagatelnoe-kak-chast-rechi-202451/napisanie-bezudarnogo-padezhnogo-okonchaniia-imen-prilagatelnykh-mnozhes -221829 |
| 73. | | | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p> <p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп потенциал:</p> | | <p>Писать под диктовку текст объёмом не более 85 слов</p> <p>Производить разбор имени прилагательного как части речи</p> | Учебник часть 1-я стр. 44-45 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | | |
| 74. | | | Местоимение. Личные местоимения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) Определять грамматические признаки личного местоимения в | Учебник часть 1-я стр. 51-52 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | | начальной форме — число | |
| 75. | | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) Определять грамматические признаки личного местоимения в | Учебник часть 1-я стр. 52-53 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|---|---|
| | | | | | | | начальной форме — число | |
| 76. | | | Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 66-68 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3- го лица в единственном числе) Определять грамматические признаки личного местоимения в | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 66-68 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ МР: с.35 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | начальной форме — число | |
| 77. | | | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klasse/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-pervogo-i-vtorogo-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chi-248926 | Находить место орфограммы между словами Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — число | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klasse/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-pervogo-i-vtorogo-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chi-248926 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|---|
| 78. | | | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Находить специфическую информацию | <p>Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-tretego-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-248928</p> | <p>Находить место орфограммы между словами</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — число</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/mestoimenie-kak-chast-rechi-248924/mestoimeniia-tretego-litca-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-248928</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|---|--|--|--|
| 79. | | | Обобщение знаний о местоимении | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p> <p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 69-73</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> | <p>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3- го лица в единственном числе)</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — число</p> | <p>Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской</p> <p>Стр. 69-73</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|---|---|
| 80. | | | Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 127 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) | Развитие речи Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской Стр. 127 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ |
| 81. | | | Глагол | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | Определять грамматические признаки глаголов: время Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени) Определять грамматические признаки | Учебник часть 1-я стр. 82- 86 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | | <p>глаголов: род (в прошедшем времени единственном числе)</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: число</p> <p>Устанавливать начальную форму глагола</p> | |
| 82. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание | 1 | Находить специфическую информацию | | <p>Находить место орфограммы в слове</p> <p>Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации</p> <p>Применять изученные правила правописания</p> | Учебник часть 1-я стр. 89-91 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|--|--|
| | | | приставок в глаголах | | | | | |
| 83. | | | Частица не, её значение (повторение) | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Находить место орфограммы между словами | Учебник часть 1-я стр. 91-95 |
| 84. | | | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?" | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз | | Устанавливать начальную форму глагола | Учебник часть 1-я стр. 86-88 |
| 85. | | | Вид глагола (ознакомление) | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов | | Устанавливать начальную форму глагола | Учебник часть 1-я стр. 97-99 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|---|--|
| | | | | | или фраз | | | |
| 86. | | | Начальная форма глагола | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз | | Устанавливать начальную форму глагола | Учебник часть 1-я стр. 99-101 |
| 87. | | | Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов</i> | | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или | Учебник часть 1-я стр. 80-81 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | или фраз, воспитывающих любовь к родному языку. | | письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | |
| 88. | | | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени) Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | Учебник часть 1-я стр. 105-107 |
| 89. | | | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Находить специфическую информацию | | Находить место орфограммы в слове | Учебник часть 1-я стр. 107-110 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------|---|--|
| | | | | | Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания | |
| 90. | | | Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих | 1 | Находить специфическую информацию | | Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 110-113 |
| 91. | | | Возвратные глаголы | 1 | Извлекать информацию, 243 | | Устанавливать начальную | Учебник часть 1-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | (ознакомление) | | необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | форму глагола | стр. 114-117 |
| 92. | | | Правописание -ться и -тся в глаголах Рег/комп: <i>Работа с текстом о родном крае.</i> | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/vozvratnye-glagoly-pravopisanie-tsia-i-tsia-267120 | Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 117-119 |
| 93. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание | 1 | Находить специфическую информацию | Электронный учебник русского языка Л.Я. | Находить место орфограммы в слове | Электронный учебник русского языка Л.Я. |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| | | | места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов | | Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Желтовской Стр. 16-17 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ | Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Применять изученные правила правописания | Желтовской Стр. 16-17 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10551/ |
| 94. | | | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее настроение текста | | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые | Учебник часть 1-я стр. 119-120 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------|---|-------|---|--|
| | | | | | <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> | | <p>выводы на основе прочитанной (услышанной) информации</p> | |
| 95. | | | Спряжение глаголов | 1 | <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Находить значение слов или фраз</p> | | <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени)</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение</p> | Учебник часть 1-я стр. 121-123 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|--|--|
| 96. | | | I и II спряжение глаголов | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени) Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | Учебник часть 1-я стр. 127-129 |
| 97. | | | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Определять грамматические признаки | Учебник часть 1-я стр.129-131 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | глаголов: лицо (в настоящем и будущем времени) Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | |
| 98. | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | Учебник часть 1-я стр. 133-136 |
| 99. | | | Учимся писать безударные личные | 1 | Находить специфическую | | Изменять глаголы в настоящем и будущем | Учебник часть 1-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|---|--|
| | | | окончания глаголов | | информацию | | <p>времени по лицам и числам (спрягать)</p> <p>Находить место орфограммы в слове</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение</p> | стр. 136-138 |
| 100. | | | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p>Восп.потенциал:</p> <p><i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i></p> | | <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)</p> <p>Находить место орфограммы в слове</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение</p> | Учебник часть 1-я стр. 140 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| 101. | | | Правописание глаголов-исключений | 1 | Находить специфическую информацию | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/4/lessons/2133 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | Учебник часть 1-я стр. 124-126, стр. 140, стр. 148 |
| 102. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости | 1 | Находить специфическую информацию | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове | Учебник часть 1-я стр. 140- 142 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|--|--|
| | | | от места орфограммы в слове: правописание глаголов | | | | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | |
| 103. | | | Изложение (подробный пересказ текста) | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Учебник часть 1-я стр. 95-96 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|---|--|
| 104. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 145-151 |
| 105. | | | Образование глаголов прошедшего времени | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Определять грамматические признаки глаголов: время Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе) Определять грамматические признаки | Учебник часть 1-я стр. 158-160 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | | глаголов: число | |
| 106. | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | Находить специфическую информацию | | <p>Определять грамматические признаки глаголов: время</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: число</p> | Учебник часть 1-я стр. 161-163 |
| 107. | | | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации | 1 | <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять контекст, в</p> | | <p>Осуществлять подробный (письменно) пересказ текста</p> <p>Осуществлять подробный</p> | <p>Учебник часть 1-я стр. 164-165</p> <p>Или дополнительный материал по развитию речи</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|--|---|
| | | | | | <p>котором разворачивается повествование (например, время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | | <p>(устно) пересказ текста</p> <p>Составлять план к заданным текстам</p> <p>Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации</p> | |
| 108. | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | 1 | <p>Находить специфическую информацию</p> <p>Восп потенциал: <i>Находить значение слов</i></p> | 4 | Определять грамматические признаки глаголов: время | Учебник часть 1-я стр. 152-155 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|--|---|
| | | | | | <i>или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | <p>Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе)</p> <p>Определять грамматические признаки глаголов: число</p> | |
| 109. | | | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | Учебник часть2-я стр. 4-6 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|-------|---|--|
| 110. | | | Наклонение глаголов (ознакомление) | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Определять грамматические признаки глаголов: время Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе) Определять грамматические признаки глаголов: число | Учебник часть 2-я стр. 13- 19, стр. 26-32 |
| 111. | | | Написание отзыва на прочитанную книгу | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз | | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам | Дидактический материал по развитию речи, памятки - подсказки |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | | |
| 112. | | | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Находить место орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: время Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе) | Учебник часть 2-я стр. 20-23 |
| 113. | | | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов Рег/комп: | 1 | Находить специфическую информацию | | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) Находить место | Учебник часть 2-я стр. 23-25 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|---|--|
| | | | <i>Составление текста о родном городе с использованием глаголов с изученными орфограммами.</i> | | | | орфограммы в слове Определять грамматические признаки глаголов: спряжение | |
| 114. | | | Словообразование глаголов | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз | | Определять грамматические признаки глаголов: время Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени в единственном числе) Определять грамматические признаки глаголов: число | Учебник часть 2-я стр. 32-33 |
| 115. | | | Изложение повествовательного | 1 | Находить специфическую | | Осуществлять подробный (письменно) пересказ | Учебник часть 2-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|--|--|
| | | | текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде | | информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | текста Осуществлять подробный (устно) пересказ текста Составлять план к заданным текстам Формулировать устно или письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | стр. 12-13 |
| 116. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения | 1 | Находить специфическую информацию | 259 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Находить место | Учебник часть 2-я стр. 36-37 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------|--|--|
| | | | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне | | | | орфограммы в слове Применять изученные правила правописания | |
| 117. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания | Учебник часть 2-я стр. 40 - 42 |
| 118. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту | | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, описки | Учебник часть 2-я стр. 43-45 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|---|--|
| | | | орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях | | Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания | |
| 119. | | | Обобщение знаний о глаголе | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место) Определять общее | | Производить разбор глагола как части речи | Учебник часть 2-я стр. 51-55 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | | |
| 120. | | | Морфологический разбор глагола | 1 | Находить специфическую информацию | | Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания Производить разбор глагола как части речи | Учебник часть 2-я стр. 47-51 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| 121. | | | Использование глаголов в тексте | 1 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Учебник часть 2-я стр. 38-40 |
| 122. | | | Наречие (общее представление) | 1 | Находить специфическую информацию | | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Учебник часть 2-я стр. 56-59 |
| 123. | | | Наречие: вопросы, употребление в речи | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс Наречие как часть речи (общее представление) https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-obshchee-predstavlenie-327257 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Учебник часть 2-я стр. 59-62 |
| 124. | | | Правописание наречий | 1 | Извлекать информацию, необходимую для | Образовательный портал «ЯКласс», предмет | Находить место | Учебник часть 2-я |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|---|---|
| | | | (ознакомление) | | <p>выполнения задания по тексту</p> <p>Находить значение слов или фраз</p> <p>Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | <p>«Русский язык», 4 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-класс/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/miagkii-znak-na-kontse-narechii-posle-shpiashchikh-pravopisanie-slovarn - 328202</p> | <p>орфограммы в слове</p> <p>Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации</p> <p>Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков</p> | стр. 63-71 |
| 125. | | | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок | 1 | <p>Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Находить значение слов или фраз</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-класс/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/predlog-otlichie-</p> | <p>Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов</p> <p>Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных</p> | <p>Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-класс/grammaticheskie-</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | predlogov-ot-pristavok-6893187 | грамматических признаков | e-priznaki-chastei-rechi-326818/predlog-otliche-predlogov-ot-pristavok-6893187 |
| 126. | | | Текст. Образные языковые средства | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы | Учебник часть 2-я стр. 71-72 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| 127. | | | Имя числительное (общее представление) | 1 | Извлекать информацию, необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс Количественные и порядковые числительные https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/poriadkovye-i-kolichestvennye-chislitelnye-obshchee-predstavlenie-327014 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Учебник часть 2-я стр. 83-89 |
| 128. | | | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов | 1 | Находить специфическую информацию | | Находить место орфограммы в слове Осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск | Учебник часть 2-я стр. 91-98 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|---|--|
| | | | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных | | | | информации Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | |
| 129. | | | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Находить место орфограммы в слове Применять изученные правила правописания Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков | Учебник часть 2-я стр. 104-106 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|---|--|
| 130. | | | Учимся писать сочинения-повествования | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям) | Учебник часть 2-я стр. 130-131 |
| 131. | | | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) | | Использовать изученные понятия Различать предложение, | Учебник часть 2-я стр. 106-112 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|---|-------|---|---|
| | | | | | <p>Определять контекст, в котором разворачивается повествование (например, время и место)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | | словосочетание и слово | |
| 132. | | | Словосочетание | 1 | Извлекать информацию, необходимую для | | Использовать изученные понятия | Учебник часть 2-я стр. 112-119 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|--|-------|---|--|
| | | | | | <p>выполнения задания по тексту</p> <p>Находить значение слов или фраз</p> <p>Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | | Различать предложение, словосочетание и слово | |
| 133. | | | Правописание слов в словосочетаниях | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Использовать изученные понятия Различать предложение, словосочетание и слово | Учебник часть 2-я стр.122-124 |
| 134. | | | Словосочетание в предложении | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: | | Использовать изученные понятия | Учебник часть 2-я стр. 136-139 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|---|--|
| | | | | | Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку. | | Различать предложение, словосочетание и слово | |
| 135. | | | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность | 1 | Находить специфическую информацию | | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | Учебник часть 2-я стр. 140-141 |
| 136. | | | Учимся писать сочинения-рассуждения | 1 | Находить специфическую информацию Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям) | Учебник часть 2-я стр. 155 |
| 137. | | | Простое и сложное предложение (ознакомление) | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без | Учебник часть 2-я стр. 141-143 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | <p>играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | | <p>называния терминов) предложения, состоящие из двух простых</p> <p>Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых</p> | |
| 138. | | | Сложное предложение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные | Учебник часть 2-я стр. 143-144 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------|---|--|
| | | | | | <p>тексту</p> <p>Находить значение слов или фраз</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | | <p>(сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых</p> <p>Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых</p> | |
| 139. | | | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Находить значение слов или фраз</p> | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие | Учебник часть 2-я стр. 145-146 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | | из двух простых Разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых | |
| 140. | | | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространенные и | Учебник часть 2-я стр. 146-149 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых | |
| 141. | | | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | 275 | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие | Учебник часть 2-я стр.149-152 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|-------|--|--|
| | | | | | | | из двух простых | |
| 142. | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых | Учебник часть 2-я стр. 153-155 |
| 143. | | | Работа с текстом: анализ смысловых и | 1 | Формулировать устно и письменно простые | | Формулировать устно и письменно простые | Дополнительный материал по |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|--|--|
| | | | речевых ошибок | | выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | | выводы на основе прочитанной (услышанной) информации | развитию речи |
| 144. | | | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых | Учебник часть 2-я стр. 163-165 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|---|--|
| 145. | | | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения | 1 | <p>Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события</p> <p>Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)</p> <p>Определять общее настроение текста</p> <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к</i></p> | | <p>Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых</p> <p>Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых</p> | Учебник часть 2-я стр. 159-161 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>родному языку.</i> | | | |
| 146. | | | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых Разграничивать простые распространённые и сложные (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без названия терминов) предложения, состоящие из двух простых | Учебник часть 2-я стр. 166-168 |
| 147. | | | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам | Задания по развитию речи, дидактический раздаточный |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|
| | | | Составление плана текста, написание текста по заданному плану | | тексту Находить значение слов или фраз | https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/5-klass/rechi-11403/tekst-tipy-rechi-11406 | (заглавиям) | материал |
| 148. | | | Прямая речь (ознакомление) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/predlozhenie-slovochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507 | Распознавать предложения с прямой речью после слов автора | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| 149. | | | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов | 1 | Находить специфическую информацию | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/predlozhenie-slovochetanie-323329/priamaia-rech-v-predlozhenii-predlozheniia-s-priamoi-rechiu-6874507 | Распознавать предложения с прямой речью после слов автора | |
| 150. | | | Учимся писать сочинения-описания | 1 | Находить специфическую информацию Восп.потенциал: <i>Воспитывать умение слушать собеседника, дополнять ответ.</i> | | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (заглавиям) | Учебник часть 2-я стр. 89 (пример описания) Дидактический материал – памятки-подсказки |
| 151. | | | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Извлекать информацию необходимую для | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy- | Производить звуко-буквенный разбор слов (проводится систематически с целью формирования орфографического навыка и развития орфоэпических | Учебник часть 2-я стр. 185 Стр. 175 упр.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз | 322381/obobshchenie-znanii-o-bukvakh-i-zvukakh-zvukobukvennyi-razbor-slova-322385 | умений) | |
| 152. | | | Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи | 1 | Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo -373433 | Производить разбор слова по составу | Учебник часть 1-я стр. 100-101, 156 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| 153. | | | Лексическое значение слова | 1 | Находить специфическую информацию | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-16136 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря, Интернета | Учебник часть 1-я стр. 168 Учебник часть 2-я стр. 183 |
| 154. | | | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) | 1 | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Описать, какую роль играют языковые приёмы, использованные в тексте (такие как метафоры и стиль текста) Определять общее настроение текста | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/dopolnitelny-material-dlia-spravok-6070574/slovar-sinonimov-6368987 Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту Подбирать к предложенным словам антонимы Подбирать к предложенным словам синонимы | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/dopolnitelny-material-dlia-spravok-6070574/slovar-sinonimov-6368987 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <p>Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль</p> <p>Понимать идею (главную мысль) текста и его тему</p> <p>Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klasse/slovo-18878/priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-sinonimy-i-antonimy-5981735 | | |
| 155. | | | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | | Находить место орфограммы Применять изученные правила правописания | Учебник часть 1-я стр. 57-59 |
| 156. | | | Имя существительное. Грамматические | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде 284 | Образовательный портал «Учи.ру», предмет | Производить разбор имени существительного слова | Учебник часть 1-я стр. 15-17, стр. 28 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | признаки | | графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/4/lessons/2137 https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/4/lessons/2146 | как части речи | (повторение) Учебник часть 2-я стр. 175 упр. 4 |
| 157. | | | Имя прилагательное. Грамматические признаки | 1 | Находить специфическую информацию Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/4/lessons/128159 | Производить разбор имени прилагательного как части речи | Учебник часть 1-я стр. 39-41, стр. 44-45 (повторение) |
| 158. | | | Служебные части речи: предлог, частица, союз | 1 | Находить значение слов или фраз | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/delenie-chastei-rechi-na-samostoiatelnye-i-sluzhebnye-326819 | <p>комплексу освоенных грамматических признаков</p> | <p>язык», 4 класс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/delenie-chastei-rechi-na-samostoiatelnye-i-sluzhebnye-326819</p> |
| 159. | | | Местоимение. Личные местоимения | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p> <p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по</p> | <p>Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс</p> <p>https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/5/lessons/64330</p> | <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо</p> <p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — род (у местоимений 3- го лица в единственном числе)</p> <p>Определять грамматические признаки</p> | <p>Учебник часть 1-я стр. 51-54 (повторение)</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|---|
| | | | | | тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | личного местоимения в начальной форме — число | |
| 160. | | | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/5/cards/219161 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/5/cards/219161 |
| 161. | | | Глагол. Грамматические признаки | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений ;7 | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс | Производить разбор глагола как части речи | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/5/lessons/64337 | | язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/5/lessons/64337 |
| 162. | | | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по | Образовательный портал «Учи.ру», предмет «Русский язык» 4 класс https://uchi.ru/teachers/groups/6324425/subjects/2/course_programs/3/lessons/57655 | Правильно списывать текст объемом не более 85 слов Различать предложение, словосочетание и слово | Учебник часть 2-я стр. 106-112 (повторение) |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | | | |
| 163. | | | Словосочетание. Предложение Рег/комп: <i>Работа с деформированным текстом «Весна в Тюмени»</i> | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Восп потенциал: <i>Воспитывать любовь к родному языку.</i> | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/cto-takoe-slovosochetanie-10933 https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/cto-takoe-predlozhenie-11408 | Объяснять своими словами значение изученных понятий Различать предложение, словосочетание и слово | Учебник часть 2-я стр. 112-115 (повторение) |
| 164. | | | Простое предложение. Главные члены предложения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass | Производить синтаксический разбор простого предложения | Образовательный портал «ЯКласс», предмет «Русский язык», 4 класс |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|---|
| | | | | | Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | ussky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennye-323330 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/glavnye-chleny-predlozheniia-11409 | | https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/predlozhenie-slovosochetanie-323329/chleny-predlozheniia-glavnye-i-vtorostepennye-323330 |
| 165. | | | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 11 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Правильно списывать текст объёмом не более 85 слов Различать предложение, словосочетание и слово | Учебник часть 2-я стр. 178 Или дополнительный материал |
| 166. | | | Работа с текстом: интерпретация и обобщение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по | 10 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе | Учебник часть 2-я стр. 168-169 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|-------|--|--|
| | | | содержащейся в тексте информации | | тексту Находить значение слов или фраз | | прочитанной (услышанной) информации | |
| 167. | | | Творческое задание: защита мини-проекта | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Находить значение слов или фраз Восп потенциал: <i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i> | | Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные - без называния терминов) | Учебник часть 2-я стр.171-173 |
| 168. | | | Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе | 1 | Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по | | Применять изученные правила правописания | Учебник часть 2-я стр. 173-176 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | <p>тексту</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Находить значение слов или фраз, воспитывающих любовь к родному языку.</i></p> | | | |
| 169. | | | <p>Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе</p> <p>Рег/комп:</p> <p><i>Заочная экскурсия по городу.</i></p> | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, график, таблицы или карты)</p> <p>Выделять обобщения, сделанные в тексте</p> <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p>Восп потенциал:</p> <p><i>Воспитывать любовь к родному языку.</i></p> | | <p>Писать под диктовку текст объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания</p> | <p>Дополнительный материал</p> <p>Учебник часть 2-я стр. 177-179</p> |
| 170. | | | <p>Комплексная работа с текстом. Практическая работа</p> | 1 | <p>Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений</p> | | <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной</p> | <p>Учебник часть 2-я стр. 180-182,</p> <p>Дополнительный</p> |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) Воспитательный компонент | ЦОР** | Контроль* (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)) | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------|--|-------|--|--|
| | | | | | (например, график, таблицы или карты) Выделять обобщения, сделанные в тексте Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | (услышанной) информации | контрольный материал |