

Календарно- тематическое планирование по предмету окружающий мир для 1 класса (с использованием учебника «Окружающий мир» в 2-х частях 1 класс. Виноградова Н.Ф)

*ФГ (функциональная грамотность); *ПЭС (планируемые элементы содержания); *КЭС (контролируемые элементы содержания); *ЦОР (цифровые образовательные ресурсы указаны для учителя). Дата проведения поставлена в соответствии с расписанием.

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания (КЭС ПЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 06.09.2022 | | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Экскурсия по школе. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по рисунку Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в реальном мире <i>Создать условия для воспитания дружелюбия, умения общаться в совместных делах</i> | Устный опрос КЭС: Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы ПЭС: Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 2 | 08.09.2022 | | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. ОБЖ Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по рисунку Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в реальном мире <i>Создать условия для воспитания дружелюбия, умения общаться с другими детьми и взрослыми</i> | Устный опрос КЭС: Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы ПЭС: Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|--|---|--|
| 3 | 13.09.2022 | | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания из рисунка, схемы <i>Воспитывать аккуратность</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы ПЭС: Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 4 | 15.09.2022 | | Дорога от дома до школы ОБЖ Безопасный путь в гимназию | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по схеме. <i>Воспитывать уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пешехода. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 5 | 20.09.2022 | | Режим дня школьника | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены ПЭС: Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 6 | 22.09.2022 | | Что такое Родина ОБЖ Мир и безопасность | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по иллюстрациям. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в реальном мире <i>Воспитывать уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства; развивать чувство гордости за свою Родину.</i> | Устный опрос КЭС: Первоначальные сведения о своем родном крае ПЭС: Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 7 | 27.09.2022 | | Москва - столица России ОБЖ Как вести себя с незнакомыми людьми | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по иллюстрациям <i>Воспитывать чувство гордости за свою страну, за людей населяющую её.</i> | Устный опрос КЭС: Первоначальные сведения о своем родном крае ПЭС: Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 8 | 29.09.2022 | | Твоя малая Родина <i>Р\к Тюменская область-наша малая Родина</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать чувство гордости за свою страну, за людей населяющую её.</i> | Устный опрос КЭС: Первоначальные сведения о своем родном крае ПЭС: Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 9 | 04.10.2022 | | Природа. Человек и природа. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром, экологическую культуру, бережное отношение к природе.</i> | Устный опрос КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком ПЭС: Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 10 | 06.10.2022 | | Природные объекты и предметы, созданные человеком ОБЖ Безопасное поведение в школе | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать чувство осознания единства с окружающим миром, экологическую культуру, бережное отношение к природе.</i> | Устный опрос КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком ПЭС: Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | | |
| 11 | 11.10.2022 | | Неживая и живая природа | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Создать условия для формирования ценностного отношения к явлениям живой и неживой природе.</i> | Устный опрос КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком ПЭС: Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 1 | 13.10.2022 | | Дни недели ОБЖ Виды транспорта | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.</i> | Устный опрос КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком ПЭС: Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.2, п.2.1 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|--|--|---|
| 13 | 18.10.2022 | | Времена года | 1 | <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к участникам образовательного процесса; прививать ценностное отношение к новым знаниям и интерес предмету «окружающий мир»; прививать любовь и бережное отношение к природе.</i></p> | <p>Устный опрос КЭС: Сезонные изменения в природе ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/</p> | См. методические рекомендации, с.3, п.2.3 |
| 14 | 20.10.2022 | | <p>Признаки осени <i>р/к. Экскурсия «Осень в Тюмени»</i></p> <p>ОБЖ Правила для пассажиров</p> | 1 | <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к участникам образовательного процесса; прививать любовь и бережное отношение к природе.</i></p> | <p>Устный опрос КЭС: Сезонные изменения в природе ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|--|---|--|
| 15 | 25.10.2022 | | Погода | 1 | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы <i>Воспитывать понимание важности изучения окружающего мира.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Связи в природе. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://interneturok.ru/ | См. методические рекомендации, с.3, п.2.2 |
| 16 | 27.10.2022 | | Термометр ОБЖ Влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха. Одежда по сезону. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения <i>Воспитывать бережное отношение к результатам труда</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Связи в природе. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.3, п.2.2» |
| 17 | 08.11. | | Жизнь растений | 1 | Извлекать информацию | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|---|--|---|
| | 2022 | | | | необходимую для выполнения задания по тексту <i>Создать условия для воспитания нравственного и эстетического отношения к растениям как части живой природы;</i> | КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком ПЭС: Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 18 | 10.11.2022 | | Части растений ОБЖ Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по схеме <i>Создать условия для воспитания нравственного и эстетического отношения к растениям как части живой природы;</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) ПЭС: Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.3, п.2.4 |
| 19 | 15.11.2022 | | Лиственные и хвойные растения <i>Р/К «Календарь сбора грибов в Тюменских лесах».</i> ОБЖ ядовитые и съедобные грибы | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу</i> | Устный опрос, тестирование КЭС: Дикорастущие и культурные растения. Лиственные и хвойные деревья ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки | | |
| 20 | 17.11.2022 | | Дикорастущие и культурные растения ОБЖ Безопасность при отдыхе на природе. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к полевым растениям</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Дикорастущие и культурные растения. Лиственные и хвойные деревья ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://interneturok.ru/ | |
| 21 | 22.11.2022 | | Комнатные растения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения с растениями</i> | Устный опрос КЭС: Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://interneturok.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 22 | 24.11.2022 | | <p>Почему нужно ухаживать за комнатными растениями</p> <p>ОБЖ Чистый воздух и его значение для здоровья человека.</p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p><i>Воспитывать бережное отношение к природе, культуру ухода за растениями</i></p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Правила ухода за комнатными растениями, забота о домашних животных</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 23 | 29.11.2022 | | <p>Редкие и исчезающие растения</p> <p><i>р/к Редкие растения Тюменской области</i></p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту</p> <p><i>Учить детей бережно относиться к богатствам природы;</i></p> <p><i>формировать чувство ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.</i></p> | <p>Устный опрос</p> <p>КЭС: Взаимосвязи между человеком и природой</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе</p> <p>Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 24 | 01.12.2022 | | Жизнь животных ОБЖ Опасные животные и насекомые. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Формировать чувство ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.</i> | Устный опрос КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | |
| 25 | 06.12.2022 | | Звери . <i>р/к Звери Тюменских лесов</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Воспитывать бережное отношение к богатствам природы; формировать чувство ответственности за жизнь растений, животных и всего живого на планете.</i> | Устный опрос КЭС: Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> | | |
| 26 | 08.12.2022 | | <p>Птицы</p> <p>ОБЖ Как вести себя с домашними питомцами</p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p><i>Воспитывать интерес к окружающему миру; способствовать воспитанию бережного отношения к природе, готовности следовать нормам природоохранного поведения;</i></p> | <p>Устный опрос</p> <p>КЭС: Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|------|---|---|---|---|--|
| 27 | 13.12.2022 | | Рыбы | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p><i>воспитывать интерес к окружающему миру;</i></p> <p><i>способствовать воспитанию бережного отношения к природе, готовности следовать нормам природоохранного поведения;</i></p> | <p>Устный опрос</p> <p>КЭС: Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklas.ru/</p> | |
|----|------------|--|------|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 28 | 15.12.2022 | | Насекомые ОБЖ Опасные животные и насекомые. Правила поведения и меры защиты. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>воспитывать интерес к окружающему миру; способствовать воспитанию бережного отношения к природе, готовности следовать нормам природоохранного поведения;</i> | Устный опрос КЭС: Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | |
| 29 | 20.12.2022 | | Кто живет в зоопарке? | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Прививать любовь к животным. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</i> | Устный опрос КЭС: Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; основные группы животных | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | См. методические рекомендации, с.4, п.2.5 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | | (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | | |
| 30 | 22.12.2022 | | <p>Дикие и домашние животные</p> <p>ОБЖ Безопасность при обращении с животными.</p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.</p> <p><i>Воспитывать интерес к окружающему миру;</i></p> <p><i>способствовать воспитанию бережного отношения к природе, готовности следовать нормам природоохранного поведения;</i></p> | <p>Устный опрос КЭС: Дикие и домашние животные. Основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае диких и домашних животных; сезонные явления в разные</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | времена года; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | | |
| 31 | 27.12.2022 | | Почему домашние животные нуждаются в заботе | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать ответственность, доброту, милосердие, ознакомление и выполнение правил ухода за домашними питомцами.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Забота о домашних животных ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными.. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 32 | 29.12.2022 | | Признаки зимы. <i>р/к. Экскурсия «Зима в Тюмени»</i> ОБЖ Правила перехода улиц. Движение пешеходов. | 1 | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы <i>Воспитывать любовь к природе, чувства переживания, желание помочь животным в трудные времена</i> | Устный опрос КЭС: Сезонные изменения в природе ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения(в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | учителя | | |
| 33 | 17.01.2023 | | Помощь птицам зимой <i>р/к. Наша помощь птицам зимой</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать любовь к природе, чувства переживания, желание помочь животным в трудные времена</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 34 | 19.01.2023 | | Редкие и исчезающие животные <i>р\к Красная книга Тюменской области</i> ОБЖ Отдыхаем без опасности | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать любовь к природе, чувства переживания, желание помочь животным в трудные времена, умению сопереживать.</i> | Устный опрос КЭС: Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| | | | | | | кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|---|---|--|
| 35 | 24.01.2023 | | Твой дом <i>Р/к Главные достопримечательности города Тюмени</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать любовь к родному городу.</i> | Устный опрос КЭС: Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье ПЭС: Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 36 | 26.01.2023 | | Твоя семья ОБЖ Опасность у тебя дома | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать трудолюбие, содействовать формированию положительного восприятия ребёнком своей семьи и его места в ней; формировать умение проявлять внимание, любовь и уважение к близким.</i> | Устный опрос КЭС: Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| | | | | | | ПЭС: Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны. Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. | ss.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|--|---|---|
| 37 | 31.01.2023 | | Все профессии важны! | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям</i> | Устный опрос КЭС: Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье ПЭС: Называть своих родителей, их профессии, домашний адрес и адрес своей школы, название своего населенного пункта (городского, сельского), региона, страны. Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 38 | 02.02.2023 | | Вода в доме ОБЖ Безопасность на льду зимой и весной. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать бережное отношение к природе и водоемам.</i> | Устный опрос КЭС: Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.4, п.2.6 |
| 39 | 07.02.2023 | | Электричество в доме | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать ответственность за собственное здоровье</i> | Устный опрос КЭС: Безопасность повседневной жизни: в быту (использование бытовых электроприборов) ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.4, п.2.7 |

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|--|---|---|---|
| 40 | 09.02.2023 | Компьютер в твоей жизни ОБЖ Огонь и человек. Причины возникновения пожаров. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать культуру безопасного поведения с компьютером</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и электронные ресурсы школы ПЭС: Безопасно использовать ресурсы сети Интернет, электронного дневника и электронных ресурсов школы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | См. методические рекомендации, с.5, п.3.1 |
| 41 | 14.02.2023 | Правила безопасности в доме | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать культуру безопасного поведения в доме</i> | Устный опрос КЭС: Безопасность повседневной жизни: в быту (использование бытовых электроприборов) ПЭС: Безопасно использовать бытовые электроприборы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | |
| 42 | 16.02.2023 | Кто нас защищает ОБЖ Сигналы светофора и регулировщика. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать уважительное отношение к деятельности служб, которые защищают и спасают людей, стремление узнавать о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.</i> | КЭС: Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 43 | 28.02. 2023 | | Признаки весны | 1 | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы <i>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе</i> | Устный опрос КЭС: Сезонные изменения в природе ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 44 | 02.03. | | Весенний праздник - 8 Марта ОБЖ Как вести себя, когда ты дома один. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; | Устный опрос КЭС: Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|----------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 45 | 07.03. 2023 | | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Способствовать воспитанию интереса к звездам, созвездиям, знакам Зодиака к окружающему миру, любознательности</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | См. методические рекомендации, с.4, п.2.8 |
| 46 | 09.03. 2023 | | Солнце ОБЖ Огонь и человек. Причины возникновения пожаров. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Способствовать воспитанию интереса к звездам, созвездиям, знакам Зодиака к окружающему миру, любознательности</i> | Устный опрос КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком. Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklas.ru/ | См. методические рекомендации, с.4, п.2.9 |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 47 | 14.03.2023 | | Земля и Луна | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Способствовать воспитанию интереса к звездам, созвездиям, знакам Зодиака к окружающему миру, любознательности</i> | КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком. Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.4, п.2.10 |
| 48 | 16.03.2023 | | Человек исследует космос ОБЖ Где можно и где нельзя играть. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Создать условия для воспитания чувства патриотизма, гордости за Родину, расширение словарного запаса и кругозора. | КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком. Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 49 | 21.03.2023 | | 12 апреля - День космонавтики | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Создать условия для воспитания чувства патриотизма, гордости за Родину, расширение словарного запаса и кругозора.</i> | КЭС: Природа. Неживая и живая природа. Предметы, созданные человеком. Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 50 | 23.03.2023 | | Бережем Землю ОБЖ Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней., вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие</i> | КЭС: Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <i>сохранения жизни человечества и всех природных обитателей</i> | | | |
| 51 | 04.04.2023 | | Как меняется человек и окружающий мир | 1 | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать у учащихся правильное воздействие человека на формы поверхности.</i> | КЭС: Взаимосвязи между человеком и природой ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 52 | 06.04.2023 | | Как ты воспринимаешь мир ОБЖ Опасная ситуация в школе | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать внимательное отношение к своему организму.</i> | КЭС: Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | |
| 53 | 11.04.2023 | | Твое настроение | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение сочувствовать другим.</i> | КЭС: Правила нравственного поведения в социуме и на природе ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 54 | 13.04.2023 | | Твое тело ОБЖ Основные виды травм у детей младшего школьного возраста | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире, <i>Воспитывать бережное</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | <i>отношение к своему здоровью, воспитывать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями.</i> | | | |
| 55 | 18.04.2023 | | Чем полезны овощи и фрукты | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире Способствовать применению новых знаний о пользе овощей и фруктов для формирования у обучающихся культуры здорового питания. | КЭС: Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены ПЭС: Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 56 | 20.04.2023 | | Твоя одежда ОБЖ Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать гигиеническое и эстетическое отношение к одежде</i> | КЭС: Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены ПЭС: Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 57 | 25.04.2023 | | Твое здоровье | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Создать условия для формирования культуры бережного отношения к своему здоровью; воспитанию основ здорового образа жизни</i> | КЭС: Соблюдение режима дня. Правила личной гигиены ПЭС: Соблюдать правила безопасной работы на учебном месте школьника. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного поведения в природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 58 | 27.04.2023 | | <p>Какие бывают музеи</p> <p><i>р\к Музеи моего края</i></p> <p>ОБЖ Правила перехода улиц. Движение пешеходов.</p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p><i>Воспитывать уважительное отношение к предметам старины.</i></p> <p><i>Закреплять правила поведения в музеях</i></p> | <p>КЭС: Первоначальные сведения о своем родном крае</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий.</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 59 | 02.05.2023 | | <p>Такие разные памятники</p> <p><i>р\к Памятники моего города</i></p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p><i>Воспитывать любовь к родному городу, формировать эмоциональные отношения к городу, гордость за его историю, бережное отношение к культурным и историческим ценностям нашего города.</i></p> | <p>КЭС: Первоначальные сведения о своем родном крае</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий.</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 60 | 04.05.2023 | | <p>Твои земляки - герои</p> <p><i>Р\к Жизнь замечательных людей города Тюмени</i></p> <p>ОБЖ Первая медицинская помощь при кровотечениях.</p> | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p><i>Воспитывать чувство патриотизма, желание изучать историю России, беречь её традиции, переживать о будущем страны, утверждать гуманистическую мораль, формировать общечеловеческие ценности.</i></p> | <p>КЭС: Первоначальные сведения о своем родном крае</p> <p>ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий.</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 61 | 11.05.2023 | | Будем вежливыми | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать потребность в доброжелательном общении, чувство толерантности, вежливости, умения дорожить близкими людьми</i> | КЭС: Правила нравственного поведения в социуме и на природе ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 62 | 16.05.2023 | | О дружбе ОБЖ Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать бережное и тёплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям, умение ценить дружбу</i> | КЭС: Я – школьник. Школьные традиции и праздники. Ценность дружбы ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе.. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 63 | 18.05.2023 | | Идем в гости | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Способствовать формированию нравственных ценностей, правильному поведению в обществе, поддерживать благоприятный микроклимат в классе</i> | КЭС: Правила нравственного поведения в социуме и на природе ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|----|------------|--|---|---|--|---|---|--|
| 64 | 23.05.2023 | | Признаки лета. ОБЖ Учусь делать здоровый выбор. | 1 | Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы <i>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.</i> | КЭС: Сезонные изменения в природе ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 65 | 25.05.2023 | | Правила поведения на улице | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Воспитывать культуру поведения на улице, наблюдательность и бдительность детей</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пешехода | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 66 | 30.05.2023 | | Правила поведения в лесу ОБЖ Безопасные каникулы | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире <i>Содействовать воспитанию бережного отношения к лесным богатствам, соблюдению правил поведения.</i> | КЭС: Правила нравственного поведения в социуме и на природе ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; правила безопасного | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|
| | | | | | | поведения в природе | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 2 класса (с использованием учебника «Окружающий мир» в 2-х частях 2 класс. Виноградова Н.Ф)

*ФГ (функциональная грамотность) *ПЭС (планируемые элементы содержания); *КЭС (контролируемые элементы содержания); *ЦОР (цифровые образовательные ресурсы – указаны для использования учителем). Дата проведения поставлена в соответствии с расписанием.

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | |
| 1 | 06.09.2022 | | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1 | <p>Определять место, где содержится искомая информация. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> <p><i>Формировать российскую гражданскую идентичность, принадлежность к общности граждан Российской Федерации</i></p> | <p>КЭС: Наша Родина –Россия. Россия и её столица на карте;</p> <p>ПЭС: Проявление уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдение правила нравственного поведения в социуме и на природе.</p> | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/my-grazhdane-rossii/imya-nashey-strany-rossiya-ili-rossiyskaya-federatsiya-granitsy-rossii | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| 2 | 08.09.2022 | | Государственные символы России, символика своего региона. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме. <i>Обеспечить условия для воспитания уважения к государственным символам России и символам своего региона</i> | КЭС: Государственные символы России; символика своего региона. ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; традициям своего народа и других народов; государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн; герб; флаг) и своего региона | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/gde-my-zhivom/gosudarstvennaya-simvolika-rossii | |
| 3 | 13.09.2022 | | Народы России <i>РК Рассказы родителей и детей: «Мой народ. Моя национальность»</i> | 1 | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста <i>Обеспечить условия для воспитания уважения к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов</i> | КЭС: Россия - многонациональное государство. Народы, ее населяющие. ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; традициям своего народа и других народов; государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/ https://bigenc.ru/geography/text/4213165 | |
| 4 | 15.09.2022 | | Родной край. Свой регион и его столица | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения | Устный опрос, практическая работа | https://www.tripadvisor.ru/Att | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | на карте РФ. | | задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать российское национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность</i> | КЭС: Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями | ractions-g2323978-Activities-Tvumen Oblast Urals District.html | |
| 5 | 20.09.2022 | | Твоя малая родина в прошлом и настоящем. <i>РК Тюмень – прошлое и настоящее. Наш город.</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу.</i> | КЭС: Значимые события истории родного края. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. | https://admtvu.ru/ogv_ru/about/cities/tvumen/history.htm | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|
| 6 | 22.09.2022 | | Природа. Как изучают природу. Наблюдения, опыты, измерения. | 1 | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Связи в природе. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | https://interneturok.ru/lesson/prirodovedenie/5-klass/vselelnaya/nauki-o-prirode-metody-izucheniya-prirody | |
| 7 | 27.09.2022 | | Явления природы | 1 | Воспроизводить простые знания (терминов, фактов, правил), уметь приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий. <i>Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</i> | КЭС: Связи в природе. ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhayuschiy-mir-2-klass/yavleniya-prirody | |
| 8 | 29.09.2022 | | Осенние изменения в неживой и живой природе | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, | КЭС: Годовой ход изменений в жизни растений и животных. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/ | См. методические рекомендации, с.10, п.2.6 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | используя научные концепции или принципы. <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | |
| 9 | 04.10.2022 | | Природа России. Правила друзей природы | 1 | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | КЭС: Красная книга России, заповедники, природные парки. Правила охраны природы. ПЭС: Соблюдать правила нравственного поведения на природе | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/zhizn-goroda-i-sela/bud-drugom-prirode | |
| 10 | 06.10.2022 | | Заповедники и природные парки. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>РК Красная книга Тюменской области</i> | 1 | Использовать естественнонаучные знания для объяснения отдельных явлений <i>Формировать навыки охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</i> | КЭС: Красная книга России, заповедники, природные парки. Правила охраны природы. ПЭС: Соблюдать правила нравственного поведения на природе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ https://admtvumen.ru/ogv_ru/about/redbook/redbook.htm | |
| 11 | 11.10.2 | | Что такое энергия | 1 | Воспроизводить изученную | КЭС: Связи в природе. | http://sochi- | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|---|--|---|--|
| | 022 | | | | <p>научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты.</p> <p><i>Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</i></p> | ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | schools.ru/84/userfiles/file/medkopilka/maevskaya/otkr_urok_Ob_energii.pdf | |
| 12 | 13.10.2022 | | Свет и цвет | 1 | <p>Воспроизводить простые знания (терминов, фактов, правил), уметь приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий.</p> <p><i>Воспитывать стремление к познанию природы и общества</i></p> | <p>КЭС: Связи в природе.</p> <p>ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p> | https://zhurnalpedagog.ru/servis/publik/publ?id=3526 | |
| 13 | 18.10.2022 | | Как появляется звук | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные</p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Связи в природе.</p> <p>ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие</p> | https://yznavaika.ru/raznoe/kak-poyavlyaetsya-zvuk | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</i> | тексты о природе и обществе Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | | |
| 14 | 20.10.2022 | | Значение воздуха для растений, животных, человека | 1 | Делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | КЭС: Связи в природе. ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhay-uschiy-mir-2-klass/vozduh | |
| 15 | 25.10.2022 | | Значение воды для растений, животных, человека | 1 | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Формировать навыки охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</i> | КЭС: Связи в природе. ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhay-uschiy-mir-2-klass/voda-2 | |
| 16 | 27.10.2022 | | Заглянем в кладовые земли | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять | КЭС: Связи в природе. ПЭС: Использовать для ответов на вопросы | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/22 | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | небольшие тексты о природе и обществе Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | 3584/ | |
| 17 | 08.11.2022 | | Такие разные растения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Воспитывать стремление к познанию природы и общества</i> | КЭС: Многообразие растений. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/okruzhayuschiy-mir-2-klasse/kakie-byvayut-rasteniya https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/155272/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|---|--|
| 18 | 10.11.2022 | | Как появились культурные растения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</i> | КЭС: Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhay-uschiy-mir-2-klass/kakie-byvayut-rasteniya | |
| 19 | 15.11.2022 | | Растения родного края <i>РК Работа с гербарием (натуральными объектами): составление описаний (паспортов) растений Тюменской области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать навыки охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</i> | КЭС: Многообразие растений. ПЭС: Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | https://www.inaturalist.org/guides/9746 | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (<i>планируемые элементы содержания ПЭС</i>); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| 20 | 17.11.2022 | | Мир животных (фауна). Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Развивать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</i> | КЭС: Многообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ | |
| 21 | 22.11.2022 | | Мир животных (фауна). Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся) | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, | КЭС: Многообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов на вопросы небольшие | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> <p><i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i></p> | <p>тексты о природе и обществе Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.</p> | | |
| 22 | 24.11.2022 | | Как появились домашние животные | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом</p> <p><i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей</i></p> | <p>КЭС: Многообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). ПЭС: Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе</p> | https://easyn.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/videorolik_domashnie_zhivotnye/236-1-0-3983 | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|---|--|
| 23 | 29.11.2022 | | Животные родного края <i>РК Разнообразие животных Тюменской области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | КЭС: Многообразие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). ПЭС: Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/ | |
| 24 | 01.12.2022 | | Растения и животные Красной книги России | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать навыки охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды</i> | КЭС: Красная книга России, заповедники, природные парки. Правила охраны природы. ПЭС: Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/okruzhay-uschiy-mir-2-klass/krasnaya-kniga | |
| 25 | 06.12.2022 | | Что такое экология | 1 | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | КЭС: Связи в природе. ПЭС: Приводить примеры | https://resh.edu.ru/subject/lesso | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | n/5059/start/224168/ | |
| 26 | 08.12.2022 | | Зимние изменения в неживой и живой природе | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | КЭС: Годовой ход изменений в жизни растений и животных. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ | См. методические рекомендации, с.10, п.2.6 |
| 27 | 13.12.2022 | | Солнечная система | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления <i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i> | КЭС: Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | планеты) Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.. | | |
| 28 | 15.12.2022 | | Созвездия | 1 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления <i>Воспитывать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 29 | 20.12.2022 | | Чем Земля отличается от других планет | 1 | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и</i> | КЭС: Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <i>общественных потребностей</i> | планеты) Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | | |
| 30 | 22.12.2022 | | Тайны строения Земли | 1 | <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.</p> <p><i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i></p> | <p>КЭС: Звёзды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты.</p> <p>ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.ya.klass.ru/</p> | |
| 31 | 27.12.2022 | | Глобус - модель Земли | 1 | <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.</p> <p><i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом</i></p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Глобус как модель Земли. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте.</p> <p>ПЭС: Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их</p> | <p>https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/planeta-na-kotoroy-my-zhivyom/globus-model-zemnego-shara</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <i>личностных интересов и общественных потребностей.</i> | в окружающем мире. | | |
| 32 | 29.12.2022 | | Смена дня и ночи | 1 | <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p><i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i></p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Связи в природе.</p> <p>ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.ya.klass.ru/</p> | См. методические рекомендации, с.8, п.2.1 |
| 33 | 17.01.2023 | | Смена времен года | 1 | <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.</p> <p>Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p><i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом</i></p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Связи в природе.</p> <p>ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты).</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.ya.klass.ru/</p> | См. методические рекомендации, с.8, п.2.1 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>личностных интересов и общественных потребностей</i> | | | |
| 34 | 19.01.2023 | | Формы земной поверхности | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. ПЭС: Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.8, п.2.2 |
| 35 | 24.01.2023 | | Какие бывают водоёмы <i>РК Водоёмы Тюменской области</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать экологическую культуру, ответственное,</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам. Использовать для ответов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/296107/ https://studbooks.net/1796543/geografiva/klimat | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>бережное отношение к природе</i> | на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков. | | |
| 36 | 26.01.2023 | | Стороны горизонта. Компас | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Воспитывать стремление к к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. ПЭС: Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 37 | 31.01.2023 | | Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формирование навыков</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу. ПЭС: Ориентироваться на местности по местным природным признакам, | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|---|--|
| | | | | | <i>безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.</i> | Солнцу, компасу. | | |
| 38 | 02.02.2023 | | Что такое географическая карта и как её читать | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Наша Родина – Россия. Россия и её столица на карте. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/planeta-na-kotoroy-my-zhivyom/geograficheskaya-karta-uchimsya-chitat-kartu | См. методические рекомендации, с.8, п.2.2 |
| 39 | 07.02.2023 | | Чем план отличается от карты | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | Устный опрос, практическая работа КЭС: Наша Родина – Россия. Россия и её столица на карте. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты). Распознавать | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.8, п.2.2 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | | |
| 40 | 09.02.2023 | | Россия и её столица на карте | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать российское национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Наша Родина – Россия. Россия и её столица на карте. ПЭС: Находить Россию на карте мира, находить на карте России Москву, свой регион и его главный город. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/ | |
| 41 | 14.02.2023 | | Достопримечательность и Москвы: Кремль и Красная площадь | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных</i> | КЭС: Наша Родина – Россия. Значимые события истории родного края. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</i> | родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. | | |
| 42 | 16.02.2023 | | Путешествие по Москве | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</i> | КЭС: Наша Родина – Россия. Значимые события истории родного края. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ | |
| 43 | 21.02.2023 | | Путешествие по Санкт-Петербургу | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | КЭС: Наша Родина – Россия. Значимые события истории родного края. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). Находить | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klasse/nasha-strana-rossiya/puteshestvie-po-sankt-peterburgu https://resh.edu | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Формировать эстетическую культуру на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщать к лучшим образцам отечественного и мирового искусства</i> | Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город. | .ru/subject/lessons/3739/start/157640/ | |
| 44 | 23.02.2023 | | Путешествие по России | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом <i>Формировать российское национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность</i> | КЭС: Значимые события истории родного края Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. ПЭС: Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город. Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты). | https://reshedu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 45 | 28.02.2023 | | Материки и океаны. | 1 | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и | Устный опрос, практическая работа КЭС: Глобус как модель Земли. Океаны и материки, их названия на глобусе и | https://reshedu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | представления <i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i> | карте. ПЭС: Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 46 | 02.03.2023 | | Путешествие по материкам | 1 | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления <i>Воспитывать любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам.</i> | КЭС: Глобус как модель Земли. Океаны и материки, их названия на глобусе и карте. ПЭС: Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ | |
| 47 | 07.03.2023 | | Весенние изменения в неживой и живой природе | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | КЭС: Годовой ход изменений в жизни растений и животных. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/ | См. методические рекомендации, с.10, п.2.6 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | значение природы в жизни человека. | | |
| 48 | 09.03.2023 | | Правила культурного поведения в общественных местах. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде.</i> | КЭС: Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 49 | 14.03.2023 | | Общение и Интернет. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Воспитывать стремление к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества). ПЭС: Безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию социальных группа и сообществ школы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.11, п.3.2 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| 50 | 16.03.2023 | | Школа в твоей жизни . Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать навыки участия в различных видах трудовой деятельности и безопасного поведения в природной и социальной среде.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории). ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Соблюдать правила безопасного поведения в школе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 51 | 21.03.2023 | | Как живёт семья. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. <i>РК Семейные ценности моей семьи</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | Устный опрос, практическая работа КЭС: Семейные ценности и традиции. ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <i>Формировать традиционные российские семейные ценности</i> | жителей родного края, соотнося их с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | | |
| 52 | 23.03.2023 | | Твоя родословная <i>РК Генеалогическое древо</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов</i> | КЭС: Семейные ценности и традиции. ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ | |
| 53 | 04.04.2 | | Семейные традиции и | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения | КЭС: Семейные ценности и | https://resh.edu | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | 023 | | реликвии. <i>РК Реликвии моей семьи</i> | | задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов</i> | традиции. ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе | .ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 54 | 06.04.2 023 | | Домашнее хозяйство | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)</i> | КЭС: Значение труда в жизни человека и общества. ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 55 | 11.04.2 023 | | Что такое экономика | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения | КЭС: Значение труда в жизни человека и общества. | https://resh.edu.ru/subject/lesso | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</i> | ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. | n/5961/start/156919/ | |
| 56 | 13.04.2023 | | Как люди изготавливают различные изделия | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Воспитывать уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей)</i> | КЭС: Значение труда в жизни человека и общества. ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 57 | 18.04.2023 | | Профессии: вчера, сегодня и завтра <i>РК Профессии моих родителей</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,</i> | КЭС: Значение труда в жизни человека и общества. ПЭС: Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда</i> | | | |
| 58 | 20.04.2023 | | Транспорт. Виды транспорта | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</i> | КЭС: Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте ПЭС: Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/zhizn-goroda-i-sela/kakoy-byvaet-transport | См. методические рекомендации, с.21, п.2.9 |
| 59 | 25.04.2023 | | Наземный транспорт. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Формировать навыки участия в различных видах трудовой деятельности и безопасного поведения в природной и социальной среде.</i> | КЭС: Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 60 | 27.04.2 | | Метро. | 1 | Извлекать информацию | КЭС: Транспортная | https://resh.edu | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|---|--|--|--|
| | 023 | | | | необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Формировать навыки участия в различных видах трудовой деятельности и безопасного поведения в природной и социальной среде.</i> | безопасность: правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | .ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 61 | 02.05.2023 | | Правила дорожного движения | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Формировать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</i> | КЭС: Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/be-regis-avtomobilya | |
| 62 | 04.05.2023 | | Правила здорового образа жизни | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять | КЭС: Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3- | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Формировать культуру здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i> | занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания) ПЭС: Соблюдать режим дня и питания | klass/zdorovie-i-bezopasnost/zdorovyy-obraz-zhizni | |
| 63 | 11.05.2023 | | Как правильно питаться | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Развивать физические способности с учётом возможностей и состояния здоровья</i> | КЭС: Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания) ПЭС: Соблюдать режим дня и питания | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/chelovek-razumnyy-chast-prirody/pitanie-i-zdorovie | |
| 64 | 16.05.2023 | | Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, | КЭС: Годовой ход изменений в жизни растений и животных. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------|---|---|---|--|
| | | | | | используя научные концепции или принципы. <i>Формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе</i> | природные объекты и явления (в том числе звезды и созвездия, планеты) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека. | | |
| 65 | 18.05.2023 | | Твоя безопасность дома | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Способствовать воспитанию правил нравственного поведения в социуме и на природе</i> | КЭС: Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории) ПЭС: Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/zdorovie-i-bezopasnost/doma | |
| 66 | 23.05.2023 | | Осторожно, огонь! | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в | КЭС: Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории) ПЭС: Создавать по заданному плану | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klasse/zdorovie-i-bezopasnost/pozhar | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (планируемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | реальном мире. <i>Формировать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях</i> | собственные развернутые высказывания о природе и обществе | | |
| 67 | 25.05.2023 | | Правила безопасного поведения у воды и в лесу | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Способствовать воспитанию правил нравственного поведения в социуме и на природе</i> | КЭС: Безопасность повседневной жизни: в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха | https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/zdorovie-i-bezopasnost/lesnye-opasnosti https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/ | |
| 68 | 30.05.2023 | | Резерв | 1 | | | | |

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 3 класса (с использованием учебника «Окружающий мир» в 2-х частях 3 класс. Виноградова Н.Ф)

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 06.09.2022 | | Методы изучения природы. | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. <i>Воспитывать бережное отношение к природе.</i> | КЭС: Способы изучения природы ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | https://resh.edu.ru/ | |
| 2 | 08.09.2022 | | Тело, вещество, частица. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств или понимания научных понятий. <i>Прививать интерес к</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>естественным природным явлениям.</i> | ПЭС: Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.. | | |
| 3 | 13.09.2022 | | Разнообразие веществ | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. <i>Прививать интерес к естественным природным явлениям.</i> | КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды ПЭС: Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. Распознавать | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания ПЭС</i>); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | | |
| 4 | 15.09.2022 | | Физические и химические явления природы | 1 | Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. <i>Прививать интерес к естественным природным явлениям.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------|---|---|---|--|
| | | | | | | труда. | | |
| 5 | 20.09.2022 | | Вода и её состояния. | 1 | <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.</p> <p><i>Формировать ценность водных ресурсов. Бережное отношение к воде.</i></p> | <p>КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды</p> <p>ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда.</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 6 | 22.09.2022 | | Свойства воды | 1 | <p>Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.</p> <p>(естественно - научная ФГ)</p> <p>Формировать ценность водных ресурсов.</p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды</p> <p>ПЭС: Использовать различные источники</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | | |
| 7 | 27.09.2022 | | Круговорот воды в природе | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Формировать ценность водных ресурсов. | КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------|--|---|--|--|
| 8 | 29.09.2022 | | Береги воду | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. Формировать ценность водных ресурсов. | КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 9 | 04.10.2022 | | Воздух и его свойства | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. <i>Прививать интерес к окружающему миру.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды ПЭС: Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | | |
| 10 | 06.10.2022 | | Охрана воздуха <i>Р/К Живые представители круговорота веществ нашей Тюменской области.</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. <i>Прививать интерес к окружающему миру</i> | Устный опрос КЭС: Тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения на природе. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 11 | 11.10.2022 | | Что такое почва и из чего она состоит | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, | Устный опрос, практическая работа КЭС: Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | доказательств и/или понимания научных понятий. Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. <i>Прививать интерес к хозяйственной жизни человека.</i> | жизни человека ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда | ass.ru/ | |
| 12 | 13.10.2022 | | Какие бывают почвы | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Прививать интерес к хозяйственной жизни человека.</i> | Устный опрос, тестирование КЭС: Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания ПЭС</i>); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|--|---|
| | | | | | | человека. | | |
| 13 | 18.10.2022 | | Охрана почв | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Устный опрос КЭС: Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 14 | 20.10.2022 | | Царство растений. Разнообразие мира растений <i>Р/К Экскурсия «Сезонные изменения в природе осенью . Тюменский край</i> | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Устный опрос КЭС: Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды ПЭС: Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 15 | 25.10.2022 | | Царство растений. Органы растений | 1 | Определять или описывать сходства и различия между | Устный опрос КЭС: Разнообразие | https://resh.edu.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Формировать бережное отношение к растениям.</i> | растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды ПЭС: Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 16 | 27.10.2022 | | Царство растений. Дыхание и питание растений | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Отвечать на вопросы, которые требуют внимания различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. <i>Формировать бережное отношение к растениям.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 17 | 08.11.2022 | | Царство растений. Размножение и развитие растений | 1 | Отвечать на вопросы, которые требуют внимания различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. Формулировать подпадающие проверке предположения, | Устный опрос, практическая работа КЭС: Размножение и развитие растений ПЭС: Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. <i>Формировать бережное отношение к растениям.</i> | ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | | |
| 18 | 10.11.2022 | | Царство растений. Охрана растений | 1 | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Устный опрос КЭС: Роль растений и животных в природе и жизни людей ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соблюдать правила нравственного поведения на природе | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 19 | 15.11.2022 | | Царство животных. Разнообразие животных <i>Р/К Экскурсия «Разнообразие растений и животных»</i> | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Формировать бережное</i> | Устный опрос КЭС: Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды ПЭС: Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. Использовать различные | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>отношение к растениям.</i> | источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | | |
| 20 | 17.11.2022 | | Царство животных. Органы животных. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Прививать бережное отношение к животным.</i> | Устный опрос КЭС: Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 21 | 22.11.2022 | | Царство животных. Разные способы передвижения животных <i>Р/К Охрана животных в нашем городе.</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Формулировать подпадающие проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. <i>Прививать бережное отношение к животным.</i> | Устный опрос КЭС: Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания ПЭС</i>); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|---|
| 22 | 24.11.2022 | | Царство животных. Дыхание и питание животных | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. | Устный опрос, практическая работа КЭС: Особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 23 | 29.11.2022 | | Царство животных. Размножение животных <i>Р/К Меры по охране природы своей местности</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. Прививать бережное отношение к животным. | Устный опрос КЭС: Размножение и развитие животных ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 24 | 01.12.2022 | | Царство животных. Охрана животных | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Устный опрос КЭС: Разнообразие растений и животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды ПЭС: Использовать различные источники | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | | |
| 25 | 06.12.2022 | | Царство грибов | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. <i>Воспитывать ценность интереса к окружающему миру.</i> | Устный опрос КЭС: Грибы: съедобные и несъедобные. ПЭС: Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 26 | 08.12.2022 | | Царство бактерий | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Устный опрос КЭС: Первоначальные представления о бактериях ПЭС: Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>Воспитывать ценность интереса к окружающему миру</i> | | | |
| 27 | 13.12.2022 | | Круговорот жизни | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Воспитывать ценность интереса к окружающему миру</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Роль растений и животных в природе и жизни людей. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 28 | 15.12.2022 | | Природные сообщества. Лес <i>Р\к Природные сообщества Тюменской области</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе родного края.</i> | Устный опрос КЭС: Природные сообщества: лес, луг, пруд. Природные сообщества родного края. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 29 | 20.12.2022 | | Природные сообщества. Луг | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Воспитывать бережное и уважительное отношение к природе.</i> | Устный опрос КЭС: Природные сообщества: лес, луг, пруд. Природные сообщества родного края. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 30 | 22.12.2022 | | Природные сообщества. Водоём | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Устный опрос КЭС: Природные сообщества: лес, луг, пруд. Природные сообщества родного края. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства. Соблюдать правила нравственного поведения на природе | | |
| 31 | 27.12.2022 | | Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. <i>Прививать ценностное отношение к здоровью человека.</i> | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.7 |
| 32 | 29.12.2022 | | Кровеносная система человека | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Прививать ценностное отношение к здоровью человека.</i> | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 33 | 17.01.2023 | | Как укрепить сердце | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. <i>Прививать ценностное отношение к здоровью человека.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |
| 34 | 19.01.2023 | | Дыхательная система человека | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | природе, организме человека | | |
| 35 | 24.01.2023 | | Как беречь органы дыхания | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. | Устный опрос, практическая работа КЭС: Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |
| 36 | 26.01.2023 | | Пищеварительная система человека | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Прививать ценностное отношение к здоровью человека.</i> | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | | |
| 37 | 31.01.2023 | | Органы чувств | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Соблюдать гигиенические требования</i> | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |
| 38 | 02.02.2023 | | Нервная система человека | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Прививать ценность к здоровью человека.</i> | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания ПЭС</i>); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|---|--|--|---|
| 39 | 07.02.2023 | | Управляй своими эмоциями | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. <i>Воспитывать уважение к семейным ценностям.</i> | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |
| 40 | 09.02.2023 | | Кожа человека | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Прививать ценностное отношение к здоровью человека.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания ПЭС</i>); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|---|
| 41 | 14.02.2023 | | Скелет и мышцы человека. Осанка | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. | Устный опрос КЭС: Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |
| 42 | 16.02.2023 | | Здорово быть здоровым! | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Прививать ценность к здоровью человека.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний ПЭС: Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.8 |
| 43 | 21.02.2023 | | Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в | Устный опрос КЭС: Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.21, п.2.9 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | тексте, в реальном мире. <i>Прививать интерес к трудовым навыкам человека.</i> | и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна, знаки безопасности) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта | ass.ru/ | |
| 44 | 23.02.2023 | | Правила безопасного поведения в самолете и на корабле | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Прививать интерес к трудовым навыкам человека.</i> | Устный опрос КЭС: Транспортная безопасность: правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна, знаки безопасности) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.22, п.3.1 |
| 45 | 28.02.2023 | | Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким | Устный опрос, тестирование КЭС: Транспортная безопасность: правила | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | См. методические рекомендации, с.22, п.3.1 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Прививать интерес к трудовым навыкам человека.</i> | безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна, знаки безопасности) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта | vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 46 | 02.03.2023 | | Правила твоей безопасности в сети Интернет | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Прививать интерес к трудовым навыкам человека.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Безопасность в сети Интернет: мошенничество в сети (признаки мошеннических действий, защита персональной информации, способы противодействия мошенничеству) ПЭС: Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять мошеннические действия по их характерным признакам | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.22, п.3.2 |
| 47 | 07.03.2023 | | Правила твоей безопасности в жизни | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, | Устный опрос КЭС: Безопасность | https://resh.edu.ru/ | См. методические |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | повседневной жизни: во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | рекомендации, с.22, п.3.1 |
| 48 | 09.03.2023 | | Общество. Человек и общество. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать толерантное отношение друг к другу.</i> | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила нравственного поведения в социуме | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.12, п.1.1 См. методические рекомендации, с.22, п.2.10 |
| 49 | 14.03. | | Роль экономики в | 1 | Анализировать информацию, | КЭС: Роль растений и | https://resh.edu.ru/ | См. |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | 2023 | | твоей жизни | | содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>Воспитывать толерантное отношение друг к другу.</i> | животных в природе и жизни людей ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | u/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | методические рекомендации, с.22, п.2.11 |
| 50 | 16.03.2023 | | Горные породы и минералы | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>Формировать интерес к родной природе.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Горные породы и минералы. Полезные ископаемые ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | https://resh.edu.ru/ u/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.22, п.2.12 |
| 51 | 21.03.2023 | | Полезные ископаемые родного края, их охрана. <i>РК Полезные ископаемые Тюменской области</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>Формировать интерес к родной природе.</i> | Устный опрос КЭС: Горные породы и минералы. Полезные ископаемые ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Распознавать изученные | https://resh.edu.ru/ u/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.22, п.2.13 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире | | |
| 52 | 23.03.2023 | | Растениеводство | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>Воспитывать бережное отношение к природе.</i> | Устный опрос КЭС: Роль растений и животных в природе и жизни людей ПЭС: Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 53 | 04.04.2023 | | Животноводство | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | Устный опрос, тестирование КЭС: Роль растений и животных в природе и жизни людей ПЭС: Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Воспитывать бережное отношение к природе.</i> | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства | | |
| 54 | 06.04.2023 | | Какая бывает промышленность <i>Р\К Промышленные объекты города Тюмени</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.22, п.2.11 |
| 55 | 11.04.2023 | | Бюджет семьи. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Воспитывать ценность современного мышления и</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Понятие семейного бюджета, доходов и расходов семьи ПЭС: Различать расходы и доходы бюджета семьи | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.13, п.1.7 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности.</i> | | | |
| 56 | 13.04.2023 | | Бюджет государства | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Воспитывать ценность современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности.</i> | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.13, п.1.7 |
| 57 | 18.04.2023 | | Наша Родина сегодня | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Проявлять уважение | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.13, п.1.8 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | представленную в тексте, в реальном мире. | к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | | |
| 58 | 20.04.2023 | | Памятники природы | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Воспитывать ценность современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности.</i> | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.13, п.1.9 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| 59 | 25.04.2023 | | Памятники истории культуры России <i>Р/К Памятные исторические места нашего города</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.13, п.1.9 |
| 60 | 27.04.2023 | | Мой регион - часть большой страны <i>Р/К Государственные деятели, посетившие наш край</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям | | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|-------|--|
| | | | | | | своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | | |
| 61 | 02.05. 2023 | | Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Воспитывать любовь к Родине.</i> | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме. | | |
| 62 | 04.05. 2023 | | Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом | Устный опрос КЭС: Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края ПЭС: Приводить примеры | | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|-------|--|
| | | | | | <i>Воспитывать любовь к Родине..</i> | уникальных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы | | |
| 63 | 11.05. 2023 | | Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту <i>Воспитывать любовь к Родине.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Памятники культуры – символы стран, в которых они находятся. Страны и народы мира. ПЭС: Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями. | | |
| 64 | 16.05. 2023 | | Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе) | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Воспитывать любовь к Родине. | Устный опрос КЭС: Памятники культуры – символы стран, в которых они находятся. Страны и народы мира. ПЭС: Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Использовать | | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|-------|--|
| | | | | | | различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями. | | |
| 65 | 18.05.2023 | | Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы) | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Воспитывать любовь к Родине. | Устный опрос КЭС: Памятники культуры – символы стран, в которых они находятся. Страны и народы мира. ПЭС: Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями. | | |
| 66 | 23.05.2023 | | Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать | Устный опрос КЭС: Памятники культуры – символы стран, в которых они находятся. Страны и | | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|-------|--|
| | | | | | информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Воспитывать любовь к Родине. | народы мира. ПЭС: Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями. | | |
| 67 | 25.05. 2023 | | В гостях у народов мира. Путешествие по материкам. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Воспитывать любовь к Родине. | Устный опрос, практическая работа КЭС: Карта мира. Материки и части света. Памятники культуры – символы стран, в которых они находятся Страны и народы мира.. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на карте мира материка, изученные страны мира. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, | | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|-------|--|
| | | | | | | различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями. | | |
| 68 | 30.05.2023 | | В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Воспитывать любовь к Родине. | Устный опрос КЭС: Карта мира. Материки и части света. Памятники культуры – символы стран, в которых они находятся Страны и народы мира.. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на карте мира материки, изученные страны мира. Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе, сопровождая выступление | | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный компонент</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); КЭС | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------|--|--|-------|--|
| | | | | | | иллюстрациями. | | |

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 4 класса (с использованием учебника «Окружающий мир» в 2-х частях 4 класс. Виноградова Н.Ф)

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | 06.09.2022 | | Что изучает астрономия? | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения | Устный опрос КЭС: Солнце – ближайшая к Земле звезда. ПЭС: Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.vandex.ru/ | См. методические рекомендации, с.8, п.2.1 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>между объектами или системами.</p> <p><i>Воспитывать интерес к наукам. Формировать учебную мотивацию как необходимый фактор образования.</i></p> | <p>рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> | <p>образовательный контент</p> <p>https://www.ya.klass.ru/ (требуется регистрация учителя)</p> | |
| 2 | 08.09.2022 | | Планеты солнечной системы | 1 | <p>Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.</p> <p><i>Воспитывать интерес к наукам. Формировать учебную мотивацию как необходимый фактор образования.</i></p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Причины смены дня и ночи и времён года</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</p> <p>ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли) Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.ya.klass.ru/</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | окружающем мире. | | |
| 3 | 13.09.2022 | | Что изучает экология? | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. <i>Формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей среде.</i> | Устный опрос КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | https://resh.ed.u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.27, п.2.3 |
| 4 | 15.09.2022 | | Экологические проблемы и пути их решения | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Формулировать подпадающие проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе | Устный опрос КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Называть экологические проблемы и определять пути их решения. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и | https://resh.ed.u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | научной информации. <i>Формирование ответственного отношения к природе.</i> | правилам безопасного труда Соблюдать правила нравственного поведения на природе. | | |
| 5 | 20.09.2022 | | Защитим нашу планету | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. <i>Формировать экологическую культуру на основе российских традиционных ценностей.</i> | Устный опрос, тестирование КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Называть экологические проблемы и определять пути их решения. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 6 | 22.09.2022 | | Международная Красная книга <i>Красная книга Тюменской области</i> | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделять элементы специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между | Устный опрос КЭС: Международная Красная книга. Экологические проблемы и пути их решения ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <p>объектами для ответа на вопросы и решения проблем. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p><i>Формирование экологической культуры, навыков охраны, защиты, восстановления окружающей среды</i></p> | <p>ответов на вопросы. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе.</p> | | |
| 7 | 27.09.2022 | | Всемирное природное наследие | 1 | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> <p><i>Формирование экологической культуры в глобальном её понимании.</i></p> | <p>Устный опрос КЭС: Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом ПЭС: Называть наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом</p> | <p>https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/</p> | |
| 8 | 29.09.2022 | | Всемирное культурное наследие <i>Р\к Значимые объекты Тюменской области</i> | 1 | <p>Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию.</p> | <p>Устный опрос КЭС: Наиболее значимые природные объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом ПЭС: Называть наиболее значимые природные</p> | <p>https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>Формирование экологической культуры в глобальном её понимании.</i> | объекты Списка всемирного наследия в России и за рубежом | klass.ru/ | |
| 9 | 04.10.2022 | | Безопасность. Полезные и вредные привычки | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. <i>Формирование культуры здорового образа жизни</i> | Устный опрос КЭС: Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек ПЭС: Определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 10 | 06.10.2022 | | Безопасность в Интернете: работа с информацией | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. <i>Воспитание навыков культуры безопасного общения в социальных сетях и безопасного поиска достоверной информации.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Безопасность в сети Интернет: поиск достоверной информации (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) ПЭС: Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|---|--|---|--|
| 11 | 11.10.2022 | | Безопасность велосипедиста | 1 | <p>Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Проанализировать предложенные веб-сайты и выбрать из возможных вариантов наиболее подходящий или полезный. Сравнить информацию, представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах.</p> <p><i>Воспитание навыков культуры безопасного общения в социальных сетях и безопасного поиска достоверной информации.</i></p> | <p>КЭС: Транспортная безопасность: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста)</p> <p>ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 12 | 13.10.2022 | | Безопасность в городе | 1 | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.</p> <p><i>Формирование культуры безопасного поведения в социальной среде. (ПДД и центры культуры)</i></p> | <p>Устный опрос, практическая работа</p> <p>КЭС: Безопасность повседневной жизни: в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха)</p> <p>ПЭС: Соблюдать правила</p> | <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха | | |
| 13 | 18.10.2022 | | Безопасность в повседневной жизни | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Формирование культуры безопасного поведения в социальной среде. (ПДД и центры культуры)</i> | Устный опрос КЭС: Безопасность повседневной жизни: в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха) ПЭС: Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры города, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |
| 14 | 20.10.2022 | | Что изучает география? | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Определять, каким образом можно применить | Устный опрос КЭС: Формы земной поверхности. Равнины и горы России ПЭС: Использовать | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ | См. методические рекомендации, с.27, п.2.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | информацию, представленную в тексте, в реальном мире. <i>Воспитание любви к родному краю, Родине. Формирование экологической культуры.</i> | различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 15 | 25.10.2022 | | Форма Земли. Карта полушарий | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>Воспитание любви к родному краю, Родине. Формирование экологической культуры.</i> | Устный опрос Устный опрос, практическая работа КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.16, п.2.2 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | России). | | |
| 16 | 27.10.2022 | | Равнины России <i>Р\к Западно-Сибирская равнина часть рельефа Тюменской области</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание интереса, любви к родному краю.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России). | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 17 | 08.11.2022 | | Горы России | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Устный опрос, практическая работа КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание интереса, любви к родному краю.</i> | знаменитые соотечественники Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России). | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 18 | 10.11.2022 | | Моря, озера и реки России | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Воспитание экологической культуры, интереса к изучению и сохранению природы России.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: Крупнейшие реки и озёра России; моря, омывающие ее берега, океаны. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы, | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России). Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. | | |
| 19 | 15.11.2022 | | Значение водоемов и их охрана <i>Р\к Водоёмы Тюменской области</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Воспитание экологической культуры, интереса к изучению и сохранению природы России.</i> | Устный опрос КЭС: Крупнейшие реки и озёра России; моря, омывающие ее берега, океаны. ПЭС: Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда Соблюдать правила нравственного поведения | https://resh.ed.u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | | на природе. | | |
| 20 | 17.11.2022 | | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Воспитание экологической культуры.</i> | Устный опрос КЭС: Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли). | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.27, п.2.3 |
| 21 | 22.11.2022 | | Как деятельность человека изменяет поверхность суши | 1 | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Воспитание экологической культуры.</i> | Устный опрос, тестирование КЭС: Формы земной поверхности. Равнины и горы России. ПЭС: Соблюдать правила нравственного поведения на природе | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 22 | 24.11.2022 | | Природные зоны России <i>Р^к Тюменская</i> | 1 | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на | Устный опрос, практическая работа КЭС: Природные зоны | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | <i>область на карте природных зон.</i> | | сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Воспитание интереса и уважения к профессиям, связанным с изучением географии и астрономии.</i> | России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов (в том числе связь сезонных изменений в природе своей местности с движением Земли вокруг Солнца, связь возникновения природных зон с шарообразной формой Земли) | https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 23 | 29.11.2022 | | Природные зоны России. Зона арктических пустынь | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. <i>Воспитание интереса и уважения к профессиям, связанным с изучением географии и астрономии.</i> | Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их | https://reshedu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | в окружающем мире. | | |
| 24 | 01.12.2022 | | Природные зоны России. Тундра | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. <i>Воспитание экологической культуры. Формирование российской гражданской идентичности</i> | Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего края. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 25 | 06.12.2022 | | Природные зоны России. Тайга | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. | Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>Воспитание экологической культуры. Формирование российской гражданской идентичности</i> | государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | | |
| 26 | 08.12.2022 | | Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. <i>Воспитание экологической культуры.</i> | Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatoin.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств.. | | |
| 27 | 13.12.2022 | | Лес и человек. Человек и природа. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. <i>Воспитание экологической культуры. Формирование российской гражданской идентичности</i> | Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 28 | 15.12.2022 | | Природные зоны России. Степь | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, | Устный опрос КЭС: Природные зоны | https://resh.ed u.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|--|--|---|--|
| | | | | | <p>таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.</p> <p><i>Воспитание экологической культуры. Формирование российской гражданской идентичности</i></p> | <p>России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации. Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.</p> | <p>https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/</p> | |
| 29 | 20.12.2022 | | Природные зоны России. Пустыня | 1 | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой</p> | <p>Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | понятий/концепций. <i>Воспитание экологической культуры.</i> | признаки, в том числе государственную символику России и своего. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. | | |
| 30 | 22.12.2022 | | Природные зоны России. Субтропики | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. Отвечать на вопросы, которые требуют принятия во внимание различных факторов или связанных между собой | Устный опрос КЭС: Природные зоны России. Причины смены природных зон. Экологические связи в природных зонах. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | понятий/концепций. <i>Воспитание экологической культуры.</i> | признаки, в том числе государственную символику России и своего. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств. | | |
| 31 | 27.12.2022 | | Что изучает история? | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Общая характеристика родного края, важнейшие | https://resh.ed.u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Формирование российского исторического сознания, российской гражданской идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i> | достопримечательности, знаменитые соотечественники ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | | |
| 32 | 29.12.2022 | | История Отечества. Лента времени. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <i>Формирование российского исторического сознания, российской гражданской идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i> | Устный опрос, практическая работа КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Находить место изученных событий на «ленте времени». Показывать на исторической карте места изученных исторических | https://resh.ed.u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | событий. | | |
| 33 | 17.01.2023 | | Как образовалось государство Русь? | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <i>Формирование российского исторического сознания, российской гражданской идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |
| 34 | 19.01.2023 | | Первые русские князья | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование российского исторического сознания,</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <i>российской гражданской идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i> | извлечения информации, ответов на вопросы Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. | | |
| 35 | 24.01.2023 | | Культура Руси | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <i>Воспитание любви к родному краю, Родине, семье, школьным традициям. Воспитание уважения к труду и людям разных профессий.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Приводить примеры культурных объектов родного края; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; профессий. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatoin.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |
| 36 | 26.01.2023 | | Нашествие Батыя на Русь | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Отвечать на вопросы, которые требуют | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://educatoin.yandex.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | принятия во внимание различных факторов или связанных между собой понятий/концепций. <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание интереса, любви к родному краю.</i> | события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 37 | 31.01.2023 | | Князь Александр Невский | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание патриотизма и интереса к истории России.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | | |
| 38 | 02.02.2023 | | Куликовская битва | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текст <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание патриотизма и интереса к истории России..</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 39 | 07.02.2023 | | Иван III | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание патриотизма и интереса к истории России.</i> | российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | klass.ru/ | |
| 40 | 09.02.2023 | | Иван IV. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание патриотизма и интереса к истории России.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | | |
| 41 | 14.02.2023 | | Как жили на Руси в XV-XVI вв. | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание патриотизма и интереса к истории России.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |
| 42 | 16.02.2023 | | Смутное время. Минин и Пожарский | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Формирование российского</i> | КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <i>национального исторического сознания, воспитание патриотизма и интереса к истории России.</i> | различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | | |
| 43 | 21.02.2023 | | Первый русский император - Петр I | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание патриотизма и интереса к истории России.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания ПЭС</i>); (<i>КЭС</i>) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|---|
| 44 | 23.02.2023 | | Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям соотечественников, укрепившим мощь страны.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |
| 45 | 28.02.2023 | | Екатерина II | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | <i>соотечественников, укрепившим мощь страны.</i> | информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | | |
| 46 | 02.03.2023 | | Отечественная война 1812 г. | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям соотечественников, укрепившим мощь страны.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------|---|---|--|--|
| 47 | 07.03.2023 | | Восстание декабристов. | 1 | <p>Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотнести визуальное изображение с вербальным текстом.</p> <p><i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям соотечественников, укрепившим мощь страны.</i></p> | <p>Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотнести изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/</p> | |
| 48 | 09.03.2023 | | Отмена крепостного права | 1 | <p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста</p> <p><i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям соотечественников, укрепившим</i></p> | <p>Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотнести изученные</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>мощь страны.</i> | исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | | |
| 49 | 14.03. 2023 | | Новые времена в жизни страны | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста <i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям соотечественников, укрепившим мощь страны.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотнести изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 50 | 16.03. 2023 | | Последний император России | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям соотечественников, укрепившим мощь страны.</i> | различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | | |
| 51 | 21.03. 2023 | | Гражданская война в России <i>Р\к Тюмень в годы гражданской войны</i> | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста <i>Формирование интереса к истории России и уважения к достижениям соотечественников, укрепившим мощь страны.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |
| 52 | 23.03. 2023 | | Образование Советского Союза | 1 | Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Извлекать информацию | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ | См. методические рекомендации, с.23, п.1.3 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>необходимую для выполнения задания по тексту. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p><i>Формирование российского исторического сознания, российской гражданской идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i></p> | <p>истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.</p> <p>ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Показывать на исторической карте места изученных исторических событий. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.</p> | <p>https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/</p> | |
| 53 | 04.04.2023 | | Великая Отечественная война | 1 | <p>Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p><i>Формирование российского исторического сознания, российской гражданской</i></p> | <p>Устный опрос</p> <p>КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели.</p> <p>ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания</p> | <p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/</p> | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <i>идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i> | о природе и обществе. Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России. | | |
| 54 | 06.04. 2023 | | Тыл в годы войны. <i>Тюмень в годы Великой Отечественной войны</i> | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <i>Формирование российского исторического сознания, российской гражданской идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 55 | 11.04. 2023 | | Восстановление народного хозяйства | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. <i>Формирование российского исторического сознания, российской</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>гражданской идентичности. Воспитание к памяти предков, вере и культурным традициям.</i> | различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | | |
| 56 | 13.04.2023 | | Научные достижения XX века | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. <i>Формирование российского национального исторического сознания, воспитание интереса к истории науки России.</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 57 | 18.04.2023 | | Президент РФ — глава государства | 1 | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. <i>Формирование гражданской позиции, воспитание уважения к символике России. Воспитание</i> | Устный опрос КЭС: Политико-административная карта России Президент Российской Федерации – глава государства. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>уважения к правам и свободам граждан РФ.</i> | Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе. | | |
| 58 | 20.04. 2023 | | Конституция РФ | 1 | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование гражданской позиции, воспитание уважения к символике России. Воспитание уважения к правам и свободам граждан РФ.</i> | Устный опрос КЭС: Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. ПЭС: Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 59 | 25.04. 2023 | | Россия - многонациональная страна. | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | Устный опрос КЭС: Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. ПЭС: Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России Соблюдать правила | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <i>Воспитывать уважение к семейным ценностям, традициям народов, живущих на территории РФ</i> | нравственного поведения в социуме. | | |
| 60 | 27.04. 2023 | | Ты — гражданин России | 1 | Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование гражданской позиции, воспитание уважения к символике России. Воспитание уважения к правам и свободам граждан РФ.</i> | Устный опрос КЭС: Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. ПЭС: Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |
| 61 | 02.05. 2023 | | Символы России и твоего края <i>Р\к Символика Тюменской области и Тюмени</i> | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. <i>Формирование гражданской позиции, воспитание уважения к символике России. Воспитание</i> | Устный опрос КЭС: «Лента времени» и историческая карта. Основные периоды истории, наиболее важные события, известные российские исторические деятели. ПЭС: Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| | | | | | <i>уважения к правам и свободам граждан РФ.</i> | государственную символику России и своего региона. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.. | | |
| 62 | 04.05.2023 | | Государственные праздники России | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать патриотические ценности, воспитывать уважение к государственным праздникам и событиям России и</i> | Устный опрос КЭС: Государственные праздники России. ПЭС: Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <i>родного края.</i> | | | |
| 63 | 11.05.2023 | | Современная Россия. Дальний Восток | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать экологическую культуру, интерес к географии России.</i> | Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.25, п.1.4 |
| 64 | 16.05.2023 | | Современная Россия. Сибирь <i>Р\к Город Тюмень – первый русский город Сибири</i> | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и | Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.ed u.ru/ https://uchi.ru/ https://educatio n.yandex.ru/ https://www.ya klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.25, п.1.4 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (<i>элементы ФГ, формируемые на уроке</i>) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (<i>проверяемые элементы содержания ПЭС</i>); (<i>КЭС</i>) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (<i>рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания</i>) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|--|---|--|---|
| | | | | | т.д.). <i>Формировать экологическую культуру, интерес к географии России.</i> | | | |
| 65 | 18.05.2023 | | Современная Россия. Урал | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать экологическую культуру, интерес к географии и истории России.</i> | Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.25, п.1.4 |
| 66 | 23.05.2023 | | Современная Россия. Северные города России | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую | Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.ya.klass.ru/ | См. методические рекомендации, с.25, п.1.4 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|---------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|------------------|--|---|--|--|
| | | | | | информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). <i>Формировать интерес к географии и истории России</i> | | | |
| 67 | 25.05.2023 | | Современная Россия. Города центральной России | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Определить часть веб-страницы, которая содержит требуемую информацию. <i>Формировать интерес к географии и истории России, воспитывать чувство патриотизма.</i> | Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.25, п.1.4 |
| 68 | 30.05.2023 | | Современная Россия. Города на Волге и на юге России | 1 | Выделить из представленного на странице контента информацию релевантную для конкретной темы. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте Определить часть веб-страницы, | Устный опрос КЭС: Города России. ПЭС: Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://www.yaklass.ru/ | См. методические рекомендации, с.25, п.1.4 |

| № урока | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока | Тема урока | Количество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) <i>Воспитательный потенциал</i> | Контроль* (проверяемые элементы содержания ПЭС); (КЭС) | ЦОР** | Ссылка на методические рекомендации (рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания) |
|------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------------|---|---|-------|---|
| | | | | | <p>которая содержит требуемую информацию. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).</p> <p><i>Формировать интерес к географии и истории России, воспитывать чувство патриотизма.</i></p> | | | |