

Аспектный анализ урока: предметная интеграция

- 1. Цель интегрированного урока.** Достижение систематизации знаний учащихся, формирование целостного взгляда на предмет. Уровень новизны.
- 2. Интеграция содержания.** Содержание каких учебных дисциплин объединено в уроке? Рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях.
- 3. Объект интеграции.** Примеры интеграции предметного содержания: культурный объект, научное и природное явление, краеведение, здоровье человека, технология и материалы, экология и т.п.
- 4. Тип урока.** Урок первичного предъявления новых знаний. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов. Урок решения практических, проектных задач. Учебная экскурсия, в т.ч. виртуальная (использование пространства ОО, выход на предприятия и т.д.)
- 5. Формы проведения интегрированного урока.** Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) достижению цели урока. Целесообразность использования предложенных заданий. Самостоятельная работа учащихся как форма организации учебной деятельности (уровень самостоятельности учащихся при решении дидактической задачи урока, характер самостоятельной учебной деятельности: репродуктивный, творческий).
- 6. Методы и приемы обучения.** Соответствие методов и приемов обучения образовательной цели (формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, интенсификация учебно-воспитательного процесса, приближение процесса обучения к жизни, организация целенаправленной работы с мыслительными организациями).
- 7. Формирование функциональной грамотности.** Вид формируемой функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная.
- 8. Рефлексия. Результативность урока.** Создание у учащихся единого (интегрированного) представления об объекте и проблеме; широта и кругозор учащихся; культура суждений, их аргументация; культура речи; эмоциональная вовлеченность в проблему.

«Школа — это мастерская,
где формируется мысль
подрастающего поколения,
надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук будущее»
А. Барбюс

Интегрирование-объединениена основе нахождения общего....



Интеграция

(лат. *integratio* — восстановление, восполнение, от *integer* — целый), одна из сторон процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов.

Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Специфика интегрированных уроков состоит в том, что:

1. Проводятся совместно с учителями двух или нескольких смежных предметов;
2. Проводятся с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме;
3. Предусматривают смену видов деятельности учащихся.

Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса.

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы.

Что дают интегрированные уроки ученику?

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Чему способствуют интегрированные уроки?

Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

Во-первых, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

Во-вторых, интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

В-третьих, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течении урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Такие уроки снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию у школьников воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

В-четвертых, интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.

В-пятых, интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Преимущества интегрированных уроков заключаются в том, что они:

- способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
- в большей степени, чем обычный урок, способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы, интенсификации учебно-воспитательного процесса, снимать перенапряжение, перегрузку;
- не только углубляют представление о предмете, расширяет кругозор, но и способствует формированию разносторонне развитой личности;
- интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.