

Методика подготовки интегрированных уроков

Что такое интегрированный урок.

В наше время становится очевидным, что главная ценность личности - это способность к развитию, наличие познавательного потенциала.

В свое время И.Г. *Песталоцци* утверждал, что процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные. Предметная дифференциация облегчает процесс познания, но сказывается на его качестве. Каждый учитель сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Успешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому. Например, решение задач по физике или химии требует чисто математических навыков, работа с компьютером связана со знанием соответствующей английской лексики. Возникает потребность в объединении знаний разных наук об одних и тех же объектах действительности.

Проблема межпредметных связей в процессе обучения неоднократно поднималась в педагогической практике. Современное образование требует от учебного процесса искать новые формы уроков.

Одним из таких типов уроков можно считать интегрированные уроки. Интеграция создает возможность для формирования у учащихся целостной картины мира, общего восприятия различных сторон жизни.

Что такое интеграция?

Интегрировать – в переводе с латинского языка означает **восстанавливать, восполнять, объединять части в одно целое.**

При интеграции появляется возможность вырваться за рамки одной учебной дисциплины, наглядно, в действии показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета.

Интеграция **как цель** обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность частей мира как системы, призвана научить ребёнка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Интеграция как средство обучения направлена на развитие эрудиции обучающегося. В то же время интеграция не должна заменить обучение классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.

Эффективная познавательная деятельность детей становится возможной только при определенных условиях, когда используются различные формы интеграции в педагогике.

Одна из них – внутрипредметная.

Она означает интеграцию по какой-либо отдельно взятой школьной дисциплине. При этом разрозненные факты и понятия, входящие в одну область знания, объединяются в систему. Преимущество данной формы интеграции состоит в том, что ученик получает полную информацию об изучаемом материале. Замечательно и то, что педагог при этом делает урок более емким.

Еще одной формой интеграции является межпредметная. Она вырабатывает умение у школьника пользоваться материалами по одному предмету при изучении другого. Ребенок начинает комплексно овладевать знаниями. При этом интеграция может быть осуществлена несколькими путями. Первый из них – *Горизонтальная интеграция*, которая заключается в объединении подобного материала в различных учебных предметах. *Второй путь – Вертикальная интеграция*, которая заключается в объединении в одном предмете материала, тематически повторяющегося в разные годы обучения на различном уровне сложности.

Высшим уровнем интеграции является транспредметный, основанный на синтезе компонентов основного и дополнительного содержания образования. Формой интеграции на этом уровне, согласно ФГОС, является *ученическое проектирование*.

Если урок ведут два учителя, то их роли могут быть разными в зависимости от целей занятия: они работают в одном классе, но с разными группами, или совместно ведут обсуждение вопроса на семинаре, диспуте, или поочередно оказываются лекторами на уроке, или проводят опрос по своему предмету.

Если урок ведёт один учитель, то роль второго тогда будет состоять в совместной разработке урока, постановке цели и задач, отборе материала, а также в присутствии на уроках коллеги, чтобы и свои уроки построить в соответствии с общими планами, с обязательными ссылками на материал другого предмета, активизируя тем самым в сознании школьников представления о взаимосвязи учебных дисциплин.

Как подготовить интегрированный урок?

Алгоритм разработки интегрированного урока

Этапы подготовки и проведения интегрированных уроков:

Интегрированный урок требует тщательного планирования учебной деятельности, т. к. обучающимся предстоит создать обобщенную картину по отдельно взятой теме, что требует определенных интеллектуальных усилий. Работа над интегрированным уроком состоит из следующих этапов:

1. Аналитический.

Начинается с составления подробного плана урока. Каждый этап урока расписывается и указывается время, затраченное на этот этап. Учителя заранее продумывают ход урока и прогнозируют все возможные паузы, связанные с наглядностями и раздаточным материалом. Обычно на интегрированных уроках немало учебного оборудования: от карточек до мультимедийного.

На этом этапе в первую очередь необходимо провести сравнительный анализ программ, учебников и пособий по тем школьным курсам, с которыми предполагается осуществить интеграцию. Учитель должен хорошо представлять себе содержание учебного материала смежных предметов. Определившись с темой, выбирается класс, в котором целесообразно провести интегрированный урок

Важным условием осуществления подобного проекта является готовность кого-либо из коллег принять участие в организации подобного занятия, пойти на определенный риск ради достижения общей цели.

2. Установочный.

Необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировать его тему.

На этом этапе учителями-предметниками могут быть сформированы группы консультантов, состоящие из наиболее сильных учеников.

3. Подготовительный этап.

- **Определение цели урока (Это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся и т.п.).**

- **Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.**
- Определение системообразующего фактора, т.е. **нахождение основания для объединения разнопредметной информации** (Это - идея, явление, понятие, тема или предмет).
- Создание новой структуры курса, т.е. изменение функционального назначения знаний.
- Переработка содержания. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы).
- **Оформление плана-конспекта урока.** Педагоги подбирают иллюстрации, аудио- и видеоматериалы, наглядные пособия. Учащиеся получают предварительные задания: подбирают дополнительную литературу, иллюстрации, аудио-видеоматериалы, выполняют индивидуальные задания.

4. Основной этап

Подразумевает саму Организацию и проведение урока в **соответствии с выбранной формой**

5. Заключительный этап(рефлексия)

Учитель совместно с учащимися подводит итоги урока, намечает вопросы для дальнейшей самостоятельной работы по изученной теме, планирует домашнее задание, организует обмен мнениями участников о возможности проведения интегрированных уроков в дальнейшем. В конце урока все ученики должны самостоятельно обозначить те межпредметные связи, ради которых и планировалось занятие. То есть цель должна быть достигнута.

Трудности, связанные с подготовкой интегрированного урока, перекрываются тем результатом, который получает учитель. Активность детей на таких уроках, как правило, превосходит все ожидания. И это понятно: необычная форма учебного занятия, присутствие нескольких учителей, нестандартная подача материала делают подобный урок ярким, запоминающимся, а главное – эффективным.

Типы интегрированных уроков(смотреть на слайде)

Интегрированные уроки имеют самые различные формы. Это могут быть как классические уроки, так и нестандартные. Все большее число интегрированных уроков базируются на системно-деятельностном подходе. Одно из обязательных и основных требований интегрированного

преподавания – повышение роли самостоятельной работы учащихся

Преимущества интегрированного урока:

- 1. Формируют целостную картину мира**
2. Побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей.
- 3. Побуждают к активному познанию окружающей действительности.**
4. Способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса.
5. Способствуют воспитанию широко эрудированного школьника.
- 6. Снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения на разные виды деятельности.**
7. Формируют познавательный интерес учащихся.
- 8. Способствуют формированию умений учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.**
9. Дают возможность использовать различные виды работ, поддерживать внимание учащихся на высоком уровне.
- 10. Служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти учащихся.**
- 11. Углубляют представление о предмете, расширяют кругозор учащихся.**
- 12. Способствуют повышению мотивации учения.**
- 13. Позволяют решать не множество отдельных задач, а их совокупность.**
14. Дают возможность для самореализации, самовыражения, творчества как учителя, так и обучающихся.

Однако у интегрированных уроков имеются и существенные недостатки.

Во-первых, их нельзя и не стоит проводить слишком часто, так как они требуют серьезной подготовки, как от учащихся, так и от учителей, задействованных в проведении подобного занятия. От учителей требуется составить детальный план занятия, строго синхронизировать время, распределить роли и темы между собой.

До начала занятия детально и однозначно договориться с коллегами о том, кто выступает со вступительным словом, кто следит за регламентом и вызывает докладчиков, кто задает вопросы, кто проводит анализ или стимулирует к этой деятельности учащихся, кто подводит промежуточные и общие итоги.

Во-вторых, учителя-организаторы обязаны согласовать расписание, выделить один или два смежных урока, внести коррективы в учебный план в случае возможности и необходимости. Для того чтобы не увеличивать количество часов, необходимо тщательно отбирать материал по содержанию, четко формулировать вопросы, придумывать задания и проблемы, «синтезирующие» материал нескольких предметов. При использовании ТСО тщательно проверить их рабочее состояние.

Технический сбой будет считаться серьезным минусом при проведении подобного занятия, а может и вообще поставить его под угрозу срыва.

Что дает данная работа ученику?

- Активизация мыслительной деятельности.
- Интенсификация учебного материала.
- Расширение сферы получаемой информации.
- Подкрепление мотивации в обучении.
- Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов.
- Снижение перегрузок.
- Кроме того, интеграция обеспечивает совершенно новый психологический климат для ученика и учителя в процессе обучения.

Что дает данная работа учителю?

- Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации.
- Освобождение учебного времени для изучения другого явления
- Исключение дублирование учебного материала.
- Усиление межпредметных связей.